

,
:
” “

I

- Ko** : 23.02.2016. , ,
 , - ,
Ko :
1. , , 18.05.2015. ,
2. - , , 06.
09. 2013. , - ,
3. , , 16.07.2014. ,
- ,

II

, , , : ()
, , : 08.01.1975. ,
, : 07.06.2010.
, : ”
“
:

III

:

IV

379 ,
(
) (1. 116), 33 (6. 50.), :
284. (), (285. 298.), (52.)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

III IV

() 851

(Andersson, 2008)

” “ ” “).

114	59	55
(48,2%)	(51,8%)	(48,2%).
8,7-10,8	(AS=9,80; SD=0,57).	8,7-9,3
(N=32; 28,1%),	9,4-10,0 (N=37; 32,5%)	10,1-10,8 (N=45; 39,5%).

62 12

()

(

).

1.

2.

13

3.

:

- (
- 20 (Levin et al., 1991);
- / (Benton et al.,1989);
- “ (Henry, 2001);
-
- / (Spinella&Miley, 2004);
- _ (Culbertson & Zillmer, 2005);
- / WCST_ (Heaton et al., 1993);
- “ ” (Odd-one-out span) (Hitch & McLean, 1991);
-

().

/

,²

, Welch-

t-

13

8,7-10,8

VI

1. **Buha, N.**, Gligorovi , M. (2014). Razvojne sposobnosti dece mla eg školskog uzrasta. III stru no-nau ni skup sa me unarodnim u eš em „Aktuelnosti u edukaciji i rehabilitaciji osoba sa smetnjama u razvoju“, 28-30. novembar 2014., Smederevo, Zbornik rezimea, 19.
2. **Buha, N.**, Gligorovi , M. (2015). Odnos postignu a na Akadija testu razvojnih sposobnosti i inteligencije kod dece mla eg školskog uzrasta. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 14(3), 265-284.
3. **Buha, N.**, Gligorovi , M. (2015). Verbalna radna memorija kao inilac postignu a u enika u oblasti matematike. IV me unarodna nau no-stru na konferencija „Metodi ki dani 2015.“, 31. maj 2015, Kikinda. Knjiga rezimea, 148-150.
4. Gligorovi , M., **Buha- urovi , N.** (2011). Senzorna i senzomotori ka integracija kod dece mla eg školskog uzrasta. *Nastava i vaspitanje*, 4, 584-594.

5. Gligorovi , M., **Buha, N.** (2012). Perceptivne sposobnosti kod dece mla eg školskog uzrasta. VI me unarodni nau ni skup "*Specijalna edukacija i rehabilitacija danas*", 14-16. septembar 2012, Beograd. Zbornik rezimea, 48-49.
6. Gligorovi , M., **Buha, N.** (2015). Razvojne sposobnosti i postignu a u oblastima srpskog jezika i matematike. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 14(3), 319-344.
7. Gligorovi , M., **Buha, N.** (2015). Cognitive Flexibility and Intelligence in Young School-aged Children. 1st International Developmental Pediatrics Congress "*ADD-ECD: Addressing Disability and Difficulties in Early Childhood Development*", December 2-5, Istanbul, Turkey. Book of abstracts, 243.
8. Gligorovi , M., **Buha, N.** (2015). Inhibitorna kontrola kao inilac postignu a u enika u oblasti matematike. IV me unarodna nau nostru na konferencija „*Metodi ki dani 2015.*“, 31. maj 2015, Kikinda. Knjiga rezimea, 109-110.

VII

1. 8,7 10,8 , : 16,67%
18,42% , 1,75%

1.1. : ;
(p<0,05). (p>0,05),
; (p<0,05).
(p 0,000);
j , (r=0,565; p 0,000).

1.2. ,
(23,7%), (24,6%), (20,2%),
(20,2%) (21%), (20,1%).
(17,5%),
(17,5%), (14%), (13,16%),

(12,3%),
(11,4%).

(11,4%)

1.3.

2.

21,11 (SD=33,34), 26,8% (SD=7,5); 20 (SD=24,42);
 282 (SD=59,45); 136 (SD=7,8; SD=1,84), a
 (S=5,7; SD=2,17)
 (WCST) (S=5,04; SD=1,54);
 (S=8,76; SD=1,78); / (S=4,32; SD=3,18),
 (S=2,28; SD=2,02);
 (S=7,83; SD=2,11),
 (S=3,23; SD=1,72)

2.1.

Stroop (p<0,05).
 (p<0,05).
 Stroop (p<0,05), (WCST)
 (p<0,05). (p>0,05).
 (p>0,05).
 (p 0,000-0,05).

2.2.

() (0,78), () (0,71), () (0,85), () (0,66), () (0,78), () (0,79).

2.3.

(p<0,01), (p<0,05), 4% (p>0,05); (p 0,000), (p 0,000), (p<0,05), (p>0,05).

3.

() () (p<0,01), (p=0,053), (p>0,05).

3.1.

(2; p<0,01), (5; p<0,05), (6; p<0,05), (7; p 0,01), (9; p<0,01), (11; p<0,05), (12; p<0,01), (13; p<0,05), (12; p 0,01), (12; p 0,05).

(3; p 0,000), (2; p<0,01),
 (7; p<0,01), (5; p 0,01),
 (9; p<0,01), (8; p 0,000),
 (10; p<0,01)
 - (11; p 0,000).

(2; p<0,01), (3; p<0,01),
 (4; p 0,000), (5; p<0,01),
 (7; p 0,000), (8; p<0,01),
 (9; p<0,01), (10; p<0,01)
 - (11; p 0,000) (12; p<0,05).
 ()

(6; p<0,05).

WCST-

(p<0,05),
 (p<0,05).

3.2.

- ,
- ,
- ,
- ,
- ,
- (p<0,05);
- (p<0,05).
- (p<0,05), 9%
- ,
- 9% (p<0,05),
- (p<0,05), 9%

8%, (p 0,05). 7%

(p<0,01). 10% 11%,

(p<0,01), 12%

6% (p<0,05),

(9) (11) (p>0,05). (4),

(13) (p>0,05).

3.3.

(p<0,01); (p<0,01); (p 0,05); (p>0,05)

3.4.

(p<0,05);

(p<0,01) (p<0,05) (p<0,05),
 ;
 (p<0,05);
 (p<0,05);
 (p<0,05);
 (p<0,05).

2005).
 III IV , 8,7 10,8 ,
 (8) (p=0,000) (1) (p=0,002), (11)
 (p=0,001).
 9,5 ,
 (2), 10 ,
 (9) (13) (4), (8), 11.
 (Korkman, Kemp & Kirk, 2001).
 o
 al., 2000). (Miyake et

(..., Brydges et al., 2012),

(Archibald & Kerns, 1999, Shing et al., 2010),

WCST- (p>0,05), (..., Zook et al., 2004).

WCST- (Bugg et al., 2006), (Colom et al., 2006).

(Tower of Hanoi) WCST-

WCST-

WCST-

WCST-

WCST- (Brydges et al., 2012).

WCST- 7-15 (Levin et al., 1991), WCST- 8-12 (Welsh et al., 1991).

9,4%

(Anderson et al., 2001; Levin et al., 1991) (Welsh et al., 1991).

WCST- (Strauss, Sherman & Spreen, 2006),

Stroop (p<0,05).

Stroop (7-8 10-12) (..., 2002).

Stroop (..., 2002).

2002). 12 (..., 2012).

(Tamnes et al., 2013).

(16.) (Tamnes et al., 2013).

(Charchat-Fichman, Martins Oliveira & Morais da Silva, 2011;

Kavé, 2006)

20

(Denney, 1974; Lloyd, Mann & Peers, 1998).

22% ” I 55%

IV (Denney, 1974).

20

25% 64% (Levin et al., 1991).

7-15

(24-30%)

(Levin et al., 1991,

9-12

42%

()

WCST-

(Levin et al.,1991; Welsh,

Pennington & Groisser, 1991)

15.

(Huizinga & Van der Molen, 2007).

7 11

(Huizinga & Van der Molen, 2007).

(p>0,05),

(, 2002),

(Huizinga & Van der Molen,

2007).

(Welsh, Pennington & Groisser, 1991).

(

., 2002),

WCST- ,

(Abedi et al., 2014; Boghi et al., 2006; Culbertson &

Zillmer, 2005),

,

,

),

(

(

).

.

X

,

-

,

,

.

, 17.05.2016.

:

,

-

,

-

,

-

,

-

,

,