

## НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФИЛОЛОШКОГ ФАКУЛТЕТА – БЕОГРАД

### ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ

#### I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

1. Датум и орган који је именовao Комисију:

Комисију је именовало Наставно-научно веће Филолошког факултета на седници од 16. новембра 2016. године.

2. Састав Комисије:

Ментор: др Ненад Томовић, доцент, Филолошки факултет – Београд  
Ужа научна област: Англистика  
Датум избора у звање: 17.5.2011.

др Биљана Мишић-Илић, редовни професор, Филозофски факултет – Ниш  
Ужа научна област: Англистика  
Датум избора у звање: 30.3.2009.

др Цветана Крстев, редовни професор, Филолошки факултет – Београд  
Ужа научна област: Библиотечка информатика  
Датум избора у звање: 20.5.2014.

#### II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Име, име једног родитеља, презиме	Данијела, Драгиша, Љубојевић
Датум и место рођења	16.6.1979, Ниш
Наслов магистарске тезе	-
Датум и место одбране маг. тезе	-
Научна област из које је стечено академско звање магистра наука	-

#### III БИОГРАФИЈА И БИБЛИОГРАФИЈА КАНДИДАТА

Данијела Љубојевић је рођена 17.6.1979. године у Нишу где је завршила основну школу и гимназију општег смера. Основне студије енглеског језика уписала је 1998. године на Филозофском факултету у Нишу на Департману за Англистику. На Филолошком факултету у Београду одбранила је мастер рад 2008. године. На америчком универзитету Орегон (*University of Oregon, American English Institute*) завршила је курс *Critical Thinking in Language Learning and Teaching (CT) Curriculum* као добитник

стипендије *E-Teacher Scholarship* коју додељује америчка влада наставницима широм света на конкурс за наставнике.

Своје радове презентовала је на многим међународним конференцијама и научним скуповима. Неки од њених радова налазе се у Базама знања ЗУОВ-а и Управе за дигиталну агенду. На конкурс Управе за дигиталну агенду 2012. године освојила је 3. место у категорији радова за друштвене науке и спорт за рад *Food Adventure*.

У оквиру пројекта ИПА 2011 „Подршка развоју људског капитала и истраживању – развој општег образовања и људског капитала“ ангажована је на пословима ИКТ тренера за наставнике. Учествује у међународном пројекту *Open Discovery Space: “A socially-powered and multilingual open learning infrastructure to boost the adoption of eLearning resources”* као национални координатор пројекта за Србију.

Члан је Управног одбора Друштва за стране језике и књижевности Србије.

Запослена је у ОШ „Мирослав Антић“ и на Универзитету Метрополитан у Београду.

#### Објављени радови

- Raspopovic, M., Cvetanovic, S., Ljubojevic, D. (у штампи). "The Effects of Integrating Social Learning Environment with Online Learning". *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*. Athabasca University.
- Ljubojević, D. & Minić Aleksić, D. (2015). "Cloud" Tools – One of the Uses of Information and Communication Technologies in Teaching. *Зборник радова са 6. међународне конференције eLearning*, стр. 159-163. Београд: Универзитет Метрополитан. Доступно на: <http://econference.metropolitan.ac.rs/files/pdf/2015/25-Danijela-Aleksic-Danijela-Ljubojevic-Cloud-tools-one-of-the-uses-of-information-and-communication-technologies-in-teaching.pdf>
- Ljubojević, D. (2014). Implementing peer assessment tools to enhance teaching writing. *Зборник радова са 5. међународне конференције eLearning*, стр. 131-134. Београд: Универзитет Метрополитан. Доступно на: <http://econference.metropolitan.ac.rs/past-conferences/2014-2/>
- Љубојевић, Д., Младеновић, В., Митић, С., & Дороцки, М. (2015). Пројекат ODS (Open Discovery Space): CERN у гимназијама, гимназије у CERN-у. *Настава физике Број 1 (Зборник радова са Републичког семинара о настави физике)* (стр. 304-307). Београд: Друштво физичара Србије.
- Љубојевић, Д. (2013). Конструктивистичка парадигма као нова теоријска основа за усвајање страног језика. *Филолошка истраживања данас, Језик и образовање*. 2, стр. 27-44. Београд: Филолошки факултет, Универзитет у Београду. Доступно на: [http://eprints.ugd.edu.mk/9765/2/FID\\_Tom%20II\\_jezik%20i%20obrazovanje.pdf](http://eprints.ugd.edu.mk/9765/2/FID_Tom%20II_jezik%20i%20obrazovanje.pdf)
- Љубојевић, Д. (2013). Индивидуализација у настави страних језика. *Часопис за савремену наставу Иновације у настави – тематски зборник, XXVI(1)*, стр. 54-61. Доступно на: <http://www.uf.bg.ac.rs/wp-content/uploads/2014/07/Inovacije-1-13.pdf>
- Љубојевић, Д. (2012). Теоријске основе учења на даљину. *Зборник радова са међународне конференције Дигитализација културне и научне баштине, Учење на даљину и интерактивна настава*. 4, стр. 107-120. Београд: Филолошки факултет, Универзитет у Београду.

- Љубојевић, Д. (2010). Примена диктата у настави енглеског језика на раном узрасту. *Часопис за савремену наставу Иновације у настави*, XXIII(2), стр. 72-79. Доступно на: <http://www.uf.bg.ac.rs/wp-content/uploads/2011/04/ino02-ispravljeno.pdf>
- Љубојевић, Д. (2010). Примена LMS Moodlea у настави страних језика. *Часопис за савремену наставу Иновације у настави*, XXIII(4), стр. 115-125.
- Љубојевић, Д. (2010). Аутентичност и контекст у задацима за евалуацију знања ученика. *Folia linguistica et literaria, Časopis za nauku o jeziku i književnosti*(1-2), 365-379. Доступно на: <http://www.folia.ac.me/image/fofia12.pdf>
- Ljubojević, D. (2011, мај). Assessing Young Learners Using Moodle, Part 1. *Електронско издање часописа ELTA Newsletter*. Доступно на: <http://elta.org.rs/archive/>
- Љубојевић, Д. (2012). Теоријске основе учења на даљину. *Зборник радова са међународне конференције Дигитализација културне и научне баштине, Учење на даљину и интерактивна настава*. 4, pp. 107-120. Београд: Филолошки факултет, Универзитет у Београду.
- Љубојевић, Д. (2013). *Сазнали на семинару – применили у пракси: “Индивидуализација и рад са децом са специфичним сметњама у развоју”*. From Електронски Зборник радова конкурса Сазнали-применили: <http://www.zuov.gov.rs/saznali-primenili-baza-radova-2012/?lng=lat>
- Љубојевић, Д. (2011). *Сазнали на семинару – применили у пракси: “Примена e-learning метода наставе у образовању”*. From Електронски Зборник радова конкурса Сазнали-применили: <http://www.zuov.gov.rs/saznali-baza-2011/>
- Љубојевић, Д., Младеновић, В., Митић, С., & Дороцки, М. (2015). Пројекат ODS (Open Discovery Space): CERN у гимназијама, гимназије у CERN-у. *Настава физике Број 1 (Зборник радова са Републичког семинара о настави физике)* (pp. 304-307). Београд: Друштво физичара Србије.
- Љубојевић, Д. (2010). Примена диктата у настави енглеског језика на раном узрасту. *Часопис за савремену наставу Иновације у настави*, XXIII (2), 72-79.
- Љубојевић, Д. (2010а). Примена LMS Moodlea у настави страних језика. *Часопис за савремену наставу Иновације у настави*, XXIII (2010/4), pp. 115-125.
- Љубојевић, Д. (2011). *Крај у коме живим*. From Електронски зборник радова програма Дигитални час: [http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/razred\\_3/Strani%20jezik%201/397.html](http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/razred_3/Strani%20jezik%201/397.html)
- Љубојевић, Д. (2011). *Крај у коме живим*. Retrieved 10. 11. 2014. from Зборник радова програма „Дигитални час“: [http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/razred\\_3/Strani%20jezik%201/397.html](http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/razred_3/Strani%20jezik%201/397.html)
- Љубојевић, Д. (2013). Конструктивистичка парадигма као нова теоријска основа за усвајање страног језика. *Филолошка истраживања данас, Језик и образовање*. 2, pp. 27-44. Београд: Филолошки факултет, Универзитет у Београду.
- Љубојевић, Д. (2013). Индивидуализација у настави страних језика. *Часопис за савремену наставу Иновације у настави – тематски зборник*, XXVI (1), 54-61.
- Љубојевић, Д. (2013). *Домаће животиње*. From База знања за основне школе, Креативна школа: <http://kreativnaskola.rs/BazaZnanja/BazaZnanjaZaOsnovneSkole.aspx>
- Љубојевић, Д. (2013). *Space*. From Електронски зборник радова програма Дигитални час 2013:

- [http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/dc3/zbornik/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/razred\\_4/Strani%20jezik%201/1423.html](http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/dc3/zbornik/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/razred_4/Strani%20jezik%201/1423.html)
- Љубојевић, Д. (2013). *Project London*. From База знања за основне школе, Креативна школа: <http://kreativnaskola.rs/BazaZnanja/BazaZnanjaZaOsnovneSkole.aspx>
- Љубојевић, Д. (2012). *Food Adventure*. From Електронски зборник радова програма Дигитални час 2:  
[http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/dc2/zbornik/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/razred\\_3/Strani%20jezik%201/872.html](http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/dc2/zbornik/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/razred_3/Strani%20jezik%201/872.html)
- Љубојевић, Д. (2008). *CLIL Project: Fairytales*. From База знања за основне школе, Креативна школа:  
<http://kreativnaskola.rs/BazaZnanja/BazaZnanjaZaOsnovneSkole.aspx>
- Љубојевић, Д. (2014). Implementing peer assessment tools to enhance teaching writing. *Зборник радова са 5. међународне конференције eLearning*, 131-134.
- Љубојевић, Д. (2011, мај). Assessing Young Learners Using Moodle, Part 1. *Електронско издање часописа ELTA Newsletter*.
- Љубојевић, Д. (2006). The character of Electra in the plays of Aeschylus, Sophocles and Euripides. *Научно-стручни часопис за језик, књижевност и културу Philologia* (6), 85-90.
- Љубојевић, Д. (2009, новембар). CLIL Project: Fairytales – Feature Article. *Електронско издање часописа ELTA Newsletter*.
- Љубојевић, Д. (2010). Аутентичност и контекст у задацима за евалуацију знања ученика. *Folia linguistica et literaria, Časopis za nauku o jeziku i književnosti* (1-2), 365-379.
- Љубојевић, Д. (2013). *Project London*. Доступно на: База знања за основне школе, Креативна школа:  
<http://kreativnaskola.rs/BazaZnanja/BazaZnanjaZaOsnovneSkole.aspx>
- Љубојевић, Д. (2013). *Space*. Доступно на: Електронски зборник радова програма Дигитални час 2013:  
[http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/dc3/zbornik/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/razred\\_4/Strani%20jezik%201/1423.html](http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/dc3/zbornik/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/razred_4/Strani%20jezik%201/1423.html)
- Љубојевић, Д. (2013). *Домаће животиње*. Доступно на: База знања за основне школе, Креативна школа:  
<http://kreativnaskola.rs/BazaZnanja/BazaZnanjaZaOsnovneSkole.aspx>
- Љубојевић, Д. (2013). *Сазнали на семинару – применили у пракси: “Индивидуализација и рад са децом са специфичним сметњама у развоју”*. Доступно на: Електронски Зборник радова конкурса Сазнали-применили: <http://www.zuov.gov.rs/saznali-primenili-baza-radova-2012/?lng=lat>
- Љубојевић, Д. (2012). *Food Adventure (рад освојио 3. место)*. Доступно на: Електронски зборник радова програма Дигитални час 2:  
[http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/dc2/zbornik/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/razred\\_3/Strani%20jezik%201/872.html](http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/dc2/zbornik/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/razred_3/Strani%20jezik%201/872.html)
- Љубојевић, Д. (2011). *Крај у коме живим*. Доступно на: Електронски зборник радова програма Дигитални час:  
[http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/razred\\_3/Strani%20jezik%201/397.html](http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/razred_3/Strani%20jezik%201/397.html)

Љубојевић, Д. (2011). *Сазнали на семинару – применили у пракси: “Примена e-learning метода наставе у образовању”*. Доступно на: Електронски Зборник радова конкурса Сазнали-применили: <http://www.zuov.gov.rs/saznali-baza-2011/>

Ljubojević, D. (2009, новембар). CLIL Project: Fairytales – Feature Article. *Електронско издање часописа ELTA Newsletter*. Доступно на: [http://elta.org.rs/kio/nl/12-2014/serbia-elta-newsletter-Feature\\_article\\_From\\_our\\_archive\\_2009.pdf](http://elta.org.rs/kio/nl/12-2014/serbia-elta-newsletter-Feature_article_From_our_archive_2009.pdf)

Љубојевић, Д. (2008). *CLIL Project: Fairytales*. Доступно на: База знања за основне школе, Креативна школа: <http://kreativnaskola.rs/BazaZnanja/BazaZnanjaZaOsnovneSkole.aspx>

#### IV НАСЛОВ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

### **Развој вештине академског писања на енглеском као страном језику помоћу алата за сарадничко учење и оцењивање**

#### V ПРЕГЛЕД ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Докторска дисертација Данијеле Љубојевић садржи 228 нумерисаних страна стандардног формата и организована је на следећи начин:

I – Академско писање (стр. 7-16), с одељцима Карактеристике академског писања, Садржај, Организација, Језик, Основна начела доброг писања и Врсте академских радова и облици писменог изражавања на енглеском језику.

II – Учење на даљину и системи за управљање учењем (стр. 17-33), с одељцима Систем за управљање учењем – Мудл, Примена система за учење на даљину на учење страних језика, Примена система за учење на даљину на развој вештине писања и Индивидуализовани приступ, мотивација и учење на даљину.

III – Теоријски оквир (стр. 34-80), с одељцима Теоријски оквир за развој вештине писања, Структурализам и бихејвиоризам, Модел когнитивних процеса, Теоријски оквир за примену сарадничког рада у системима за управљање учењем, Социокултурна теорија, Конструктивизам, Вршњачка сарадња, Вршњачко оцењивање, Развој критичког мишљења и Теоријски оквир за креирање курсева језика на системима за управљање учењем.

IV – Критички преглед резултата досадашњих научних истраживања (стр. 81-89), с одељцима Примена информационо-комуникационих технологија у настави страног језика, Примена електронских алата на развоја вештине писања на енглеском језику и Улога сарадничког рада и интеракције.

V – Експериментални део (Истраживање) (стр. 90-102), с одељцима Тема и предмет истраживања, Приступ и циљ истраживања, Методологија истраживања, Процедура, Поступци, инструменти и технике за прикупљање података и Методолошки поступак обраде података.

VI – Реализација истраживања: Курс „Увод у академско писање“ (стр. 103-121), с одељцима Учесници курса, Време и место реализације, Однос ЕСПБ бодова и сати рада, Теме, Наставне методе и облици рада, Наставни материјали и средства, Иновације, Циљ часова на мрежи, Реализација сарадничког учења на платформи, Реализација курса по недељама и Плагијати.

VII – Резултати истраживања са дискусијом (стр. 122-172), с одељцима Проблем истраживања и хипотезе, Узорак и обим узорка, Општи преглед података, Учесће у сарадничким активностима, Тестирање главне хипотезе, Хомогеност групе (утврђивање стандардне девијације), Напредовање студената у односу на почетно стање, Утврђивање тежине елемената (ајтема) теста, Елементи за упоређивање на улазном и завршном тесту, Формулисање тезе/материје пасуса и тежишта теме, Јединство/потпуност пасуса, кохезија и кохерентност, Јединство/потпуност пасуса, Повезивање пасуса и транзиција, Закључне мисли, Корелације, Развој критичког мишљења, Квантитет написаних есеја у радионици, Учесће у вршњачком оцењивању, Анкета о ставовима према учењу и размишљању и Анкета о мотивацији

VIII – Критика спроведеног истраживања (стр. 173-179), с одељцима SWOT анализа, Јаке стране, Слабе стране, Могућности и Препреке.

IX – Импликације (стр. 180-189), с одељцима Импликације за теорију, Импликације за наставнике и наставу и Практична разматрања пре креирања курсева за учење на даљину.

Нумерисаним странама претходе насловна страна на српском и енглеском језику, подаци о Комисији, изјава захвалности, резиме и кључне речи на српском, енглеском и руском, садржај и списак табела, графикона и слика и увод, а следе закључак, прилози, списак коришћене литературе, биографија кандидаткиње, као и потписана изјава о ауторству, изјава о истоветности штампане и електронске верзије докторског рада и изјава о коришћењу.

Дисертација у оквиру главног текста садржи 14 слика, 21 графикон и 39 табела. истраживању. Списак литературе обухвата 139 библиографских јединица.

## VI ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ

Предмет ове докторске дисертације је развој вештине писања код студената помоћу алата за сарадничко учење и оцењивање – форума, блога, речника, викија и радионице. Циљ истраживања је да утврди да ли студенти који су током академске године учествовали у разним облицима сарадничког учења и оцењивања постигли боље резултате од студената који нису имали интеракцију са другим студентима, већ су радили према моделу. Главна хипотеза је да студенти који користе алате за вршњачко учење постижу боље резултате јер у процесу оцењивања својих вршњака развијају критичко мишљење, што им помаже при сопственом писању.

У уводном делу дисертације су представљени системи за управљање учењем и наведене њихове основне карактеристике, као и предности које пружају у односу на класичну наставу. Најзначајнији аспекти ових система су могућност индивидуализованог приступа сваком студенту (креирање разноврсних материјала за различите стилове учења), висок степен интеракције и учешћа студената, брза доступност информацијама, велика уштеда на времену и штампању материјала. За реализацију истраживања примењен је систем за управљање учењем Мудл и његови модули.

Након уводног дела представљено је истраживање, хипотезе у истраживању, методологија истраживања, учесници и на који начин су изабрани, као и употребљени материјали. Приступ који се примењивао при процени нивоа до ког су учесници у истраживању дошли је директно тестирање писања у ком су студенти писали аргументативни есеј на задату тему. Алати и материјали су пажљиво одабрани и креиран

је курс за учење на даљину као допуна класичним предавањима на факултету. Од алата су примењивани вики, форум, речник, блог и радионица, а доминантан облик рада био је групни облик рада кроз сарадничко учење и оцењивање. Истраживање је спроведено са студентима четврте године са Факултета политичких наука у Београду. Студенти су учествовали у оквиру курса „Увод у академско писање“ на платформи Мудл која је посебно постављена за ову прилику.

Иако социокултурна теорија и конструктивизам представљају општи теоријски оквир, за развој вештине писања на страном језику важан је и модел когнитивних процеса. Модел су предложили Флауер и Хејз, а у дисертацији је разрађена верзија модела коју је дао Хајланд (2008). Применом основних начела инструкционог дизајна и Блумове таксономије све наведене теорије повезују се у целину ради конкретне реализације курса чији је циљ развој вештине писања.

Ауторка је у истраживању доказала Мазурову и Черчисову констатацију (Mazur, 1997; Churches, 2009) да није важна само технологије већ и педагогија, да употреба алата сама по себи не гарантује учење већ је битан начин на који их употребљавамо, као и следећа хипотеза: неки алати сами по себи нису довели до жељених резултата. Уношење појмова у речник (гласар) и писање блога су две активности које се студентима нису допале и нису дали одговоре на питања који су били потребни. Студенти су поштовали захтеве курса и уносили су речи, али је то било само ради добијања бодова, а квалитет рада није био задовољавајући. Тврдња студената је била да непознате речи нађу преко претраживача (студенти су навели Google као пример) и да их тако памте. Један од озбиљних проблема који је уочен у вези са речником је и што студенти не умеју да обрађују непознате речи и нису навикли да воде евиденцију о речима. Анализом унетих појмова у речник утврђено је да су они само преписани са неког сајта или из речника на мрежи и да се студенти нису много трудили да дају своје објашњење. На тај начин је речник постао једини алат на платформи који је иницирао искључиво одвојени начин сазнања и учења.

Блог је други алат који није дао жељене резултате, али се разлог може потражити у чињеници да је то био алтернативан начин добијања бодова – није представљао обавезу већ могућност да се њиме замени нека друга активност. Најмањи степен корелације је остварен у односу блога и броја поена на завршном тестирању. Резултат показује да писање блога статистички не утиче на резултат на завршном тесту.

С друге стране, студенти који су учествовали у писању блога имали су веома интересантне и квалитетне радове. Њихови радови су показали да умеју да се изражавају на енглеском, читају међусобно блогове, остварују комуникацију преко коментара и у блоговима су се рефлексивно односили према свом раду. Сви написани блогови су били рефлексивни на курс, учење енглеског и рад на платформи. Ови радови су подржали резултате анкете о ставовима према учењу и размишљању која је дала благу предност повезаном начину учења и размишљања.

У сваком случају, добијени резултати о примени блога не могу се третирали као научно валидни и потребно је на другачији начин примењивати блогове за развој вештине писања. Предлог након овог истраживања је да блог постане обавезна активност на курсу и да се периодично дају слободне шире теме за писање. На овај начин би студенти имали слободу да бирају тему и примене научено на курсу, а могуће је и направити равнотежу између академског и креативног писања.

Велики успех на основу статистичких израчунавања у примени алата за сарадничко учење и оцењивање су имали вики, форум и радионица. Вики је био омиљена активност студената према анкети и студенти су радо учествовали и доприносили креативним идејама. Што се тиче лаке примене алата, студенти су се најлакше сналазили са речником, форумом и викијем. Радионица је била сложенија јер је имала фазе које су временски ограничене. Временско ограничење је представљало проблем због непоштовања рокова у предаји радова. Вики, форум и блог су такође алати који су доста допринели развоју повезаног начина сазнавања и могу се повезати са оваквим погледом на став о учењу и размишљању.

Квалитативном анализом одговора на форуму поткрепљује се тврдња да је дошло до напретка у изражавању код студената. Студенти су почели да воде рачуна о правопису и начелима писменог изражавања. Пред крај курса, форум је изгледао као скуп брижљиво одабраних пасуса на одговарајућу тему. Радионица је наилазила на отпор код неких студената. Скоро половина студената није разумела сврху радионице, тј. сарадничког оцењивања. Двоје студената је на почетку одбило да ради на овакав начин и изјаснило се да сматра да је нереално да се међусобно оцењују. С обзиром на то да је ово било истраживање, таквим студентима је одобрен алтернативан начин рада. Међутим, друга половина се у анкети изјаснила да им је сарадничко учење било од велике користи и многи су то нагласили у коментарима у анкети о мотивацији. Резултати истраживања су показали да су велики напредак остварили студенти који су учествовали у сарадничком оцењивању.

Приликом одређивања корелација између активности и успешности на крају курса, знатне вредности корелације су се могле приметити у односу радионице и оцене на завршном тесту, радионице и оцене на организацији завршног есеја, форума и оцене на организацији завршног есеја, као и викија и дефинисања предмета пасуса и добре примене аргумената.

Квалитет радионице као електронског алата за сарадничко учење и оцењивање се може посматрати и на основу квантитета радова који су постављени: резултат са 7,14 написаних есеја по студенту за 10 недеља је изузетно добар и указује на висок ниво продуктивности на платформи, а указује и на важну предност електронског учења у односу на класичну наставу, јер је електронским алатима омогућена оваква продуктивност.

Гледано у целини, циљеви овог истраживања успешно су остварени, изведени закључци су утемељени и аргументовани, а резултати истраживања су применљиви у методици наставе енглеског језика, а нарочито у домену наставе писања и употребе алата за сарадничко учење и оцењивање, као и употребе савремених технологија у процесу наставе.

## VI СПИСАК НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА КОЈИ СУ ОБЈАВЉЕНИ ИЛИ ПРИХВАЋЕНИ ЗА ОБЈАВЉИВАЊЕ У ОКВИРУ РАДА НА ДОКТОРСКОЈ ДИСЕРТАЦИЈИ

Ljubojević, D. & Minić Aleksić, D. (2015). "Cloud" Tools – One of the Uses of Information and Communication Technologies in Teaching. *Зборник радова са 6. међународне конференције eLearning*, стр. 159-163. Београд: Универзитет Метрополитан.



Доступно на: <http://econference.metropolitan.ac.rs/files/pdf/2015/25-Danijela-Aleksic-Danijela-Ljubojevic-Cloud-tools-one-of-the-uses-of-information-and-communication-technologies-in-teaching.pdf>

Ljubojević, D. (2014). Implementing peer assessment tools to enhance teaching writing. *Зборник радова са 5. међународне конференције eLearning*, стр. 131-134. Београд: Универзитет Метрополитан. Доступно на: <http://econference.metropolitan.ac.rs/past-conferences/2014-2/>

Љубојевић, Д. (2013). Конструктивистичка парадигма као нова теоријска основа за усвајање страног језика. *Филолошка истраживања данас, Језик и образовање*. 2, стр. 27-44. Београд: Филолошки факултет, Универзитет у Београду. Доступно на: [http://eprints.ugd.edu.mk/9765/2/FID\\_Tom%20II\\_jezik%20i%20obrazovanje.pdf](http://eprints.ugd.edu.mk/9765/2/FID_Tom%20II_jezik%20i%20obrazovanje.pdf)

Љубојевић, Д. (2012). Теоријске основе учења на даљину. *Зборник радова са међународне конференције Дигитализација културне и научне баштине, Учење на даљину и интерактивна настава*. 4, стр. 107-120. Београд: Филолошки факултет, Универзитет у Београду.

## VIII ЗАКЉУЧЦИ, ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Теоријски допринос овог истраживања огледа се у редефинисању постојећег модела когнитивних процеса у писању на тај начин што се додају колаборативни елементи и обавезан сараднички рад у фази припреме за писање. Овај модел је због велике важности која се придаје сарадњи и вршњачком утицају назван социоконструктивистички модел когнитивних процеса. Основна одлика овог модела је вршњачки утицај који се јавља у фази након писања прве верзије рада, а пре предаје завршне.

Практични доприноси се односе пре свега на организацију наставе за развој вештине писања. Закључено је како би првенствено требало применити систем за учење на даљину или почети са применом викија, форума и радионице индивидуално. Након техничке реализације важно је и применити социоконструктивистички модел у ком су приказане фазе и активности. Незанемарљив допринос представљају и приказана реализација десетонедељног курса, формирање исцрпне листе категорија и критеријума за оцењивање, као и израда вишеструко употребљивих лекција по стандардима.

У дисертацији је доказано да примена електронских алата за сарадничко учење и оцењивање доприноси развоју вештине академског писања и да овакав приступ настави писања даје боље резултате у односу на класичну наставу.

## IX ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Кандидаткиња је у овој дисертацији доказала темељно познавање проблематике којом се бавила, релевантне стручне литературе, способност да критички сагледа литературу, допуни постојећа сазнања и испољила оригиналан и самосталан приступ научној проблематици. Резултати истраживања су представљени јасно и систематично, док су њихово тумачење и закључци и практично и теоријски утемељени, а дају и смернице за даља истраживања у оквиру ове области. Комисија позитивно оцењује

докторску дисертацију Данијеле Љубојевић под насловом „Развој вештине академског писања на енглеском као страном језику помоћу алата за сарадничко учење и оцењивање”.

## X ПРЕДЛОГ

На основу укупне оцене, Комисија предлаже Наставно-научном већу Филолошког факултета Универзитета у Београду да прихвати докторску дисертацију Данијеле Љубојевић под насловом „Развој вештине академског писања на енглеском као страном језику помоћу алата за сарадничко учење и оцењивање”.

У Београду, 15.12.2016.

Комисија:

---

др Ненад Томовић, доцент

---

др Биљана Мишић Илић, ред. проф.

---

др Цветана Крстев, ред. проф.