

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Презиме, име једног
родитеља и име
Датум и место рођења

Јовановић Ратко Мишко
15.10.1973. Аранђеловац

Педагошки факултет у Врању
Универзитета у Нишу

Број 102

Основне студије

Универзитет
Факултет
Студијски програм
Звање
Година уписа
Година завршетка
Просечна оцена

Универзитет у Београду
Учитељски факултет

Професор разредне наставе
1994/1995.
1997.
8,03

25.01.2017 год.
ВРАЊЕ

Магистер студије, магистарске студије

Универзитет
Факултет
Студијски програм
Звање
Година уписа
Година завршетка
Просечна оцена
Научна област
Наслов завршног рада

Универзитет у Београду
Учитељски факултет
Методика наставе природе и друштва
Магистар дидактичко методичких наука
2003/2004.
2006.
9,50
Методика наставе природе и друштва
„Улога музеја у процесу упознавања ученика са прошлошћу..“

Докторске студије

Универзитет
Факултет
Студијски програм
Година уписа
Остварен број ЕСПБ
бодова
Просечна оцена

Универзитет у Нишу
Педагошки факултет
Методика наставе природе и друштва
2010.

НАСЛОВ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Наслов теме докторске
дисертације
Име и презиме ментора,
звање
Број и датум добијања
сагласности за тему
докторске дисертације

„Утицај интегративне наставе на постигнућа ученика у настави природе и
друштва у дијаспори“
Др Стојан Ценић, редовни професор Педагошког факултета
НСВ број 8/18-01-005/ 10- 016, 15.07.2010.

ПРЕГЛЕД ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Број страна
Број поглавља
Број слика (шема,
графикона)
Број табела
Број прилога

338 страна
12
16
41
17

ПРИКАЗ НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА КАНДИДАТА
који садрже резултате истраживања у оквиру докторске дисертације

Р. бр.	Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице	Категорија
1	<p><i>М.Јовановић: Бихевијористичке теорије и њихова практична примена у настави (програмирана настава), Образовна технологија 4/2003, 12-23.</i></p> <p>Кандидат у раду <i>Бихевијористичке теорије и њихова практична примена у настави (програмирана настава), Образовна технологија 4/2003, 12-23</i> анализира практичне примене ове теорије у настави. Указано је на краћу историјску ретроспективу настанка ове теорије. Зачетник је Сеченов који је указао да се сви психички процеси темеље на физиологији организма, првенствено централног нервног система. Све што се збива у човековој психи, резултат је, по њему, интеракције организма и околине. Аутор је посебно анализирао допринос Скинера и његове бихевијористичке теорије утемељене на програмираној настави.</p> <p>У раду кандидат анализира различите методе програмиране наставе (линеарни, разгранати и комбиновани). Образложио је предности и недостатке ове наставе. Указао је и на захтеве које би добро сачињени програмирани материјали требало да имају: разумљивост, одређеност и резултативност. Практичну примену програмиране наставе утемељене на бихевијористичким теоријама учења аутор је приказао у обради садржаја из наставе природе и друштва (домаће животиње). Рад је добро теоријски утемељен и практично приказан.</p>	М 53
2	<p><i>М.Јовановић: Улога музеја у процесу упознавања ученика са прошлошћу, Узданица 2/2009., 191-210.</i></p> <p>Рад <i>Улога музеја у процесу упознавања ученика са прошлошћу</i> је оригиналан научно – истраживачки рад . Структуриран је од уводног дела, дефинисаног предмета истраживања, циља, задатака и са њима повезаних хипотеза истраживања, метода, техника и инструмената истраживања, узорак и анализе и интерпретацију резултата истраживања. Теоријски део садржи преглед општих ставова и приступа учењу у музеју. Дат је предлог развоја музеја кроз историју. Указано је не само на изложбену већ и образовно дидактичку-методичку улогу музеја. Веома је добро анализиран развој и промена концепције музеја у прошлом веку. Музеји пису само у функцији чувања вредних историјских експоната, већ врше и значајну културну и образовну мисију.</p> <p>Улога музеја је и упознавање ученика са прошлошћу чиме помаже у реализацији задатака наставе природе и друштва. Теоријски утемељене функције и значај музеја у упознавању ученика са прошлошћу омогућило је кандидату да адекватније дефинише предмет свога истраживања. Предмет истраживања се односи на утврђивање ефеката укључивања музеја у процес упознавања ученика са прошлошћу и однос наставника ученика према овим институцијама. Наиме, у предмету истраживања је имплицирано истраживање методичке ефикасности и трајности стечених знања о прошлости у настави природе и друштва укључивањем музеја у наставни процес. Карактер предмета истраживања утицао је на дефинисање циља истраживања. Циљем је предвиђено да се</p>	М 53

утврди utицај музеја на квалитет знања ученика. Из постављеног циља логично су постављени задаци истраживања (пет задатака). Повезане са основним задацима постављене су хипотезе истраживања. У прикупљању података предвиђене су адекватне методе, технике и инструменти за прикупљање података ради одговора на истраживачке задатке и тестирање постављених хипотеза истраживања. Узорак ће бити стратификованог једноставно случајног карактера.

Кандидат је показао зрелост и методолошку умешност у изради пројекта истраживања, статистичкој обради и израчунавању одређених вредности (Chi – квадрат тест и др.) за тестирање постављених хипотеза.

М.Јовановић: Специфичности организовања допунске наставе на српском језику у дијаспори (Швајцарска, кантон Цирих), Образовна технологија 1/2009.

У раду *Специфичности организовања допунске наставе на српском језику у дијаспори (Швајцарска, кантон Цирих)* се критички разматра организација допунске наставе на српском језику у појединим земљама Европске Уније (Швајцарска, Немачка, Француска и др.). Програмску основу допунске наставе чини учење српског језика и кириличног писма, које остварује обрадом тематских целина из књижевности, историје, географије, верске наставе, односно применом интегративне наставе. У раду је приказана краћа историјска ретроспектива увођења допунске наставе за децу наших грађана у дијаспори. Дата је компаративна критичка анализа о допунској настави која се организује на матерњем језику других нама суседних земаља које су раније припадале заједничкој држави Југославији. Такође је дат преглед организације допунске наставе у европским земљама. Извршена је и темељнија компаративна анализа наставног плана и програма за организацију допунске наставе на српском језику у односу на допунску наставу на језицима других земаља.

М 53

НАПОМЕНА: уколико је кандидат објавио више од 3 рада, додати пове редове у овај део документа

ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА ЗА ОДБРАНУ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Кандидат испуњава услове за оцену и одбрану докторске дисертације који су предвиђени Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета.

ДА

ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Кратак опис појединих делова дисертације (до 500 речи)

Докторска дисертација *мр Мишка Јовановића* обухвата 338 страна рачунајући литературу и прилоге. Рад чини десет поглавља, која се ослањају на четири основна дела: 1. *Теорисјке основе истраживања*; 2. *Методолошки оквир истраживања*; 3. *Резултати истраживања*; 4. *Закључак, литература и прилози*.

Први део *Теорисјке основе истраживања* био је усмерен ка историјском осврту на интеграцију наставе у делима педагошких класика, а након тога ради комплексног сагледавања интегративне наставе разматраше су дидактичке теорије на којима се она заснива. Кандидат је најпре пошао од

теоријских полазишта у којима се у потпуности или само спорадично третира питање интегративне наставе и проблематизују традиционални и савремени приступи настави. Зато се прво поглавље рада и односи на историјски осврт у погледу присутности идеја о интегративној настави у делима педагошких класика (Јан Амос Коменски, Јохан Фридрих Хербарт, Џон Дјуи). Изабрани су само карактеристични представници од многих истакнутих педагога и дат је кратак преглед и анализа која се односи на појам интегративности наставе. Смештање овог приступа у историјски контекст, проузрокује и разматрање традиционалних парадигми на којима и данас делимично почива настава, као и парадигми које се заснивају на принципима активног учења, интерактивне и интегративне наставе. Зато о томе говорим мање целине у оквиру првог поглавља, у којима је извршена компаративна анализа: *Историјски осврт – интеграција наставе у делима педагошких класика; Традиционална настава као продукт класичних теоријских парадигми; Интегративна настава као продукт савремених теоријских парадигми; Савремене тенденције и активна школа у интегративним процесима Европе.*

У другом поглављу кандидат даје преглед неких теорија (Гешталт, хуманистичких, конструктивистичких, интеракционистичких) које чине окосницу интегративног приступа и које чине основу за његово конституисање. Тако се кроз анализу и различите приступе овој тематици, може јасно уочити теоријска утемељеност интегративне наставе, њене предности и недостаци.

Треће поглавље се односи на дефинисање основе на којој почива концепт интегративне наставе.

Питања попут целовитости наставног процеса, места учења у наставном процесу, приступа заснованих на учењу и компетенцијама, као и питање међупредметних аспеката наставе и тематског приступа учењу у настави кандидат детаљно приказује у овом делу рада кроз: *Целовитост наставног процеса; Ученик/учење у центру наставног процеса; Приступ заснован на учењу; приступ заснован на компетенцијама; Међупредметни аспекти – тематски приступ учењу и настави;*

У следећем четвртном поглављу кандидат даје појмовно и суштинско одређење интегративне наставе, начине дидактичко – методичког обликовања интегративне наставе и њене моделе, као и могућности примене ове врсте наставе у дијаспори кроз поглавља: *Системско – теоријске основе интегративне наставе; Појам интегративна настава и интегративни приступ настави; Тематске целине – основа за интегративну наставу; Дидактичко – методичко обликовање интегративне наставе; Модели интегративне наставе.*

Кроз пето и шесто поглавље кандидат даје основне карактеристике образовања ученика основношколског узраста у дијаспори (циљеви, организација, специфичности наставног процеса, наставни план и програм и др.). Дат је осврт и на методолошка полазишта предмета природа и друштво и основна обележја наставе на различитим нивоима у дијаспори. Кандидат нас упознаје и са основним карактеристикама образовног система у Швајцарској, структури, циљевима и методама. Он врши и компарацију наставних подручја из предмета природа и друштво у редовној и допунској настави и проналази научну заснованост за примену интегративне наставе у овој области.

У седмом поглављу *Савремени интегративни процеси и промене до ефикасности школе*

и наставе у њој кандидат се бави савременим тенденцијама и иновативним процесима који доприносе ефикаснијој школи и настави у њој. У овом делу кандидат указује на савремене моделе наставе у европским оквирима, као и на њихове предности и слабости, указујући на дидактичко-методичко обogaћивање које постаје императив због модерних технологија (информатичке комуникације) и захтева другачији приступ ученицима и садржајима.

Наведена структура првог дела рада, јасно указује на оквир и интензитет теоријског утемељења докторске дисертације и њену актуелност, посебно имајући у виду реформске промене које се врше свуда у свету, па и код нас.

Други део рада се заснива на **Методолошким оквирима истраживања** у којима се јасно издвајају: (1) Предмет истраживања; (2) Значај истраживања; (3) Циљ и задаци истраживања; (4) Хипотезе истраживања; (5) Методе, технике и инструменти истраживања; (6) Узорак истраживања; (7) Статистичка обрада података.

У овом методолошком делу је приказано на који начин је кандидат извршио експериментално истраживање и испитао утицај интегративне наставе на постигнућа ученика у настави природе и друштва у дијаспори. Кандидат је јасно предочио да је организација допунске наставе на српском језику у Швајцарској специфична и да су ученици подељени на три узрасна нивоа: нижи (од 1. до 3. разреда), средњи (од 4. до 6. разреда) и виши ниво (од 7. до 8. разреда). За ово истраживање узорак су сачињавали ученици два узрасна нивоа средњег и вишег.

У трећем делу анализирани су **Резултати истраживања** који су дати у оквиру посебних целина: (1) Заступљеност садржаја који се односе на област Методика наставе природе и друштва у Наставном плану и програму за ученике из дијаспоре; (2) Заступљеност интегративне наставе у допунској настави у дијаспори; (3) Корелација између наставних садржаја из Методике наставе природе и друштва у швајцарским наставним плановима и програмима рада и наставним планом и програмом Допунске школе на српском језику у дијаспори; (4) Мишљење наставника о интегративној настави; (5) Резултати експерименталног истраживања; (6) Оцене ученика из предмета ПилД на швајцарском и из предмета Моја отаџбина Србија на српском језику; (7) Поређење знања ученика контролне и експерименталне групе с обзиром на контролне варијабле истраживања; (8) Утицај предиктора на знање ученика.

У посебном **Закључном делу** дат је синтетизован осврт и преглед извршеног тестирања постављених хипотеза истраживања. Резултати експеримента су још једном потврђени преко мултиваријантне статистичке технике вишеструке регресионе анализе, којом је испитан директни утицај експеримента и контролних варијабли истраживања (пол, разред, узраст и школски успех) на постигнуће ученика на тесту знања.

Закључак је да проблематика којом се кандидат бавио јесте актуелна и може бити подстицај за реформе основношколског образовања у дијаспори, будућа истраживања која ће се спроводити у овој области и да може дати нове смернице у потрази за ефикаснијим и продуктивнијим стратегијама учења.

На крају је наведена коришћена литература у изради докторске дисертације.

У прилогу докторске дисертације су наведени инструменти који су коришћени у истраживању:

упитник за наставнике, иницијални и финални тест знања за ученике средњег узраста, иницијални и финални тест знања за ученике старијег узраста, кључ иницијалних и финалних тестова знања за ученике средњег и старијег узраста, табеларни прикази, скале процепе, припреме за часове интегративне наставе и др. Такође је приложен и преглед статистичких података са израчунатим вредностима на којима се темељи анализа резултата и помоћу којих је извршено тестирање постављених хипотеза истраживања.

ВРЕДНОВАЊЕ РЕЗУЛТАТА ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Ниво остваривања постављених циљева из пријаве докторске дисертације (до 200 речи)

Кандидат мр Мишко Јовановић се у дисертацији бавио интегративном наставом, односно испитивао је њен утицај на школско постигнуће ученика. Теоријски оквири рада били су усмерени ка историјском осврту на интеграцију наставе у делима педагошких класика, а након тога ради комплексног сагледавања интегративне наставе разматране су дидактичке теорије на којима се она заснива. Проучавана је и целовитост наставе која је усмерена ка ученику као фундаменту интегративног приступа настави, а дати су и дидактичко-методички аспекти и системско теоријске основе интегративне наставе, основне карактеристике образовања ученика у дијаспори и могућности за примену интегративне наставе.

Приказана је структура система образовања у Швајцарској као и преглед савремених интегративних процеса у неким европским земљама и образовним системима.

Теоријски део докторске дисертације је веома добро урађен, утемељен на пробраној, савременој литератури што је чинило поуздан ослопац за емпиријско истраживање.

Методолошки оквир истраживања је добро постављен. Коришћен је експеримент за испитивање утицаја интегративне наставе на постигнуће ученика у настави природе и друштва у дијаспори. Резултати су показали да је код ученика експерименталне групе усвојеност знања на финалном тесту била боља него код ученика контролне групе.

Спроведена је анкета међу наставницима у дијаспори, која нам је помогла да утврдимо заступљеност интегративне наставе (облици рада, методе и врсте наставе и др.) и колико она доприноси бољим постигнућима ученика.

Предмет истраживања се односи на испитивање утицаја интегративне наставе на постигнућа ученика у настави природе и друштва у дијаспори. У предмету истраживања, као што истиче кандидат, имплицирана је сазнајно-информациона и емоционално-мотивациона компонента.

Полазећи од предмета истраживања, кандидат је дефинисао циљ који је даље конкретизован

у оквиру шест задатака, који су ради прецизности одговора, даље подељени на помоћне задатке истраживања. Основни и помоћни задаци истраживања су повезани са основним и помоћним хипотезама истраживања, прецизно су дефинисани и прегледно даги што је омогућило давање потпунијег одговора и тестирање постављених хипотеза истраживања. У истраживању су коришћене методе теоријске анализе, дескриптивна и експериментална метода. Приликом обраде података коришћене су следеће статистичке мере и поступци: фреквенције и проценти, аритметичке средине и стандардне девијације, стандардна грешка мерења и интервали поузданости, поступак за израчунавање стандардних скорова (z-скорова), Хи-квадрат и његова значајност, значајност разлика између аритметичких средина (t-тест), значајност разлика између аритметичких средина (f-тест), Пирсонов коефицијент линеарне корелације и његова значајност, и алфа коефицијент поузданости, вишеструка регресиона анализа, и Колмоговор–Смирнов тест за утврђивање одступања емпиријске дистрибуције од теоријске нормалне криве.

Узорак истраживања сачињавали су ученици средњег нивоа – од 4. до 6. разреда (контролна и експериментална група) и ученици старијег узраста – 7. и 8. разреда (контролна и експериментална група) – укупно 200 ученика. Кандидат је образложио да узорак сматра репрезентативним, пошто у самом кантону Цирих има више од 500 ученика, уједначених по свим важним параметрима (полу, узрасту, успеху, оценама из предмета Моја отаџбина, глобалним и оперативним плановима рада, условима рада, опремљености наставним средствима, стручношћу и радном искуству наставника и др.). Анкетирани су и наставници (из Швајцарске, Француске, Немачке, Грчке и Шведске) који су ангажовани да раде са нашим ученицима у дијаспори (30 наставника).

Резултати истраживања дати су у фреквенцијама и процентима према редоследу постављених задатака и са њима повезаних хипотеза истраживања. Прегледно су приказани фреквенцијски у табелама, графиконима и процентима, са израчунатим статистичким вредностима којима су тестиране постављене хипотезе истраживања. Сагледани су: (1) Заступљеност садржаја који

се односе на област Методика наставе природе и друштва у Наставном плану и програму за ученике из дијаспоре; (2) Заступљеност интегративне наставе у Допунској настави у дијаспори; (3) Корелација између наставних садржаја из Методике наставе природе и друштва у швајцарским наставним плановима и програмима рада и наставним планом и програмом Допунске школе на српском језику у дијаспори; (4) Мишљење наставника о интегративној настави; (5) Резултати експерименталног истраживања; (6) Оцене ученика из предмета Пид на швајцарском и из предмета Моја отаџбина Србија на српском језику; (7) Поређење знања ученика контролне и експерименталне групе; (8) Утицај предикатора на знање ученика.

Резултати до којих се дошло указују нам да би интегративна настава требало да буде више заступљена у допунској настави у дијаспори. Значају добијених резултата доприноси и чињеница да је ово истраживање једно од ретких у коме је проучавана ова проблематика.

У закључном делу дат је синтетизован осврт на теоријски и емпиријски део истраживања.

У оквиру сваког истраживачког задатка, изражена су кључна запажања и резултати, што доприноси бољем сагледавању резултата.

Овај рад најпре можемо схватити као покушај да се, отварањем једне веома комплексне теме којој у теорији није посвећено довољно пажње, покрену бројна питања и добију макар неки одговори који могу бити катализатор неких других, продубљенијих истраживања. Према добијеним резултатима, види се да могу имати и своје практичне импликације.

Рад представља значајан прилог педагошкој литератури и веома корисно може послужити креаторима реформама образовања, а посебно у организацији специфичног вида наставе каква је настава на матерњем језику у дијаспори.

Вредновање значаја и научног доприноса резултата дисертације (до 200 речи)

Главни допринос докторске дисертације је потврда полазне претпоставке о утицају интегративне наставе на постигнуће ученика.

Резултати истраживања и доприноси докторске дисертације могу се сумирати на следећи начин:

- интегративна настава има низ специфичности и управо због тих специфичности, она јесте и научно и истраживачки интересантна;
- наставни програм у допунској настави на српском језику се највише базира на садржаје који се односе на српски језик, тако да се применом интегративне наставе подједнако заступљени и веома важни садржаји из области Методике наставе природе и друштва, која успостављањем једног интегративног модела рада треба да буде спона између језика, опште националне културе и баштине наше отаџбине;
- тематско повезивање садржаја из редовне наставе са садржајима из допунске наставе на српском језику применом интегративне наставе;
- постигнућа ученика су била боља применом интегративне наставе.

Докторском дисертацијом дошло се до закључка да ученици постижу боље резултате применом интегративне наставе.

Конкретно, значај овог истраживања је у највећој мери у њеном методу, будући да је у друштвеним наукама експеримент као метод у малој мери заступљен. Овај истраживачки задатак је по карактеру такав да омогућава спровођење експеримента, с једне стране, и мерење не само корелативних релација међу варијаблима, него и утврђивање утицаја.

Осим значаја истраживања у погледу метода, истраживање је у научном смислу релевантно и због доприноса које може имати у покретању једне (релативно) нове теме у педагошким истраживањима. Иако сама тема интегративне наставе није нова, изучавање њених ефеката на образовање које се одвија са ученицима у дијаспори јесте извесна новина.

Значај о овог рада може бити и у намери да се са становишта потреба савремене школе и са аспекта савремене методике и дидактике испита утицај интегративне наставе на постигнућа ученика који похађају допунску наставу на српском језику у дијаспори.

Ова дисертација доприноси да се открије који су то сегменти интегративне наставе који дају позитивне ефекте и воде ка квалитетнијој и ефикаснијој настави и стицању знања ученика, а шта као негативно треба избегавати или заменити нечим бољим. Она отвара многа питања чији одговори могу значајно допринети неким будућим истраживањима, као што су: Које су то опште одлике, захтеви и специфичности организације наставе за нашу децу у иностранству? По чему је оваква настава особена и који су најбољи приступи у организацији исте? Које су то посебне педагошко-психолошке и методичке одлике наставног процеса? У излагању ког градива, па ком узрасту и у реализацији којих наставних задатака највише долазе до изражаја методе и модели поучавања? Када и како применити и коју методу у образовању српских ученика у дијаспори ?

Неки од одговора на ова питања, односно резултати добијени овим истраживањем могу се применити и имати бројне практичне импликације.

Резултати до којих се дошло указују да би интегративна настава требало да буде више заступљена у допунској настави у дијаспори. Значају добијених резултата доприноси и чињеница да

je. je ovo istraživaње једно од ретких којим је проучавана ова проблематика. Међутим, постоје и отежавајући фактори који се не могу занемарити при планирању реализације часова у допунској настави на српском језику у дијаспори: време-настава се одржава у свакој групи једном недељно, различити узрасти ученика, мотивацвија ученика и наставника и др.

Због свега наведеног, *Утицај интегративне наставе на постигнућа ученика у настави природе и друштва у дијаспори* је проблематика која може бити подстицај за реформе основношколског образовања у дијаспори, будућа истраживања која ће се спроводити у овој области и дати нове смернице у потрази за ефикаснијим и продуктивнијим стратегијама учења.

Оцена самосталности научног рада кандидата (до 100 речи)

Кандидат је у свом раду показао висок степен самосталности доброг познавања методике, дидактике и методологије израде научног рада.

Рад је добро утемељен и кандидат је најпре у теоријском делу изнео основне теорије на којима се заснива интегративна настава, умешно користећи стручну литературу, али уз критички осврт и изношење аргумената, предности и недостатака и научног приступа проблему. Он темељно и студиозно приступа проучавању теме анализирајући тумачења најзначајнијих педагошких класика и њихових дела, са посебним нагласком на појам целовитости наставе који је усмерио ка ученику као фундаменту интегративног приступа настави.

Посебан значај овом раду дају и анализе образовних система у европским земљама, где кандидат износи закључке до којих је дошао самосталним истраживањем студиозним проучавањем литературе, као и истицањем добрих метода и примера из тих система.

Ослањајући се на проблем истраживања, кандидат је добро осмислио и методолошки део истраживања, јасно постављајући циљ и задатке истраживања и хипотезе.

У интерпретацији резултата истраживања, кандидат користи статистичке методе и поступке који јасно показују да већа заступљеност интегративне наставе у допунској настави на матерњем језику у дијаспори знатно утиче на боље постигнуће ученика.

ЗАКЉУЧАК (до 100 речи)

Докторска дисертација **УТИЦАЈ ИНТЕГРАТИВНЕ НАСТАВЕ НА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У НАСТАВИ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА У ДИЈАСПОРИ** кандидата



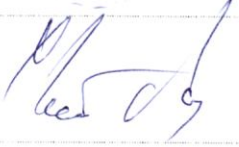


мр Мишка Јовановића је озбиљно научно - истраживачко дело и даје значајан допринос у области педагогије, дидактике и методике наставе природе и друштва.

Због свега наведеног, *Утицај интегративне наставе на постигнућа ученика у настави природе и друштва у дијаспори* је проблематика која може бити подстицај за реформе основношколског образовања у дијаспори, будућа истраживања која ће се спроводити у овој области и дати нове смернице у потрази за ефикаснијим и продуктивнијим стратегијама учења. Кандидат је испољио смисао и умешност за

теоријску анализу и критичко сагледавање традиционалне организације школе и наставе, посебно наставе природе и друштва, уводећи савремене врсте наставе – интегративне наставе која је веома заступљена у савременим образовним системима многих земаља Европе и света. Рад је добро утемељен, систематичан, прегледан логички и методолошки добро осмишљен, уз веома јасан стил писања и коришћење научне терминологије.

Комисија предлаже Наставно - научном већу Педагошког факултета у Врању, да прихвати докторску дисертацију мр Мишка Јовановића УТИЦАЈ ИНТЕГРАТИВНЕ НАСТАВЕ НА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У НАСТАВИ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА У ДИЈАСПОРИ и одобри јавну одбрану пред Комисијом.

КОМИСИЈА

Број одлуке ННВ о именовану Комисије	1858/5	
Датум именовања Комисије	20.12.2016.	
Р. бр.	Име и презиме, звање	Потпис
1.	Др Радмила Николић Педагогија (Научна област) Учитељски факултет, Ужице (Установа у којој је запослен)	председник 
2.	Др Стојан Ценић Педагогија (Научна област) Педагошки факултет, Врање (Установа у којој је запослен)	ментор, члан 
3.	Др Синиша Стојановић Методолог. педаг. истраживања (Научна област) Педагошки факултет, Врање (Установа у којој је запослен)	члан 
4.	Др Драгана Станојевић Дидактика (Научна област) Педагошки факултет, Врање (Установа у којој је запослен)	члан 
5.	Др Љиљана Митић Методика природе и друштва (Научна област) Педагошки факултет, Врање (Установа у којој је запослен)	члан 

Датум и место:

.....