

УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ  
ФАКУЛТЕТ СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА  
НОВИ САД

Прихваћено:	02.12.2016.		
Орг. јед.	Бр. 01	Пролог	Лр. 01
	2895	17	

УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ

ОБРАЗАЦ 6.

ФАКУЛТЕТ СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

-обавезна садржина- свака рубрика мора бити попуњена

(сви подаци уписују се у одговарајућу рубрику, а назив и место рубрике не могу се мењати или изоставити)

<b>I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ</b>
<p>1. Датум и орган који је именовao комисију:</p> <p>Дана 02.11.2016. године, Наставно-научно веће Факултета спорта и физичког васпитања Универзитета у Новом Саду;</p> <p>2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:</p> <p>Др Вишња Ђорђић, редовни професор, Основне научне дисциплине у спорту и физичком васпитању, 16.12.2015. године, Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Новом Саду;</p> <p>Др Душан Угарковић, редовни професор, Биомедицинске науке у спорту и физичком васпитању, 01.10.2001. године, Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду;</p> <p>Др Драгослав Јаконић, редовни професор, Биомедицинске науке у спорту и физичком васпитању, 07.04.2004. године, Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Новом Саду;</p> <p>Др Сергеј Остојић, ванредни професор, Биомедицинске науке у спорту и физичком васпитању, 01.10.2012. године, Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Новом Саду;</p>
<b>II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ</b>
<p>1. Име, име једног родитеља, презиме: Драган, Павле, Цвејић</p> <p>2. Датум рођења, општина, држава: 04.08.1976. године, Шабац, Република Србија</p> <p>3. Назив факултета, назив студијског програма дипломских академских студија – мастер и стечени стручни назив</p> <p>Учитељски факултет у Сомбору - Универзитет у Новом Саду, Разредна настава, Професор разредне наставе;</p> <p>Педагошки факултет у Сомбору - Универзитет у Новом Саду, Мастер учитељ, Мастер учитељ;</p> <p>4. Година уписа на докторске студије и назив студијског програма докторских студија 2012, Физичко васпитање и спорт;</p> <p>5. Назив факултета, назив мастер рада, научна област и датум одбране: Педагошки факултет у Сомбору - Универзитет у Новом Саду, Утицај различитих методичких приступа на развој координације ученика трећег разреда основне школе, Педагошке и андрагошке науке, 31.03.2011. године</p> <p>6. Научна област из које је стечено академско звање магистра наука: /</p>

<b>III НАСЛОВ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ:</b> <b>Ефекти традиционалних и иновативних часова физичког васпитања на побољшање физичке форме повезане са здрављем деце млађег школског узраста</b>
<b>IV ПРЕГЛЕД ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ:</b> Навести кратак садржај са назнаком броја страна, поглавља, слика, шема, графикона и сл.
Докторска дисертација садржи укупно 162 стране. Грађа је приказана у 9 поглавља, садржи попис литературе (196 референци), као и 3 прилога. Поред текстуалне презентације грађе, дисертација садржи 14 табела и 5 графикона. Дисертација обухвата следећа поглавља:
1 УВОД (стр. 3-5)
2.0 ТЕОРИЈСКО РАЗМАТРАЊЕ (стр. 6-59)
2.1 Физичка активност
2.1.1 Класификација физичких активности
2.1.2 Процена енергетске потрошње физичке активности
2.1.3 Физичка активност и здравље
2.1.4 Препоруке о врсти и количини физичких активности
2.1.5 Чиниоци који утичу на физичку активност
2.2 Физичка форма повезана са здрављем
2.2.1 Користи физичке форме повезане са здрављем
2.2.2 Тестирање физичке форме повезане са здрављем
2.3 Школа и настава физичког васпитања данас
2.4 Школа и настава физичког васпитања сутра
2.5 Иновативни часови физичког васпитања
3.0 ДОСАДАШЊА ИСТРАЖИВАЊА (стр. 60-63)
4.0 ПРОБЛЕМ, ПРЕДМЕТ И ЦИЉ ИСТРАЖИВАЊА (стр. 64)
5.0 ОСНОВНЕ ХИПОТЕЗЕ ИСТРАЖИВАЊА (стр. 65)
6.0 МЕТОД РАДА (стр. 66-92)
6.1 Узорак испитаника
6.2 Узорак мерних инструмената
6.2.1 Мерни инструменти за процену компонената форме повезане са здрављем
6.2.2 Мерни инструмент за процену нивоа физичке активности
6.2.3 Мерни инструменти за процену ставова ученика према физичким активностима и задовољства у настави физичког васпитања
6.3 Опис традиционалног и иновативног програма
6.4 Организација мерења
6.5 Методе обраде података
7.0 РЕЗУЛТАТИ (стр. 93-108)
7.1 Основни дескриптивни статистички, карактеристике дистрибуције анализираних варијабли и разлике између експерименталне и контролне групе на иницијалном мерењу
7.2 Основни дескриптивни статистички и карактеристике дистрибуције анализираних варијабли експерименталне и контролне групе на финалном мерењу
7.3 Анализа ефеката интервенције
8.0 ДИСКУСИЈА (стр. 109-120)
9.0 ЗАКЉУЧАК (стр. 121-122)
Литература (стр. 123-142)
ПРИЛОЗИ (стр. 143-149)
ПРИЛОГ А
ПРИЛОГ Б
ПРИЛОГ В

## V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ:

У *Уводу* је дефинисана физичка форма повезана са здрављем и истакнута у ранијим истраживањима успостављена линеарна позитивна релација између физичке активности, физичке форме и здравствених исхода. Након сагледавања последњих резултата истраживања у Србији, јасно и концизно је истакнут шири, практични проблем истраживања те дата полазна претпоставка решења наведеног проблема. Недовољна физичка форма повезана са здрављем деце у нашој земљи је проблем који је актуелан и вредан пажње. Генерално, у овом поглављу се уводи у истраживачки проблем и указује потреба и оправданост поменутог истраживања.

У склопу *Теоријског разматрања* кроз пет целина пружене су значајне информације о истраживаном проблему и добро дефинисане научне и теоријске основе истраживања. Појмови *Физичка активност* и *Физичка форма повезана са здрављем* су ваљано дефинисани, класификовани и појашњени. Кроз потпоглавље *Школа и настава физичког васпитања данас*, критички су сагледане научне информације о стању у нашој земљи. Закључено је да традиционална настава физичког васпитања у Србији не успева да одговори изазовима времена; концепт физичког васпитања не може у потпуности одговорити захтевима савременог живота; планови и програми физичког васпитања не прате научна достигнућа и неусклађени су са трендом у свету. Анализом актуелних истраживања у свету у потпоглављу *Школа и настава физичког васпитања сутра*, издвојени су кораци које је нужно предузети за квалитетнију школу и наставу физичког васпитања. Последње потпоглавље, *Иновативни часови физичког васпитања* својеврстан је закључак и круна теоријског разматрања. Оно пружа кључне, научно утемељене информације о начинима унаређења физичке форме повезане са здрављем деце млађег школског узраста. Генерално, у овом поглављу је приказан преглед релевантних претходних истраживања, која аутор успешно доводи у везу са актуелним истраживањем.

У поглављу *Досадашња истраживања* приказана је анализа програма који се реализују у школској средини у циљу повећања физичке активности и физичке форме повезане са здрављем деце. Закључено је да квалитетан програм треба да допринесе: а) развоју знања (когнитивни домен) о компонентама форме повезане са здрављем и начинима њеног унапређивања, правилној исхрани, значају форме за здравље, ризицима неактивности, препорукама у вези физичких активности и седентарном времену; б) стицању умења и вештина (психомоторни домен) уз помоћ којих ће ученици моћи да развијају компоненте форме повезане са здрављем; и в) развоју позитивних ставова о физичким активностима (афективни домен), што изискује да бирани садржаји, средства, методе и облици рада буду такви да ученицима омогуће уживање на часовима.

Поглавље *Проблем, предмет и циљ истраживања* прецизно дефинише истраживачку проблематику. Проблем истраживања представља утврђивање ефеката традиционалних и иновативних часова физичког васпитања на физичку форму повезану са здрављем деце млађег школског узраста. Предмет истраживања је емпиријски утврђивање ефеката традиционалних и иновативних часова физичког васпитања на аеробну форму, мишићну форму (мишићну снагу и издржљивост), флексибилност и телесни састав ученика трећих разреда основне школе. Основни циљ истраживања је испитивање ефеката традиционалних и иновативних часова физичког васпитања на аеробну форму деце млађег школског узраста. Осим на аеробну форму, испитиван је утицај и на остале компоненте здравствене форме, утицај на ниво физичке активности, утицај на ставове деце према физичким активностима и утицај на уживање деце у настави физичког васпитања. У складу са циљем истраживања, дефинисано је укупно седам посебних задатака истраживања.

*Хипотезе истраживања* су научно утемељене, произлазе из циља, проблема и предмета истраживања. Основна хипотеза (x1) гласи: Између експерименталне и контролне групе постоје статистички значајне разлике у повећању аеробне форме у корист експерименталне групе. Поред главне хипотезе, дефинисано је и пет помоћних хипотеза које се односе на постојање статистички значајних разлика између експерименталне и контролне групе у корист експерименталне групе у: повећању мишићне форме (x2), повећању флексибилности (x3), телесном саставу (x4), повећању нивоа физичке активности (x5), ставовима према физичкој активности (x6), као и помоћна хипотеза која се односи на постојање статистички значајне разлике након спроведене интервенције

у експерименталној групи у повећању уживања у настави физичког васпитања (x7).

У поглављу *Метод рада*, на адекватан начин су приказани истраживачки дизајн, коришћене методе и инструменти, односно, статистичке процедуре за обраду података. Реализовано истраживање је квази-експериментално, лонгитудиналног типа и спроведено је у школској средини на узорку 178 ученика трећих разреда основне школе. Коришћен је претест–посттест истраживачки нацрт са рандомизованим групама - експерименталном (92 ученика) и контролном (86 ученика). Основна специфичност иновативних часова физичког васпитања се огледала на вежбању у зони развоја компонената форме повезане са здрављем. ФИТТ смерницама су ученици „увођени“ у зону развоја физичке форме повезане са здрављем. Наставни садржаји, методе, облици и средства рада су се користили тако да планирана физичка активност или вежба врстом, трајањем, фреквенцијом и интензитетом доводи до унапређења аеробне форме, мишићне форме и флексибилности, а самим тим и до унапређења телесног састава. У контролној групи је реализован редовно планиран наставни програм, традиционалним наставним стратегијама. Трајање експерименталног програма износило је 24 часа физичког васпитања. За прикупљање података коришћене су следећи мерни инструменти: 1) за процену компонената физичке форме повезане са здрављем батерија тестова ФИТНЕСГРАМ (The Cooper Institut, 2010); 2) за процену нивоа физичке активности педометар OMRON HJ-320; и 3) за процену ставова ученика - упитник Childrens Attitude toward Physical Activity - CATPA Inventory (Schutz, Smoll, Carre & Mosher, 1985) и субскала Интересовање/Уживање из упитника Intrinsic Motivation Inventory (McAuley, Duncan & Tammen, 1989). Избор статистичких метода за обраду података одговара проблему, предмету и циљу истраживања и омогућава добијање релевантних и објективних резултата. За анализу података и тестирање постављених хипотеза примењене су адекватне статистичке процедуре из простора параметријских и непараметријских техника и метода, укључујући основне дескриптивне статистике, Хи-квадрат тест, t-тест за две независне групе, Ман-Витнијев U тест, 2 x 2 АНОВА (група x време), т.ј. анализа варијанси поновљених мерења, Вилкоксонов тест ранга, као и провера унутрашње поузданости коришћених упитника.

*Резултати истраживања* приказани су логично и систематично, коришћењем текста, табела и графикана. Разлике између контролне и експерименталне групе у анализираном сету зависних варијабли тестиране су адекватним статистичким процедурама и логичким редоследом, а при закључивању се користио ниво значајности  $p \leq .05$ . Резултати су презентовани у три целине: 1) Основни дескриптивни статистички, карактеристике дистрибуције анализираних варијабли и разлике између експерименталне и контролне групе на иницијалном мерењу; 2) Основни дескриптивни статистички и карактеристике дистрибуције анализираних варијабли експерименталне и контролне групе на финалном мерењу; и 3) Анализа ефеката интервенције. Између експерименталне и контролне групе на иницијалном тестирању није било разлика ни у једној од компоненти форме повезане са здрављем, као ни у нивоу физичке активности. Обе групе су подједнако уживале у часовима физичког васпитања. Контролна група је имала позитивније ставове према физичким активностима; више је вредновала физичку активност као средство социјалне интеракције и уживала у физичким активностима, чак и када је то подразумевало напорно вежбање. Након реализованог програма, вршено је поређење разлика на финалном мерењу и добијени су следећи најважнији резултати у: **1) аеробној форми** (варијабла *Процењена  $VO_2max$* ) t-тестом за независне узорке установљене су значајне статистичке разлике у корист експерименталне групе (АС = 41,45; СД = 5,09) у односу на контролну (АС = 39,6; СД = 4,87);  $t(178) = 2,45$ ;  $p = 0,015$  (обострано); разлика између средњих вредности обележја по групама (просечна разлика = 1,83; 95%СI: од 0,36 до 3,31) била је, на основу Коенових смерница (1988, стр. 284-7), ниска до умерена,  $\eta^2 = 0,03$ ; **2) мишићној форми** у обе варијабле: а) *Подизање трупа*  $t(178) = 4,18$ ; уз значајност  $p = 0,00$ ; са разликама између средњих вредности обележја по групама (просечна разлика = 6,13; 95%СI: од 3,23 до 9,02);  $\eta^2 = 0,09$  и б) *Склекови* експериментална група  $Md = 7$ ;  $n = 92$ ; у односу на контролну групу  $Md = 2$ ;  $n = 86$ ;  $U = 2439,5$ ;  $z = -4,44$ ;  $p = 0,00$ ;  $r = 0,33$ ; и 3) **уживању у настави физичког васпитања** Вилкоксонов тест ранга открио је статистички значајно повећање уживања након учествовања у иновативним часовима,  $z = -3,35$ ;  $p < 0,001$ ; умерене разлике  $r = 0,26$ ; медијана резултата на скали уживања опала је од  $Md = 1,6$ ; пре програма до  $Md = 1,2$ ; након интервенције.

У поглављу *Дискусија* резултати истраживања су интерпретирани и објашњени, уз поштовање

принципа научног и статистичког закључивања. Уочени су обрасци и правилности, а добијени резултати су логички доведени у везу са резултатима претходних истраживања. Коришћени приступ и истраживачки дизајн су критички вредновани, истакнут је значај истраживања за теорију и праксу физичког васпитања. Аутор је кроз дискусију добијених резултата демонстрирао добро познавање истраживачке проблематике и способност критичког промишљања и уочавања веза између испитиваних појава.

У поглављу *Закључак* сумирани су најважнији резултати истраживања, верификоване су истраживачке хипотезе и указано је на оригинални допринос истраживања. Резултати истраживања су показали да је могуће је изградити применљив програм у настави физичког васпитања који ће допринети повећању нивоа физичке активности и здравствене форме деце млађег школског узраста, уз стварање навика за активним учешћем у физичким активностима. Закључци истраживања су прецизно формулисани, приказани логичким редоследом и утемељени на статистичком закључивању.

*Литература* садржи ваљан избор релевантних и актуелних референци, усмерених на истраживану проблематику. Укупно 196 референци су доследно презентоване у АПА формату.

*Прилози* садрже образац сагласности родитеља, упитник за процену ставова деце према физичким активностима и упитник за процену уживања деце на часовима физичког васпитања.

Комисија позитивно оцењује све делове докторске дисертације.

#### **VI СПИСАК НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА КОЈИ СУ ОБЈАВЉЕНИ ИЛИ ПРИХВАЋЕНИ ЗА ОБЈАВЉИВАЊЕ НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА У ОКВИРУ РАДА НА ДОКТОРСКОЈ ДИСЕРТАЦИЈИ**

Cvejić, D., Pejović, T. & Ostojić, S. (2013). Assessment of physical fitness in children and adolescents. *Facta Universitatis Series Physical Education and Sport*, 11(2), 135-145.

Цвејић, Д. и Буишић, С. (2012). Интегрисање наставе у циљу повећања физичке активности деце. *Настава и васпитање*, 16(4), 754-765.

Родић, Н. и Цвејић, Д. (2011). Утицај различитих методичких приступа на развој координације ученика трећих разреда основне школе. *Норма*, 16(1), 67-79.

Buišić, S., Cvejić, D., Živković Vuković, J.A. i Pejović, T. (2013). Kvantitativne razlike u motoričkim sposobnostima i osnovnim antropometrijskim karakteristikama dečaka i devojčica četvrtog razreda osnovne škole. *Glasnik antropološkog društva Srbije*, 48, 121-127.

Buišić, S., Cvejić, D. i Živković Vuković, J.A. (2013). Razlike u osnovnim antropometrijskim karakteristikama i motoričkim sposobnostima učenika četvrtog razreda osnovne škole u odnosu na mesto stanovanja. U zborniku *Efekti nastave metodike na kvalitetnije obrazovanje učitelja i vaspitača*. Subotica: Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku.

Pejović, T., Cvejić, D. i Buišić, S. (2013). Uticaj različitih metodičkih pristupa na razvoj eksplozivne snage učenika nižih razreda osnovne škole. U zborniku *Efekti nastave metodike na kvalitetnije obrazovanje učitelja i vaspitača*. Subotica: Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku.

Цвејић, Д. (2012). Интегрисање наставе у циљу повећања физичке активности деце. У зборнику *Повезивање наставних предмета и модели интегрисане наставе у основној школи* (230). Сомбор: Педагошки факултет.

## VII ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Основни резултати истраживања и изведени закључци су усаглашени са циљем и хипотезама истраживања. На основу статистичке обраде података и критичке интерпретације резултата, закључено је следеће:

- ниво физичке активности деце трећих разреда основних школа у Сомбору је низак и није у складу са важећим препорукама;
- физичка форма повезана са здрављем ученика је на незадовољавајућем нивоу;
- традиционално конципирани часови физичког васпитања не доприносе довољно укупном дневном нивоу активности и мишићној форми ученика; незначајан је утицај на ставове према физичкој активности, као и на уживање у настави физичког васпитања; позитивно је што утичу на побољшање аеробне форме ученика;
- иновативни часови физичког васпитања доприносе побољшању физичке форме повезане са здрављем деце, укупном дневном нивоу активности, позитивним ставовима према физичкој активности, те уживању у часовима физичког васпитања.

На основу резултата овог истраживања, констатовано је следеће:

- прихвата се хипотеза Х1 да између експерименталне и контролне групе постоје статистички значајне разлике у повећању аеробне форме у корист експерименталне групе;
- прихвата се хипотеза Х2 да између експерименталне и контролне групе постоје статистички значајне разлике у повећању мишићне форме у корист експерименталне групе;
- делимично се прихвата хипотеза Х3 да између експерименталне и контролне групе постоје статистички значајне разлике у повећању флексибилности у корист експерименталне групе; напредак остварен у једној од четири посматране варијабле; висока флексибилност ученика млађег школског узраста је ограничавајући фактор у њеном развоју;
- не прихвата се хипотеза Х4 да између експерименталне и контролне групе постоје статистички значајне разлике у телесном саставу у корист експерименталне групе; 24 наставна часа физичког васпитања су недовољна да би дошло до побољшања телесног састава;
- не прихвата се хипотеза Х5 да између експерименталне и контролне групе постоје статистички значајне разлике у повећању нивоа физичке активности у корист експерименталне групе;
- делимично се прихвата хипотеза Х6 да између експерименталне и контролне групе постоје статистички значајне разлике у ставовима према физичкој активности у корист експерименталне групе; напредак остварен у три од осам посматраних поддомена;
- прихвата се хипотеза Х7 да су иновативни часови допринели повећању уживања у настави физичког васпитања.

Генерално је закључено да Физичко васпитање постаје најважније средство друштва за очување и јачање здравља деце, тако да у наредном периоду треба инсистирати на повећању фонда часова физичког васпитања на један час дневно, као и на покретању пројеката у школама који доприносе повећању нивоа физичке активности и здравствене форме деце (факултативни час физичког васпитања, додатни час у продуженом боравку, школске секције за сву децу, организоване физичке активности на великим одморима...). Такође је неопходно редефинисати исходе у области физичког васпитања и направити велике промене у структури физичког васпитања; часове је потребно усмерити ка развоју компонената форме повезаних са здрављем уз примену FITT смерница.

## VIII ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Експлицитно навести позитивну или негативну оцену начина приказа и тумачења резултата истраживања.

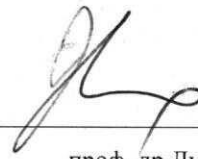
У целини посматрано докторска дисертација „Ефекти традиционалних и иновативних часова физичког васпитања на побољшање физичке форме повезане са здрављем деце млађег школског узраста“ поседује логички повезану структуру. Проблем, предмет и циљ истраживања, као и истраживачке хипотезе су прецизно дефинисане. Добијени резултати су прегледно и систематично приказани текстуално, табеларно и графички. Тумачење резултата заснива се на квалитетном

теоријском оквиру и критичком прегледу релевантних новијих истраживања. Интерпретација резултата је методолошки исправна. Може се закључити да су резултати приказани и тумачени на јасан, објективан и научни начин, у складу са потребама докторске дисертације, тако да се оцењују позитивном оценом.
<p><b>IX КОНАЧНА ОЦЕНА ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ:</b>  Експлицитно навести да ли дисертација јесте или није написана у складу са наведеним образложењем, као и да ли она садржи или не садржи све битне елементе. Дати јасне, прецизне и концизне одговоре на 3. и 4. питање.</p>
<p>1. Да ли је дисертација написана у складу са образложењем наведеним у пријави теме?  Докторска дисертација је написана у складу са образложењем наведеним у пријави теме.</p>
<p>2. Да ли дисертација садржи све битне елементе?  Докторска дисертација садржи све битне елементе и урађена је у складу са принципима савремених истраживања у области физичког васпитања и спорта.</p>
<p>3. По чему је дисертација оригиналан допринос науци?  Дисертација представља оригиналан допринос науци јер се по први пут у нашој земљи спроводи интервенција која је усмерена на побољшање физичке форме повезане са здрављем деце млађег школског узраста у склопу часова физичког васпитања. С обзиром да су оваква истраживања код нас дефицитарна, реализовано истраживање може подстаћи даља истраживања у овој области. Свакако је дисертација пружила валидним и поузданим техникама мерења преко потребне информације о нивоу физичке активности и стању здравствене форме деце у нашој средини. Дисертација има велики апликативни значај, јер је показано да је могуће изградити применљив програм у настави физичког васпитања који ће допринети побољшању здравствене форме деце млађег школског узраста уз стварање навика за активним учешћем у физичким активностима. Дисертација значајно доприноси постојећим теоријским сазнањима о настави физичког васпитања. Истраживање је потврдило постојећа сазнања о важности физичког васпитања за очување и јачање здравља деце, али је и указало на потребу повећања фонда часова на један час дневно. Такође је указало на неопходност редефинисања исхода у области физичког васпитања и промена у структури часова физичког васпитања. Генерално, докторска дисертација представља оригиналан допринос науци, а добијени резултати имају вредан теоријски и практичан значај.</p>
<p>4. Недостаци дисертације и њихов утицај на резултат истраживања  На основу целовитог увида у дисертацију, Комисија констатује да не постоје недостаци који би утицали на резултате истраживања.</p>
<p><b>X ПРЕДЛОГ:</b>  На основу укупне оцене дисертације, комисија предлаже:</p>
<p>На основу укупне оцене дисертације, Комисија предлаже да се докторска дисертација Драгана Цвејића под називом „Ефекти традиционалних и иновативних часова физичког васпитања на побољшање физичке форме повезане са здрављем деце млађег школског узраста“ <b>прихвати</b>, а кандидату <b>одобри</b> јавна одбрана.</p>

КОМИСИЈА:

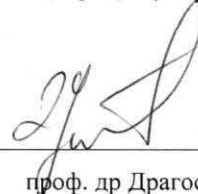
*Вишња Ђорђевић*

проф. др Вишња Ђорђевић  
председник



---

проф. др Душан Угарковић  
члан



---

проф. др Драгослав Јаконић  
члан



---

проф. др Сергеј Остојић  
ментор

НАПОМЕНА: Члан комисије који не жели да потпише извештај јер се не слаже са мишљењем већине чланова комисије, дужан је да унесе у извештај образложење односно разлоге због којих не жели да потпише извештај.