

-

A

-

.

:

:

.

, 2010.



” ’ ’

.

” ”

*a*

,

“

”

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.....	17
<b>I.</b>	-
	.....20
<b>1.</b>	.....21
1.1.	, .....21
1.1.1.	.....21
1.1.2.	.....27
1.1.3.	.....32
1.2.	.....34
1.2.1.	
”	” .....34
1.2.2.	.....36
1.2.3.	.....40
1.2.4.	.....44
1.3.	-
	.....47
1.3.1.	.....48
1.3.2.	.....50
1.3.3.	.....53
<b>2.</b>	
	.....56
2.1.	-
	.....56
2.2.	
	.....60
2.3.	
	.....63
2.4.	
	.....66

2.5.		.....	68
2.6.	a	.....	73
2.6.1.		.....	74
2.6.2.	a	.....	76
<b>3.</b>		.....	81
3.1.		.....	81
3.2.	,	.....	82
3.3.		.....	84
3.4.		.....	86
3.5.		.....	90
3.6.		.....	92
3.7.		.....	95
3.8.		.....	98
3.8.1.		.....	102
3.8.2.	O	.....	104
3.8.3.		.....	106
<b>4.</b>		.....	109
4.1.		.....	109
4.2.		(	
	)	(	).....
4.3.		.....	115
		.....	121

4.4.		.....	129
5.		.....	133
<b>II.</b>	<b>O –</b>	.....	137
6.		.....	137
6.1.		.....	137
6.2.		.....	138
6.3.		.....	138
6.4.		.....	139
6.5.		.....	140
6.5.1.		.....	141
6.6.		.....	144
6.7.	,	.....	149
6.8.		.....	151
7.		.....	152
7.1.		.....	152
7.2.		.....	158
7.3.		.....	165
7.4.	-	.....	173
7.5.	-	.....	183
7.6.		.....	183

	.....	192
7.6.1.		
	.....	205
7.7.		
	.....	207
7.7.1.		
	.....	209
7.7.2.		
	.....	221
7.7.3.		
	.....	231
7.7.4.		
	.....	233
7.7.5.		
	.....	235
7.7.6.		
	.....	238
7.7.7.		
	.....	241
<b>8.</b>	.....	245
<b>9.</b>	.....	252
<b>10.</b>	.....	266

:

.1:

.2:

.3:

.4: *III IV a*

.5:

.6:

.7:

.8: -

.9: -

.10:

.11:

.12:

.13:

.14:

.15:

.16:

.17:

.18:

:

.1:

.2:

*III IV*

.3:

.4:

.5:

.6:

.7:

.8:

.9:

.10:

*2007/08.*

.11:

.12:

.13:

( )

.14:

.15:

.16:

.17:

.18:

.19:

.20:



-

.21: -

.22:

-

.23:

-

.24: -

.25:

-

.26:

.27:

.28:

.29:

.30:

.31:

. 32:

. 33:

. 34:

. 35:

. 36:

. 37:

. 38:

. 39:

-

. 40:

-

. 41:

. 42:

-

. 43:

-

-

*e*

. 44:

-

. 45:

-

. 46:

. 47:

. 48:

. 49:

. 50:

. 51:

. 52:

. 53:

. 54:

( )

. 55:

. 56:

. 57:

. 58:

( )

. 59:

. 60:

. 61:

. 62:

. 63:

. 64:

. 65:

. 66:

. 67:

. 68:

. 69:

. 70:

. 71:

. 72:

.73:

.74:

.75:

.76:

.77:

.78:

.79:

.80:

.81:

.82:

.83:

.84:

.85:

.86:

.87:

.88:

.89:

:

.

,

,

.

a

,

-

o

,

-

.

,

.

a

.

.

,

-

.

:

,

,

,

,

,

.

## **Contents from the field about protection and improvement of environment in teaching about nature and society**

### **Summary:**

The healthy environment represents a social value and because of that the society has need to create a value system that encourages all members of society on desirable environmental behavior.

The place of the most important factors in education for the protection and improvement of the environment, primary school is justified by the fact that in it, on the most systematic and effective way are achieving objectives of primary education and primary school is required.

Bearing in mind the fact that the teaching about nature and society is very suitable for contents of the protection and improvement of the environment and that has not been sufficiently used as such, with our research we want to show the importance of the school which with its material-technical, organizational, programmatic and didactic-methodological conditions can better improve realization of these contents. The aims of the teaching about nature and society are, except quality education and adoption of permanent knowledge, developing of skills of students for actively use the acquired knowledge in the field of protection and improvement of environment as the basis for the adoption of norms and rules about ecological desired behavior as a final product of ecological awareness.

With our confirmed assumption in the research that students don't show sufficiently positive attitude to the environment, we want to indicate to the need for better access to the learning of contents of the protection and improvement of the environment. The aim of this education is training students to think and require the acquisition of knowledge through personal experience and by understanding the relation between the environment and human activity. In order to achieve all of these, the school and all participants in the educational process need to give a greater contribution than the current situation that shows.

**Key words:** contents, protection and improvement, environment, teaching about nature and society, ecological awareness, primary school.

## **Los contenidos desde el ámbito sobre protección y avance del medio ambiente en las ciencias naturales**

### **Resumen:**

El medio ambiente sano representa un valor social y por lo tanto la sociedad tiene necesidad para crear un sistema de valores que anime todos los miembros de la sociedad al comportamiento ambiental deseable.

El lugar del factor más importante en la educación para la protección y avance del medio ambiente es la escuela primaria que es justificada por el hecho de que dentro de ella, en el modo más sistemático y eficaz, se realizan los objetivos de la educación primaria y que la escuela primaria es obligatoria..

Teniendo en cuenta de que la enseñanza de las ciencias naturales es muy adecuada para los contenidos de la protección y avance del medio ambiente y que no ha sido suficientemente utilizada como tal, con nuestra investigación queremos señalar a la importancia de la escuela que con sus condiciones materiales-técnicas, organizativas, programáticas y didácticas-metodológicas puede mejorar realización de calidad de estos contenidos. Los objetivos de las ciencias naturales, además de una educación de calidad y la adopción de conocimiento permanente, también está compuesta de desarrollado de habilidades de los estudiantes para que puedan utilizar activamente los conocimientos adquiridos en el ámbito de la protección y avance del medio ambiente como la base para la adopción de normas y reglas sobre el comportamiento del medio ambiente deseado como un producto final de la conciencia ambiental.

Con nuestra hipótesis en la investigación de que los estudiantes no muestran suficientemente actitud positiva hacia el medio ambiente, indicamos a la necesidad para un mejor acceso al adquisición de los contenidos desde el ámbito de protección y avance del medio ambiente. El objetivo de esta educación es habilitar los alumnos para pensar y requieren la adquisición de sus conocimientos a través de la experiencia personal y a través de comprensión de relación entre el medio ambiente y la actividad humana. Para lograr todo esto, es necesario que escuela y todos los participantes en el proceso educativo den más contribución que muestra la situación actual.

**Palabras claves:** los contenidos, protección y avance, el medio ambiente, las ciencias naturales, la conciencia ambiental, la escuela primaria.



” ( , 2004: 10).

( , 2008: 83).







( , , ).

(384–322),

.

,

.

.

,

,

” (

, , )

,

” (

, )

.

,

.

,

.

,

.

”

”

.

,

,

,

.

,

.

(23–79)

,

” (Naturalis historia),

.

”

,

”

.

(Democritus, 460-370)

: ”

”

”

”

”

”

”

”

,

,

”

”

”

”

( , 1971: 56).

” : ” (99-55. . .), ”  
” ( :  
67).

(Leonardo da Vinci, 1490-1540),

(Rabelais, F. 1494-1553)  
(Bacon  
Francis, 1561-1626),

(Rene Descartes, 1596-1650)  
(Jan  
Amos Komensky, 1592-1670),

(Paul Holbah)  
” : ”  
” : ”  
( , 1950: 234).

(Jean Jacques Rousseau, 1712-1778),

(Johann Heinrich Pestalozzi, 1746-1827),

( , , 2005: 14).

(Jean Lamarck, 1744-1829),

“ ( , 2008: 133). ”

Darwin, 1809–1882),

(Charls



), , (

, ,

(

),

”

” (1859) (1866)

1866.

(E.Haeckel,1834-1919),

(1869),

( )

,

( )

” “ (1951: 314),

(Engels Friedrich, 1820-1895),

” — “ (1878),

,

” (1876),

” : ”

” ( , 1976: 39).

20.

( , 2003: 411).

(1968),

Aurelio Peccei

(1972),

” “

’  
“ ” “ ”  
( , - , 2002: 25).

( Environmental Education ),  
( Iles, 1977: 69 ).

### 1. 1. 2.

’  
.  
’  
“ ”  
’  
( 1814-1888 ),  
’  
’  
’  
’  
’

1876.

“( ,1893: 80-122).

“( , 1996: 22-23).





， . (1987: 67) : „

，  
，  
，

“

1989.

，

，

.

1991.

，

，

，

，

，

.

1990-2001.

，

，

，

，

，

.

，

，

.

，

，

， . (2001: 280),

，

，

.

，

-

，

.

” “

，

.

”

“

”

“

，

，

，

.

1.1.3.

( )  
“ ( , ) ” “ ( , , ) , ” “ ( , , ) .

” ”  
(E. Heackel, 1866),

“ ( , 1996: 15). ,  
( )

„nature knows best“ ( , 2002: 136).

(1933, 1962),

“ : ( - ) .



( , 1962: 17-18).

: ( ),  
( ) .

( , 1973: 209).

” , , , ,  
“  
( , 2005: 39).

( , 1984: 24).

( ,  
2005: 34).

( ,  
2007: 374).

1.2.

1.2.1.

”

，

”

“ ( : environment- ) . ”

1913. ”

“ , 1929. ”

“ ( , 2001: 24). (1977: 45), ”

”

“ ( , 1963: 22).

( , 1991: 3).

( : 4).

“ ” ( )  
“ ( , 1976).

:

1. ( )

2.

( , 1996: 4-5).

, . (1989: 42)

(

)

( )

. (2005: 44),

(1991-1995-2004),

：“

“

( , 1996: 44).

### 1.2.2.

”

“

(1991: 50-51): „

“  
”  
( , 2002:17).  
“

，  
，  
( , 2006: 32).

，  
；  
，  
(2002: 19), :,,  
“

，  
1854.

，

，

：

-

；

-

；

-

；

-

-

；

-

；

-

；

-

，

(, 2008: 78).

，

，

.

-

，

，

.

”

，

“

，

，

，

.

，

.

，

.

，

.

，

，

( , 2007: 54).

: ” , ,

,

“

( , 2001: 174).

,

,

,

,

,

,

,

.

,

,

( , 2009: 213).

### 1.2.3.

,

,

, .

,

.

,

.

,

,

.

,

,

,

.

,

,

,

. (

, 2000: 12).

o

,

.

:

,



“ ”

”

”

”

”

”

” ( , 2005: 36).

”

”

”

”

” ( )

”

” ( , 2008: 99).

”

”

”

( , 1996: 148).

(1856-1943), 1919.

: „

“.

”

...

“ ( , 1995: 499). , . (Teilar Šarden)

1948.

”

”

:

”

?

!

!“.

( , ...).

”

“( , 1996: 171).

. (1991: 23) : ”

“ (1973: 20)

”

”

“

1986: 192).

#### 1.2.4.

( ) ( ).

”

“ ( , 2006: 32).

” “

( , 2001: 42).

:

” “

( , 1996: 50).

” (1996: 43)

: ”

“:

:

: 1)

; 2)

3)

( , 2007: 76).

:

- ,

- , , ,  
- , , ,  
- , , ,  
- , , ,  
- , , ,

(Jensen, 2002: 39-45).

, (2006: 112) „  
“.

( , 2008: 83).

( , , )

, , ,  
- , , ,  
- , , ,

### 1.3.

—

( , 2005: 39).

240-241),

( , 1989: 140).

(, 2008: 114).  
(1968),

(Aurelio Peccei),

” “.

, 1972, , 2003: 411). (

### 1.3.1.

, 60-



, . (1989: 207)

: „

( , 1998: 37).

(Eulefeld, 1981)

Edith Cobb

(1977), Rachel Carson (1962/1994/1998) Harolda Searlesa (1959),

, . (Rachel Carson, 1998),

: „

...

?

?

...

“

( , , 2008: 80).

### 1.3.2.

.). (1974: 28),

:

1997: 46).

\*

(

),

\*

(

),

\*

(

), (

, 1986: 155).

• , ( ) ;  
• , ;  
• ,  
• ;  
• , “ ( ,

1979: 225).

• ,  
• ,  
• ,  
• ,  
• ,  
• ,  
• ,  
• ,  
• ,  
• ,

( , 2004: 10).

•  
•  
• “  
” ” ”

### 1.3.3.

•  
• ,

(Gordon Allport, 1977: 56),

( , 2002: 257).

(1998: 65),

(2005: 65),

“( , 2005: 250).

„way of life“ ( ,1996: 410).

( , ), ( , ) , ( , ) , ( , ) .

( , 2001: 141).

( , 2009: 101).

“ ( , 2005: 251).

## 2.

### 2.1.



(1997: 222),

;

;

,

;

,

,

;

,

,

,

;

;

;

,

.

,

(

”

,

”).

”

”

,

,

,

.

”

”

.

,

,

,

(

, environmental education

,

,

),

,

,

„O

“

1970.

(Gred, 2000: 145).

„

1972.

„

(1982).

1983. 1989.

„ „

1990,

„ 21”

1992. (United Nations Conference on Environment and Development, UNCED)

36 „ 21”, „

„

2005-2014. (*Decade of Education for Sustainable Development-DESD*)

(2008) Draft International implementation scheme for the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005/2014). Retrieved January 13, 2009 from <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001403/140372e.pdf>).

## 2.2.

(1975. )

\* , ;  
\* , ;  
\* , ;  
\* ;  
\*

(Palmer Neal, 1994).

, -  
( , , 1977: 37).  
:  
- ;  
- ;  
- ,  
,  
;  
- ;  
-

(1998),

, , , , , ,  
- .  
, ,  
.  
, ( , )  
, ( , )  
, ,  
( , , ,  
2004).

:

-

-

,

-

;

:

(

),

(

),

(

,

).

( ),

( ,

, )

( -

)( , 2009: 103).

, . (1998: 59-60),

:

-

,

-

,

-

,

-

.

-

,

,

;

;

( , 1998: 59).

,

,

;

( .

);

,

.

(Fountain, 1995: 11), : „

“.

### 2.3.

1. ( , .);
  2. ( , .);
  3. ( , .);
  4. ( , .);
- , .)( , , 2002: 26-27).

367).

( , 2008: 86).

( , 1997: 221-222).

( )



( : 78-79).

( ),

( , 1997: 59).

43).

“ ( , 2002:

( )  
( , 2002: 25).

## 2.4.

( , )  
- ,  
( , 1986: 216).

(1996: 177), : „

, . (1990: 67),

“

, , , , , . , , . , , . (1996: 76):  
; , , , , , , , , . , . - , ; , . (1996: 161), „

“.

—

„feed back“.

”

“

( , 2002: 659).



,

,

.

,

,

,

-

.

( , 2002: 45).

:

-

,

,

;

-

,

;

-

,

;

-

,

.

,

( ).

:

,

,

,

,

,

,

;

,

,

,

.

,

( , , 2004: 34).

,  
 ,  
 .  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 .  
 .  
 -  
 .  
 : - ;  
 , ;  
 , ;

(curriculum),

1)

(

)

;

2)

;

3)

;

4)

; ( , 1976: 67).

(2003: 16-17),

( , 2005: 305).

( / ), ( ),

( , 2005: 358).

358).

( :

( , 2003: 78).



2.6.

a

(2001)

(2002).

( , 1997: 76).

, . (2009: 99),

( , )

( ),

### 2.6.1.

, . (1983: 49),

“  
”  
( , , 2004: 342).

(L.Barley, 1982),

( , 2005: 53).

, . (2004: 105),

( , 1997: 77). ,

,

.

,

,

.

,

-

-

,

,

,

.

,

,

,

,

,

.

-

.

,

,

,

.

### 2.6.2.

**a**

.

,

”

“

...

.

.

,

.

,

”

“  
”  
.

( ),

,

.

,

,

,

.

.

,

(Johann Fridrich Herbart, 1776-

1841),

,

,

:

:

.

,

( , 1992: 45).

(John Denjey, 1859-1952),

,

”

“

.

,

,

,

( ,1999: 56).

( )

,

.

,

,

,

.

( ),

2010.

,

,

,

.

:

- 1) ( , , , ) ;
- 2) ( , , - , ) ;
- 3) ( , , ) ;
- 4) ( , ) ;
- 5) - ( , 2003: 76-77).

. (2003),

“),

( , 2001: 129).

“ ( , 2008: 211).

62).

(2009:



3.

3.1.

， （ ）  
，  
，  
，  
（ .methodike-  
， 2008: 771）。  
，  
，  
，  
（ ， 2005: 9）。  
（1973: 5），  
“ （ ， 1989），  
（1971），  
“ （ ， 2003: 8）。 （1986: 56），  
，  
—  
，

-

“

. (1998: 20),

”

-

, ( )

“

,

,

-

,

,

.

(

-

,

)

-

( , 2001: 5).

,

,

.

-

.

.

### 3.2.

,

,

.

,

.

-

,

.

-

,

-

( , , 1996: 7).

( ),

( ) ( )

-

,

-

( , , 2003: 9).

,

.

,

,

.

(

),

,

,

.

,

,

,

.

,

,

( , , 2005: 10).

(2001: 6),

:

-

,

;

-

,

;

;

-

(

,

,

,

,

)

( , , , , , , , ),

:

•

-

;

•

;

•

,

,

;

•

,

,

,

,

;

•

;

•

.

-

-

( , , ,

2005: 11).

-

,

.

### 3.3.

,

,

.

.



( ) ,

( )

( , , 2003: 12).

(2001: 10) ,

**3.4.**

( , 2007: 1).

(1740-1811),

.

o

( ), 1844.

u u e

1845.

.

-

,

.

( ),

,

( , , ),

.

,

,

,

1809.

,

(

,

.

-

,

),

1811.

.

1861.

.

,

1876.

: „

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

“( , 1893: 83).

,

,

,

.

.

,

:

”

,

，  
，  
- “ (1893: 86).  
，  
· · · ( )  
， 2007: 22)  
：  
，  
；  
，  
；  
，  
；  
，  
；  
，  
；  
，  
；  
，  
；  
，  
·  
1853.  
-  
(1871),  
，  
( )，  
( )。  
XX ， II I-  
IV ，  
：  
，  
· ( )  
， -



: ( ), .  
 . 1952. , -  
 , 1954.  
 - .  
 (3+3+4+5 ).  
 .  
 .  
 (1958),  
 (2010),  
 .  
 1959.  
 3 2 ( )  
 ), ( ).  
 :  
 .  
 , . -  
 .  
 1976, 4 3  
 , .  
 .  
 , 1984 .  
 ,  
 . 1990. 3 2 ,  
 2002/03. ,  
 ( ),  
 , 2006/07. ,

3.5.

(2003: 22),

2003/2004.

2004/2005,

(, 2005: 25).

(

.3, 2006),

”

“

,  
.  
,  
,  
.  
-  
-  
.  
,  
( ).

,  
, , , , ;  
( , , , , ...);  
, ,  
, ,  
( ,  
, 1996: 25).

,  
,  
.  
, , , ,  
.  
(1939),  
,  
:  
-  
.

( , , .),

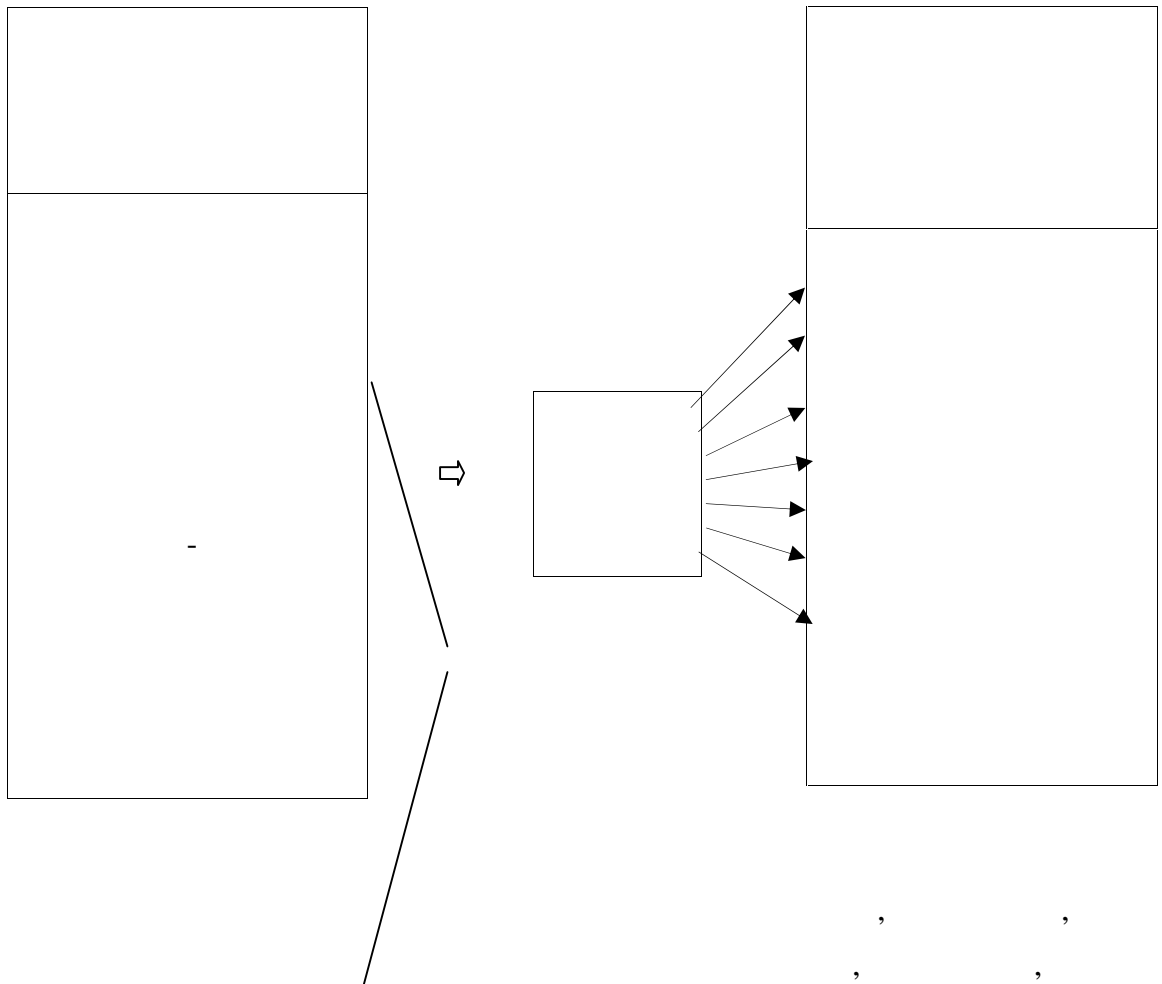
( , , 2005: 22). (2001:  
48), ,

( ) ,  
 , , - ,  
 .  
 ,  
 .  
 ,  
 ,  
 .  
 ,  
 -  
 ,  
 ,  
 ,  
 .

### 3.6.

- :
1. ,
  2. -
  3. ( , , 2001: 56).

1.



( 1),

：  
- ；  
- ，  
- ；  
- ；  
- .  
- .  
- : ( ) ,  
.  
；  
；  
- .  
，  
，  
( ) ( ) .  
” ，  
“ ( ，  
1990: 64).  
： ， ( ， ，  
.) ， ， ；  
， ， ， .  
，  
.  
( ) ， ， ，  
.

3.7.

,  
.  
.  
.  
.  
.  
.  
.  
.  
.

, 2003: 111).

( , , ),

,  
.  
.  
.  
.  
.  
.  
.  
.

( , , 1996: 25). ,

(Bruner, J.),

”

,  
.

“( , 1990: 40).

,  
.  
.  
.  
.

( , , ),

,

).

( , 2001: 10).



-

, . (2001: 44), :,,

(1950.

, , ), (1954,

1972 1984)

(1995),

“.

,”

,”

,”

(J. Piaget, 1958),

” “.

” “,

( , 2003: 26).

: , - ,

,

,

,

( , ,

,

).

,

,

，  
。  
，  
，  
( ， ， ， 2005: 9)。  
(1966)，  
”  
“ ( ，  
1990: 91)。

**3.8.**

“  
”  
，  
。  
，  
-  
(2009: 32)，  
，  
，  
(1989: 109)，  
- ，  
( )  
“  
(1962: 284)，  
，  
。  
，  
，  
( ， 2002: 24)。

(2001: 135), „

( )

“ (Eric Jensen, 2003: 34), ” “,

( , 1990: 92).

(learn how to learn).

(1990: 122), „ “

(2001: 22),

,  
.  
,  
,  
.  
,  
.  
;  
— ; — “” —  
( , )  
”  
( , 1989: 461).  
”  
“ ( , 2005: 140).  
”  
”

3.8.1.

(1980: 74),

(, 2005: 57).

, , - , ,  
 . ,  
 , ( , ,  
 ). , ,  
 , , ,  
 . ,  
 , , ,  
 , , ,  
 : ,  
 , . , ,  
 , , - ,  
 , , ,  
 , , ,  
 ( , , , 1994: 56). , ,  
 . ,  
 . - ,  
 , , ,  
 . ,  
 , , ,  
 . ,  
 , , ,  
 .

( , 2001: 260).

### 3.8.2. O

( )



(Klippert, 2001: 45).

(, 2005: 124).

### 3.8.3.

1.

- ( , )	- ( , , , )	- ( , , , , )
- , -	- )	- , , , , )
-	-	- , , , , )
-	-	- ( , , , , )
-	-	- , , , , )
-	-	-
-	-	-
-	-	-

), ( , , , )

,  
,  
-

,  
· , ,  
,  
·  
,  
·

( , , , )  
( , , , ),

57), : ( , , , ), ( , , , ),  
( , , , ) ( , , , ,  
, , , ).  
:

, ( , , , ),

,  
, , , ,  
, , ,  
,  
, ,  
,  
,  
,  
,  
,  
,

( , 1996: 305).

#### 4.

.  
.  
,  
.  
,  
,  
,  
,  
.  
,  
.  
.  
-  
.

#### 4.1.

,

( , ( ) , ).

,  
.  
(  
;  
)

( , 2007: 13).

, , ,  
.  
, , , ,  
.  
”  
“

”  
“  
, . (2007: 74)

:  
- ” “ ;  
- ” “  
, ,  
;  
- ” “ , ,  
( ) ,

, ,  
.  
,  
,  
:  
- , ,  
;  
- , ,  
;  
- , ,  
;  
- , ,  
;  
, , , ( ,  
, , .4, 5. 2001. ).  
2003/2004.  
- ,  
, ,  
,  
,  
:  
, ,  
, ,  
.  
2004/2005, ,  
, .  
,  
,  
.

, , , . , , , . , . (1995). : , , ( ) , , , ( 2).

2.

<b>1.0.</b>	
1.1. - ; - ;	- ; ; “ ” .
1.2. - ; -	- ; ( . ?)
1.3. - ; -	” “ 5. ”
<b>2.0.</b>	
2.1. - ; -	- ; ; ;
2.2. - ;	- ( .). “ ” .
2.3. - ; ;	- ; ;
<b>3.0.</b> /	
3.1. - ; ;	- ; ;
3.2. - ; ;	- ( ... ) , , , (
3.3. - , , , , ; ;	- , ; ;
<b>4.0.</b>	



4.1. - ;	- ; ;
4.2. - ; - ;	- ; , , ,
4.3. - ; -	- : ? ? .

) , :  
 ) - ;  
 ) ( )  
 ( , 2005: 350-350).



- ; ,  
- ;  
- ,  
- , ;  
- ; , ,  
- ;  
- , ( , 2000,  
... , 3-08: 450)

**4.2.**

( ) ( )  
( )  
/  
- , .  
-  
1.  
:  
- ;  
- ;  
- , ;



;  
 - ,  
 ,  
 ,  
 .  
 -  
 2.  
 (2 ,72 ),  
 :  
 -  
 ( );  
 -  
 ( );  
 - - , ;  
 - ;  
 -  
 .  
 , ( )  
 , - ;  
 .  
 : ; ; ;  
 ; ; :  
 ,  
 ;  
 ,  
 .  
 ,

，  
·  
，  
-  
·  
，  
，  
(  
)，  
( ，2007: 87)。

-  
3. (2  
)， :  
,72  
- ;  
- ( )  
- ;  
- ;  
- ( ) ;  
- ;  
- ;



- ;

- ;

- , , ;

- ;

- , ;

- ;

- , , .

,

(2 ,72

), :

” “

: ; ;

; ;

- ;

; ; ;

,

, ,

.

” , , “ — — ;

( , , , - ,

); — , , ; - ,

, - , ; ;

; ;

; ;

,

; ;

.



” “  
：  
（ ， ， -  
； ）； ； ；  
；  
；  
，  
·  
（  
），  
，  
；  
，  
（ ，  
， ， ，  
）；  
· ， ，  
： ”  
“ ”  
，  
，  
，  
·  
（ ， ， ， ，  
）  
， ， ，  
·

### 4.3.

” “ · · ·

, 1988: 54-55).

“ ”  
“ ,  
(

,  
· ,  
,  
·  
- -  
:

, , , ,  
·

. (1988: 55): „

, ,

, ” “ “ :  
- ;

( ) ;

- ;  
· - ;  
- ;

- ;  
,  
( , 1999: 165).

- ( ) ;
- ( ) ;
- ( ) ;
- ;
- (I II ) ,
- (III IV ) ,

61%,

58%,

73%,

(2004),





), ( , 9%

: ” ” ”

, ; ; ; ,

( , ) , - -

” “ , - ,

, , , ,

, - ” “ ,





#### 4.4.

(  
) , ( ) ,  
,  
.  
, , ,  
,  
( ) ,  
,  
( , 2006: 664).  
,  
,  
(  
,  
) ,  
,  
.  
, -  
,  
,  
,  
,  
.

237).

“( , 1990:

“( , 2007: 18). ,

, . (2003: 192), „

( ), ( , , , ) .

, .

, .

, . (2002: 63),

, .

, . (2005),

: , - ,

, - ;

;

, ; -

( , , , ) ,

, . ( , 2003: 30).

, . (2005: 43), „

(Vitae, non scholae discimus).

5.

21.

XX.

( , 2004).

- ( , , ),  
( , , , , ).

. (1986),

, . (2005),

(1985),

(1991),

(2007),

( . , . , . ).

( , 2001).

-



## 6.

### 6.1.

:

,

,

.

-

.

.

.

-

-

,

,

,

,

,

.

,

/

,

,

,

.

.

## 6.2.

,

.

,

.

,

.

## 6.3.

:

\*

.

\*

;

\*

;

\*

-

;

\*

,

-

,

;

\*

;

\*

,

.

## 6.4.

:

,

.

:

\*

;

\*

;

\*

;

\*

-

;

\*

-

;

\*

;

\*

,

,

.

**6.5.**

,

:

.

(

)

.

.

.

,

.

.

6.5.1.

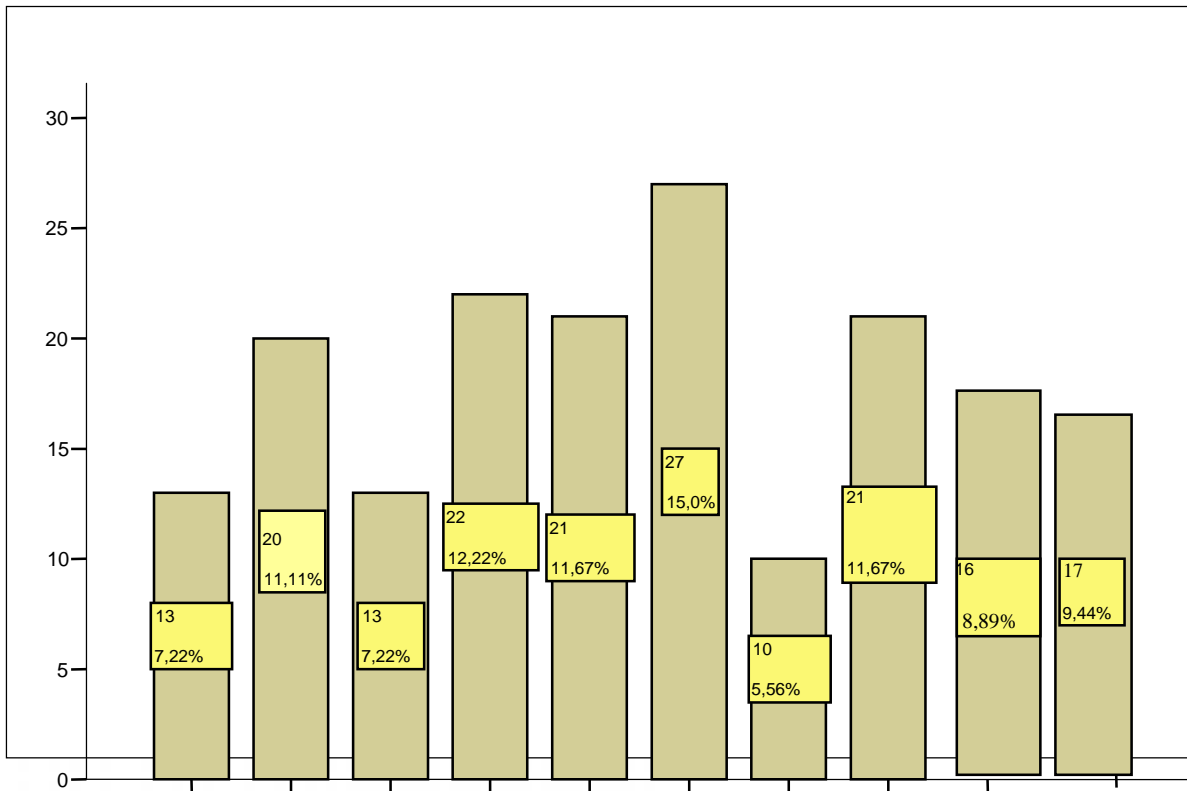
.3:

		<i>f</i>	%
1.	„ ”	13	7,22
2.	„ ”	20	11,11
3.	„ ”	13	7,22
4.	„ ”	22	12,22
5.	„ ”	21	11,67
6.	„ ”	27	15,00
7.	„ “	10	5,56
8.	„ - ”	21	11,67
9.	„ ”	16	8,89
10.	„ ”	17	9,44
		<b>180</b>	<b>100,00</b>

. 3. 180 10

“ ”- , 27 15,00%; 22  
 12,22% . . . ” “ ; . .  
 „ “ 21 11,67% . .  
 „ - “ ; . . ” “  
 20 11,11%; . . „ 17 (9,44%); 16  
 . . „ “ (8,89%); 7,22% 13  
 . . ” “ . . ” “ ;  
 . . ” “ . . ” “ 10  
 5,56% . ,

.1:



.4: III IV a

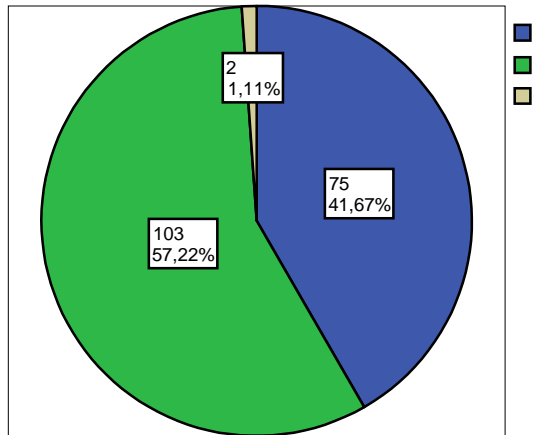
		III IV	
		<i>f</i>	%
1.	” ”	36	5,74
2.	” ”	52	8,29
3.	” ”	46	7,34
4.	” ”	60	9,57
5.	” ”	100	15,95
6.	” ”	60	9,57
7.	” “	35	5,58
8.	” - ”	68	10,85
9.	” ”	120	19,14
10.	” ”	50	7,97
		<b>627</b>	<b>100,00</b>





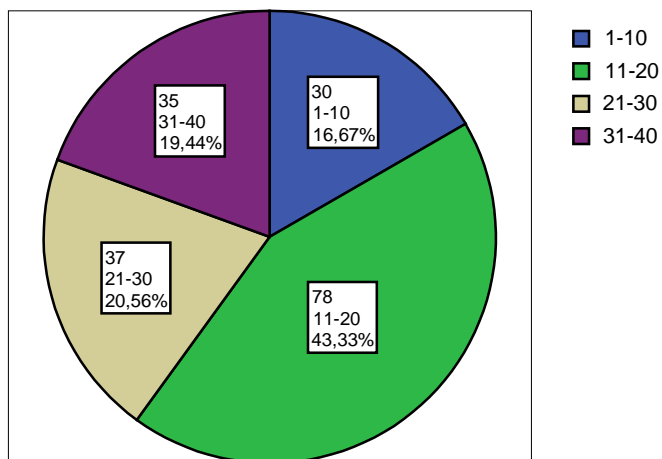


151 , 83,89% 29  
 16,11% .4:



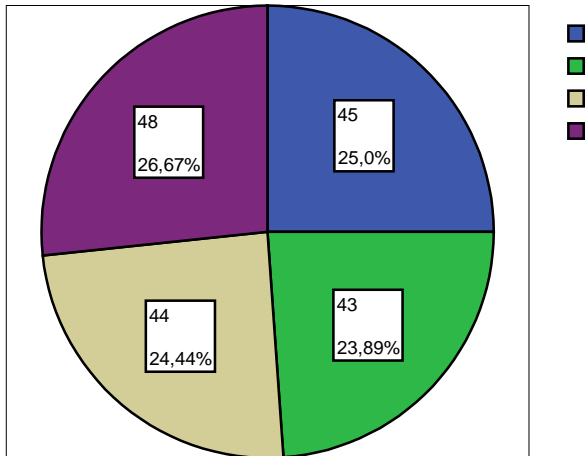
.4. a , 75 41,67%, , 103 57,22%  
 2 1,11%. 105

.5:



**.5.**

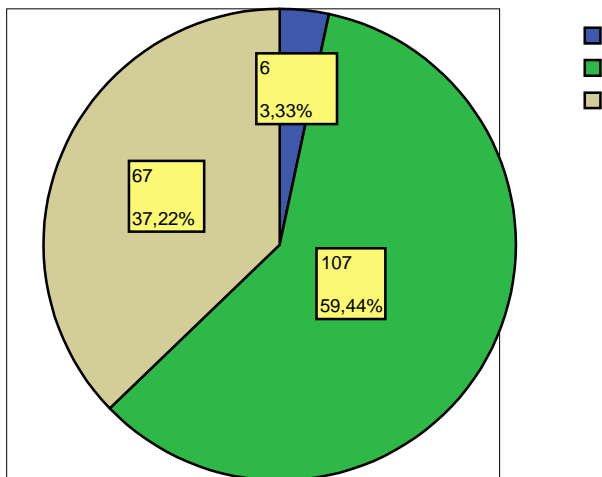
1 20 , 108 60%. 21 30  
 37 20,56%, 19,44% 31-40  
 , 35 .  
 .6:



**.6.**

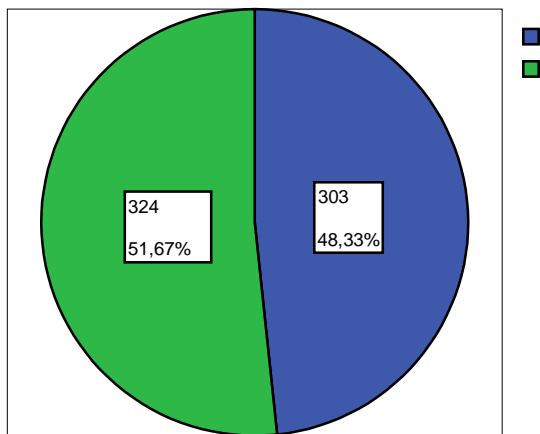
(180)

,  
 ( , 45 . 25,0%; , 43 .23,89%; , 44 . 24,44%; , 48 .  
 26,67% ).  
 .7:



59,44% 107,  
 3,33%  
 6  
 113 62,77% 37,22% 67

.8:



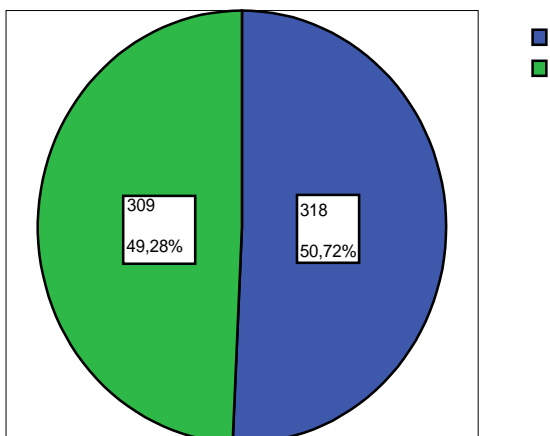
.8.

, 51,67%, 303

, 324

, 48,33%.

.9:



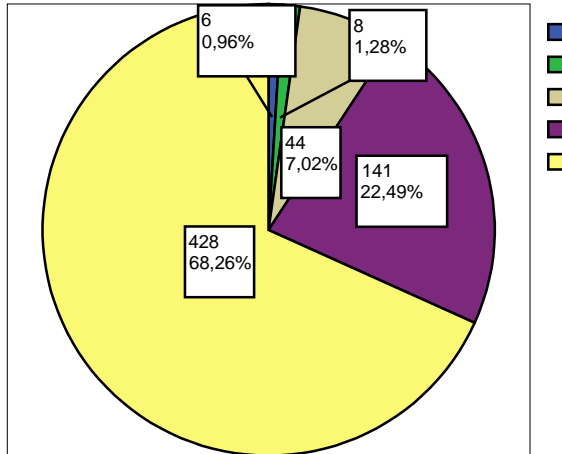
**.9.**

(318 50,72%)

(309 49,28%)

.10:

2007/08.



**.10.**

428 68,26%,

141 22,49%,

44 7,02%,

8 1,08%

6 0,96%.

. :

1.

;

2.

;

3.

;

4.

-

;

5.

- ;

6.

;

7.

.

.

.

,

,

.

**6.7.** ,

,

,

,

-

.

,

,

,

.

,

.

,

( )

.

,

.

,

,

X- -

.

,

,

.

, .

( )

1-5,

a

6. 8.

( ), ( ), ( ), ( )

” “

SPSS 13 17,  
Microsoft Word for Windows.

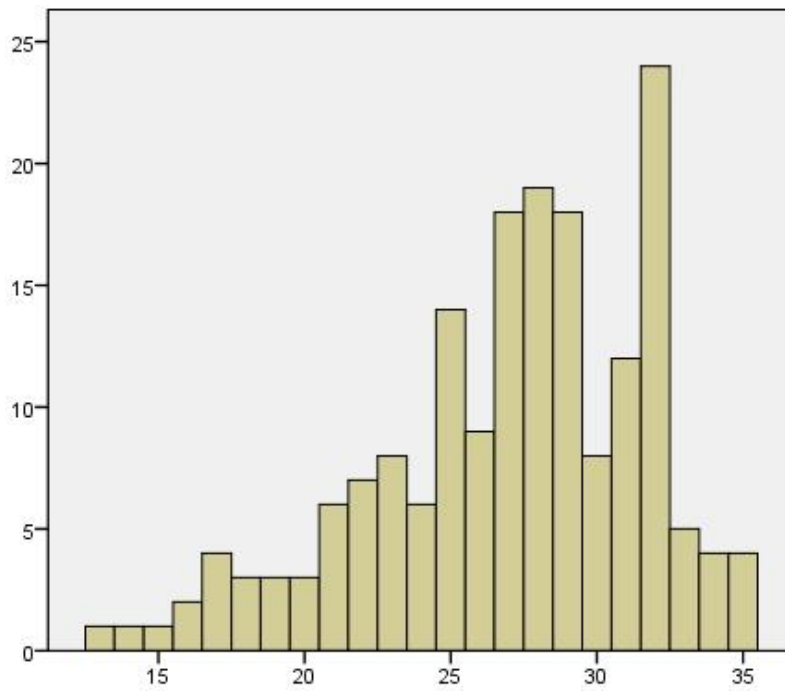
7.

( , ),

7.1.



11.



Val.	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Fre.	1	1	1	2	4	3	3	3	6	7	8	6	14	9	18	19	18	8	12

32	33	34	35	Total
24	5	4	4	180

Mean 27.03, Median 28.00, Mode 32, Std. Deviation 4.702,  
 Variance 22.111, Skewness -695, Kurtosis 0,072, Range 22  
 Minimum 13, Maximum 35, Sum 4866

:

)  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )

je

.5:

	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
)	76	42,2	59	32,8	35	19,4	5	2,8	5	2,8	180	100
)	104	57,8	52	28,9	19	10,6	4	2,2	1	0,6	180	100
)	69	38,3	56	31,1	40	22,2	12	6,7	3	1,7	180	100
)	40	22,2	69	38,3	57	31,7	9	5,0	5	2,8	180	100
)	24	13,3	64	35,6	68	37,8	15	8,3	9	5,0	180	100
)	29	16,1	62	34,4	61	33,9	15	8,3	13	7,2	180	100
)	73	40,6	50	27,8	41	22,8	8	4,4	8	4,4	180	100

156 86,7%

135 74,0%

(1986),

(125 69,4%).

60,5%,

24 29 . 48, 9 50,5%.

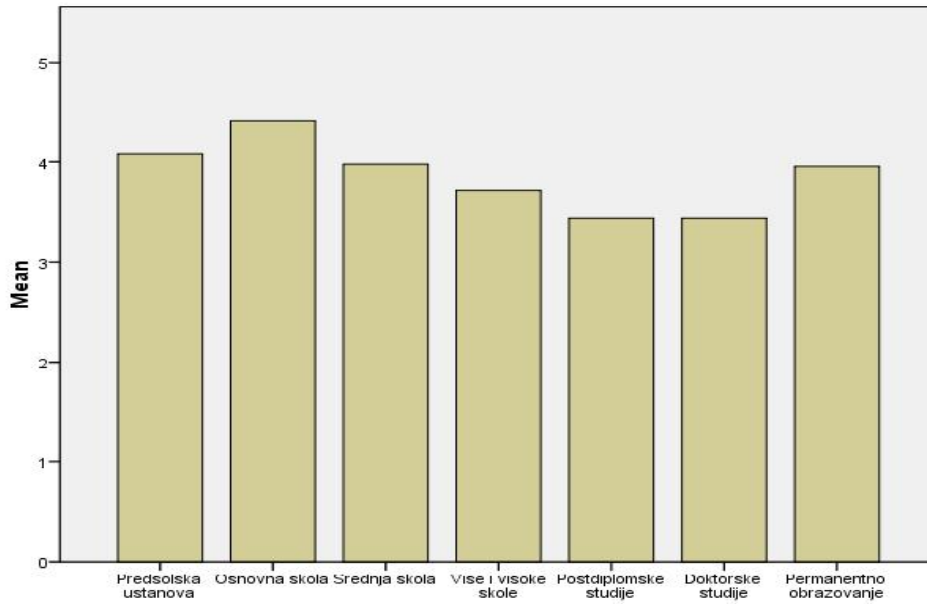
( 123 68,4%) ,

(2002/2003)

( , ) ,

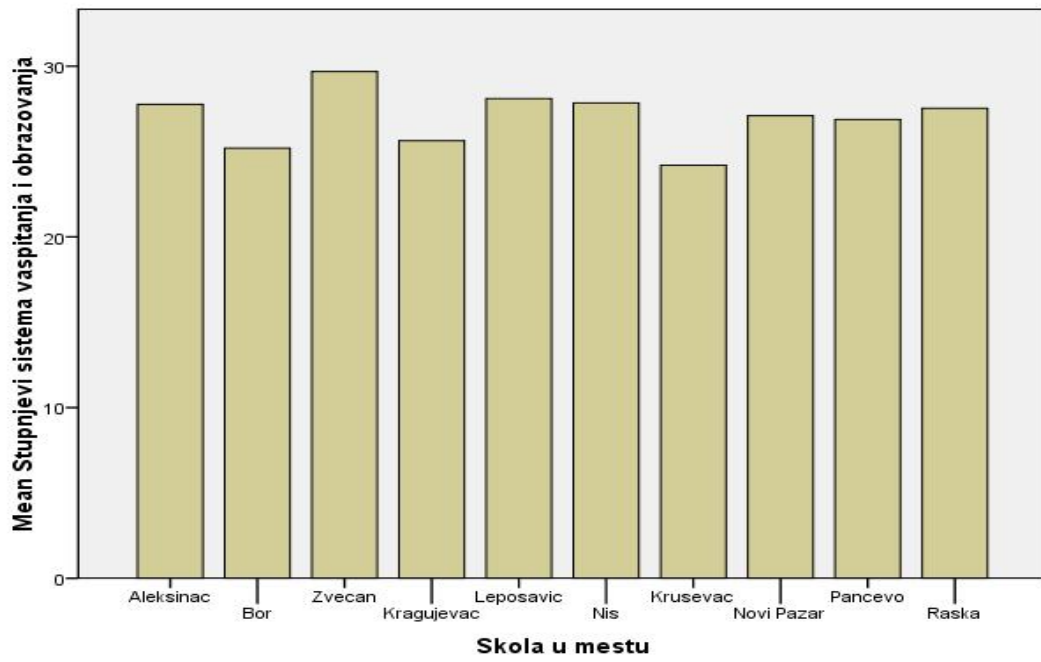
( / )

. 12:

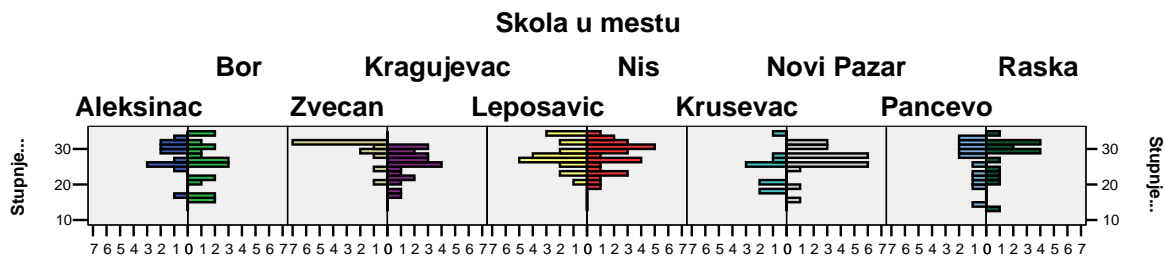


. 13:

( )



. 14:



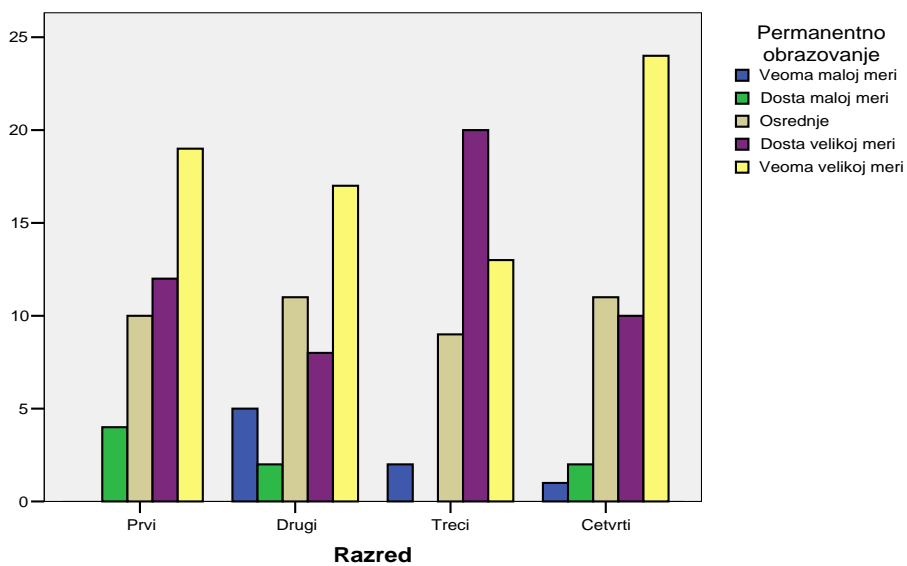
$\chi^2 - 17.035$        $df - 9$        $C - 0,048$        $p < 0,05$

$< 0,05$ .

( 29,69)

(24,20).

. 15:

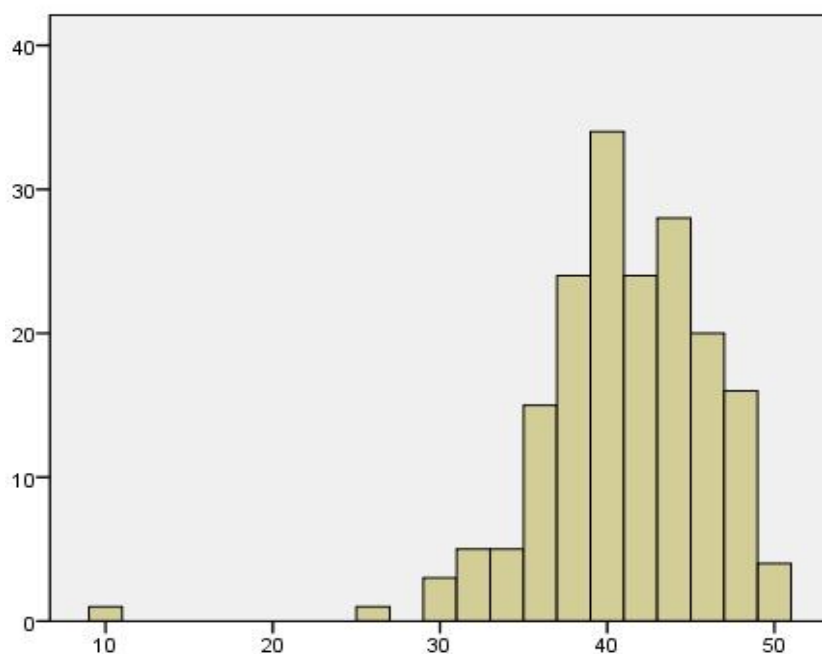


$X^2 - 21,341(a)$        $df - 12$        $C - 0,046$        $p < 0,05$   
 $< 0.05$

“  
 23,3%,      17,8%  
 32,9%.  
 ”  
 26,0%,

7.2.

16:



Val.	10	26	29	30	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
Fre.	1	1	1	2	5	4	1	6	9	10	14	15	19	13	11	11	17	13	7

47	48	50	Total
12	4	4	180

Mean 40.62, Median 41.00, Mode 40, Std. Deviation 5.072,  
 Variance 25.724, Skewness – 1.417, Kurtosis 6.549, Range 40,  
 Minimum 10, Maximum 50, Sum 7311;

:

)  
 )  
 )                   ”                   ”  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )                   (                   ,                   ,                   ,  
 )                   .)  
 )  
 )                   (                   )

.6:

	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
)	98	54,4	68	37,8	8	4,4	4	2,2	2	1,1	180	100
)	37	20,6	78	43,3	59	32,8	2	1,1	4	2,2	180	100
)	27	15,0	85	47,2	56	31,1	6	3,3	6	3,3	180	100
)	87	48,3	60	33,3	28	15,6	3	1,7	2	1,1	180	100
)	76	42,2	70	38,9	28	15,6	4	2,2	2	1,1	180	100
)	60	33,3	103	57,2	15	8,3	1	0,6	1	0,6	180	100
)	63	35,0	75	41,7	36	20,0	4	2,2	2	1,1	180	100
)	90	50,0	74	41,1	15	8,3	0	0	1	0,6	180	100
)	28	15,6	88	48,9	51	28,3	7	3,9	6	3,3	180	100
)	74	41,1	69	38,3	32	17,8	4	2,2	1	0,6	180	100

，  
/

92,2% 166  
( ) ( )  
)

， (164 91,7%)  
( , , )

，  
，  
” “  
163 90,5%.

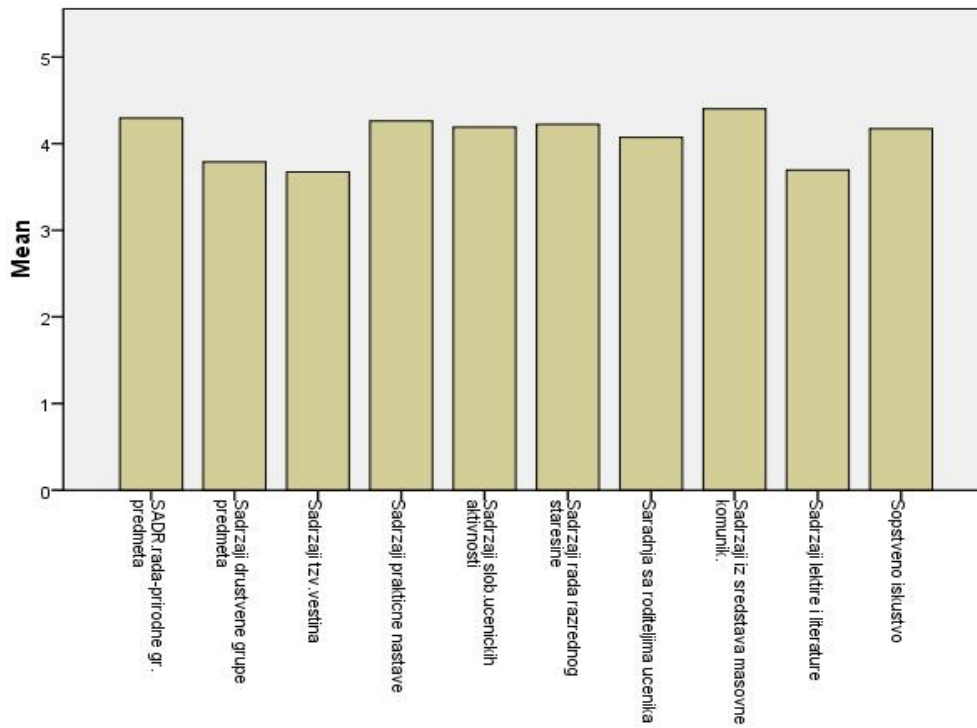
，  
( )

147 81,6%, 146 81,1%.

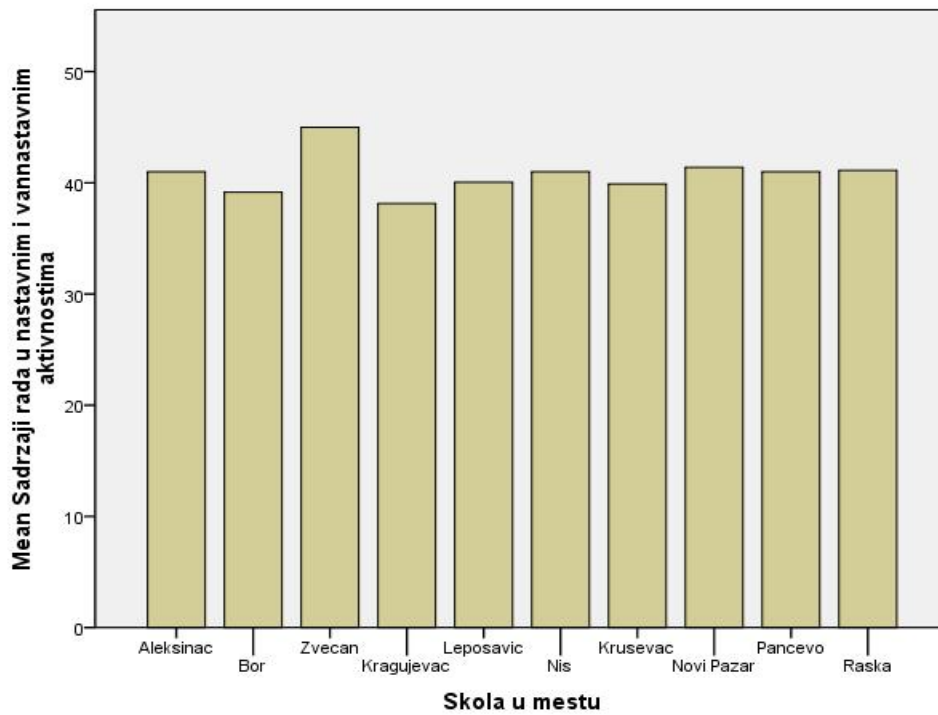


,  
 , , .  
 , ,  
 .  
 ( )  
 (79,4%  
 143 ).  
 , - -  
 , ,  
 , .  
 , 138 76,7%  
 116 64,5% ,  
 (115 112),  
 . ( , ),  
 ,  
 .

. 17:

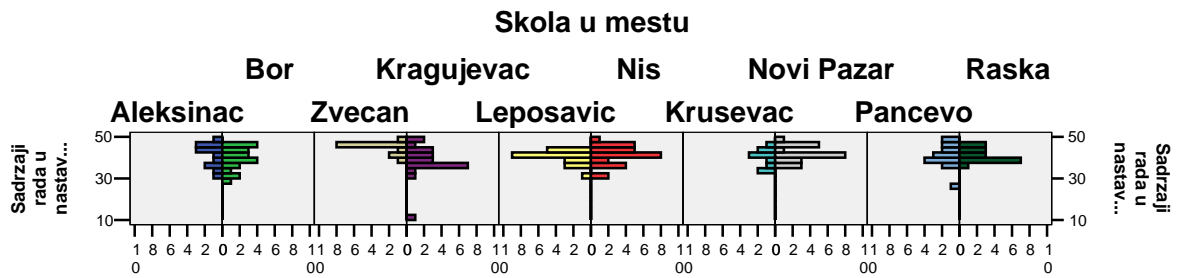


. 18:



( )

. 19:



$\chi^2 - 19.993$        $df - 9$        $C - 0,018$        $p < 0,05$

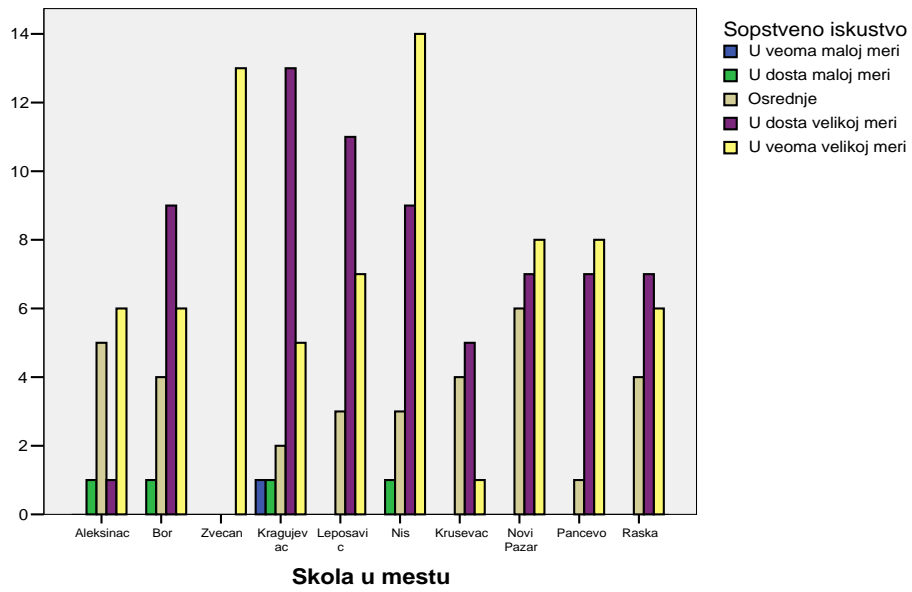
$\chi^2 = 19.993$        $(df = 9)$

0.05

41,38),  
39.15).

(45  
(38.14

.20:  
( )



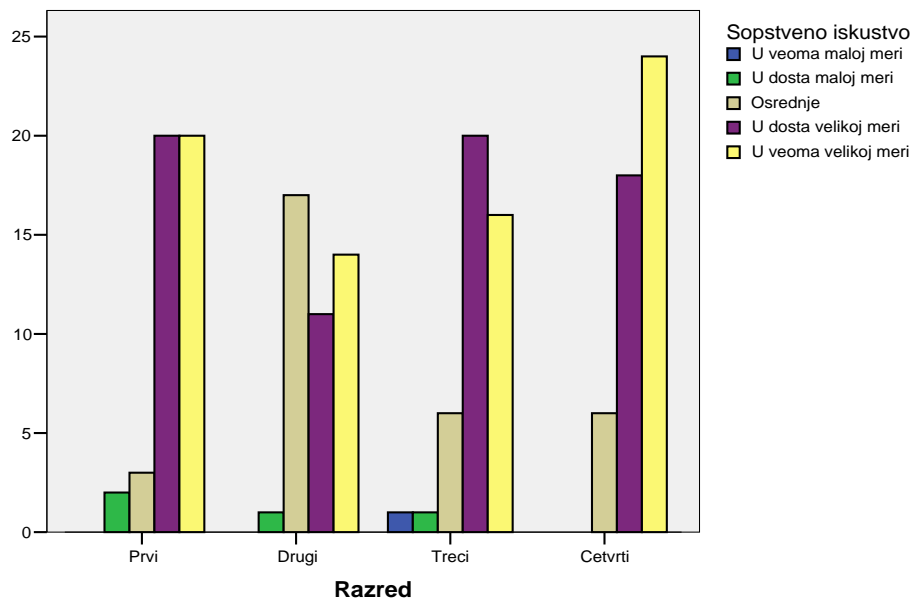
$\chi^2 - 55,670(a)$        $df - 36$        $C - 0,019$        $p < 0,05$

8,1%,      10,8%,      18,9%,      17,6%,  
 (1,4%).      9,5%,      ,

$<0,05$        $df - 36$ .

$< 0,05$ .

.21:



$X^2 - 25,815(a)$        $df - 12$        $C - 0,011$        $p < 0,05$

”

“ ”

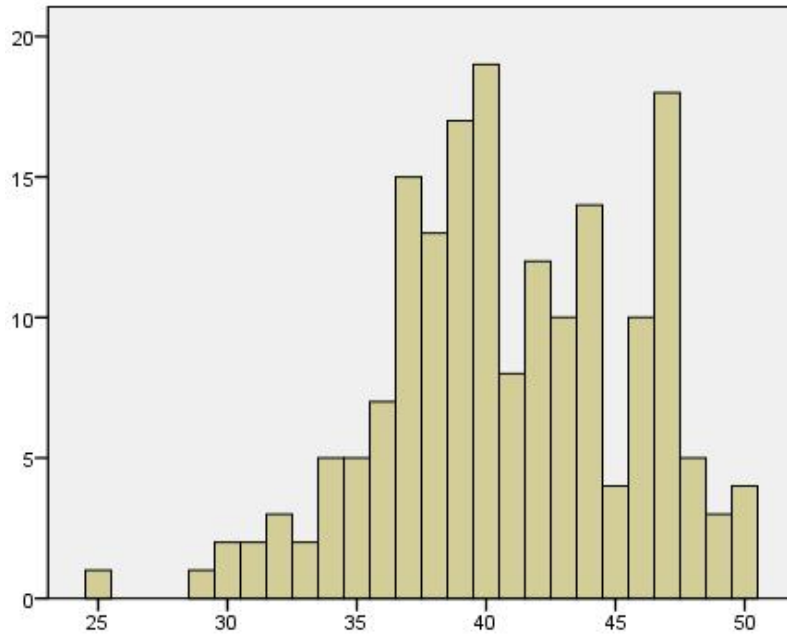
“

(18,9% 15,9%)

( - 27,0% 29,0%; - 21,6% 29,0% - 32,4% 26,1%).

### 7. 3.

.22:



Val.	25	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
Fre.	1	1	2	2	3	2	5	5	7	15	13	17	19	8	12	10	14	4	10

47	48	49	50	Total
18	5	3	4	180

Mean 40.88, Median 40.00, Mode 40, Std. Deviation 4.818,  
 Variance 23.214, Skewness -.267, Kurtosis -.146, Range 25,  
 Minimum 25, Maximum 50, Sum 7358

:

)  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )

( , , , , )

. 7:

	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a)	158	87,8	17	9,4	5	2,8	0	0	0	0	180	100
)	83	46,1	85	47,2	11	6,1	1	0,6	0	0	180	100
)	132	73,3	41	22,8	6	3,3	1	0,6	0	0	180	100
)	142	78,9	35	19,4	2	1,1	1	0,6	0	0	180	100
)	95	52,8	59	32,8	20	11,1	4	2,2	2	1,1	180	100
)	24	13,3	43	23,9	54	30,0	40	22,2	19	10,6	180	100
)	28	15,6	51	28,3	62	34,4	24	13,3	15	8,3	180	100
)	47	26,1	56	31,1	46	25,6	23	12,8	8	4,4	180	100
)	89	49,4	59	32,8	24	13,3	6	3,3	2	1,1	180	100
)	47	26,1	60	33,3	45	25,0	20	11,1	8	4,4	180	100

: 180

( 177 98,3%)

/ ),

(

, ( 175 97,2% ). ,

,  
( , , ),

, . ,  
-

- ,  
( )

173 , 96,1%

, (2010)

. ,

,  
(168 93,3% ).

( , , ), 164 85,6%,

. ,

,

, .

.

, ,

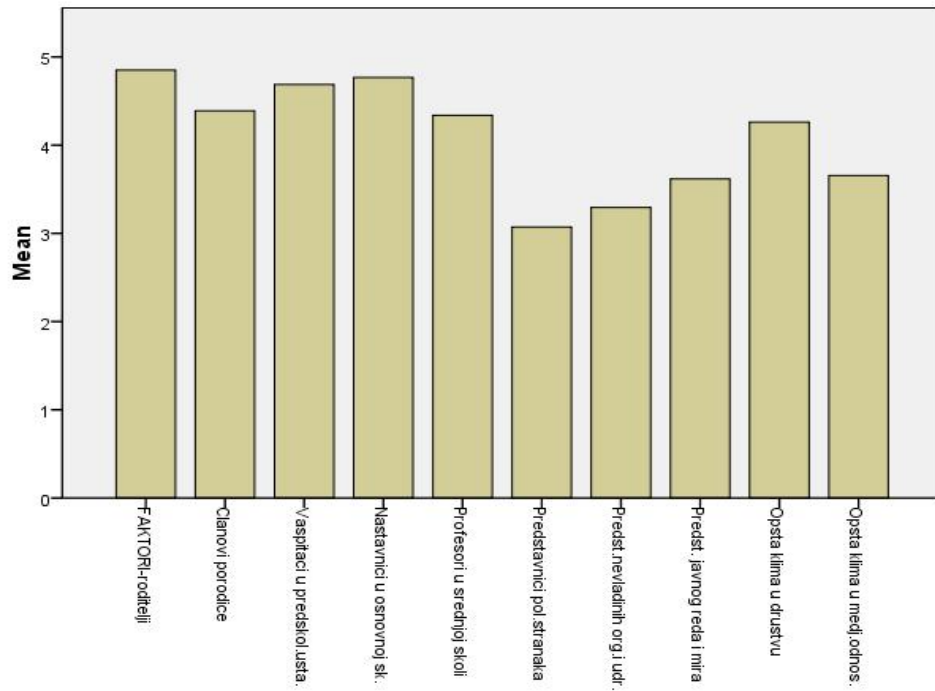
,

,

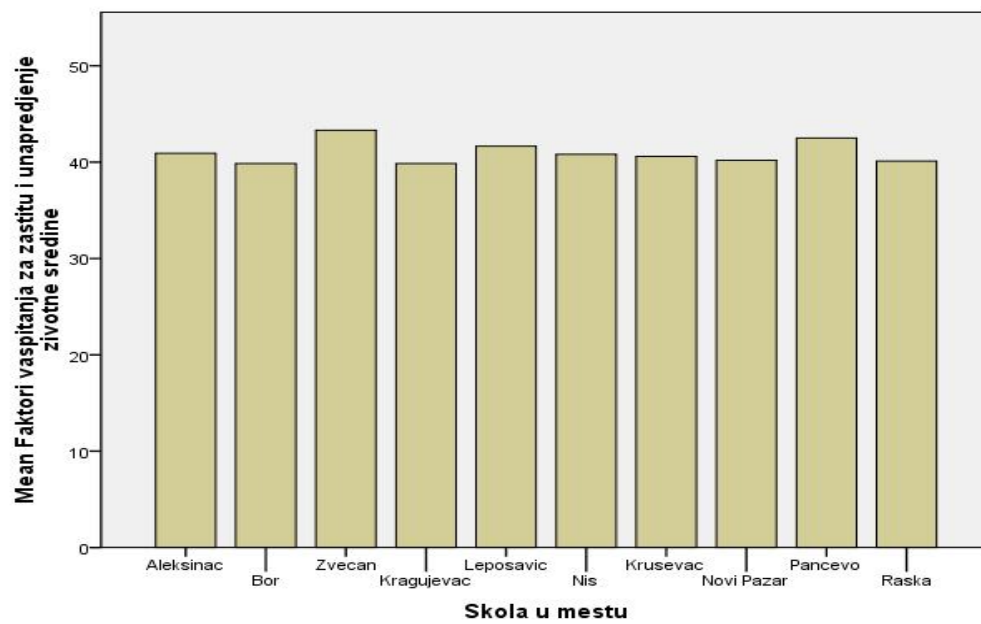
,



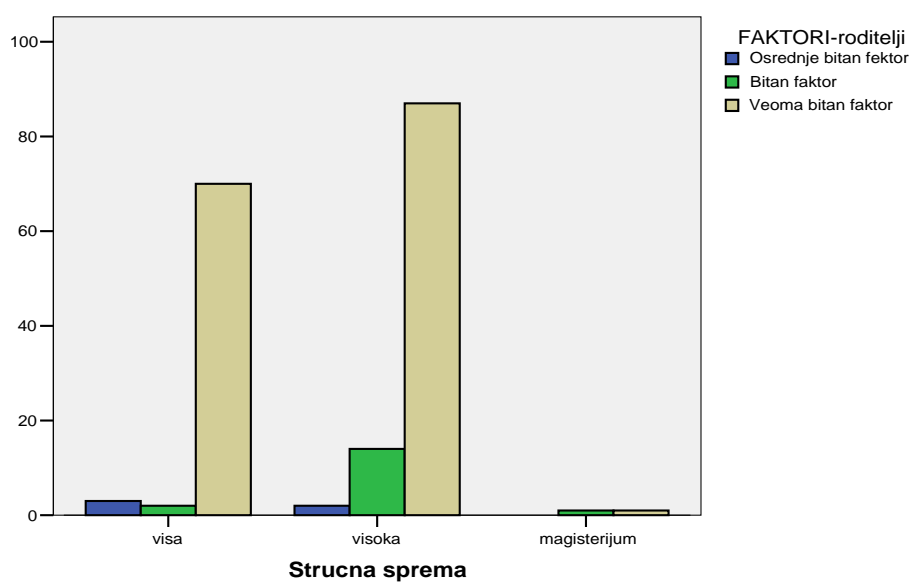
. 23:



. 24:



. 25:



$X^2 - 10,443(a)$

df - 4

C - 0,034

<0,05

<0,05 ( 2- 10,443,

4

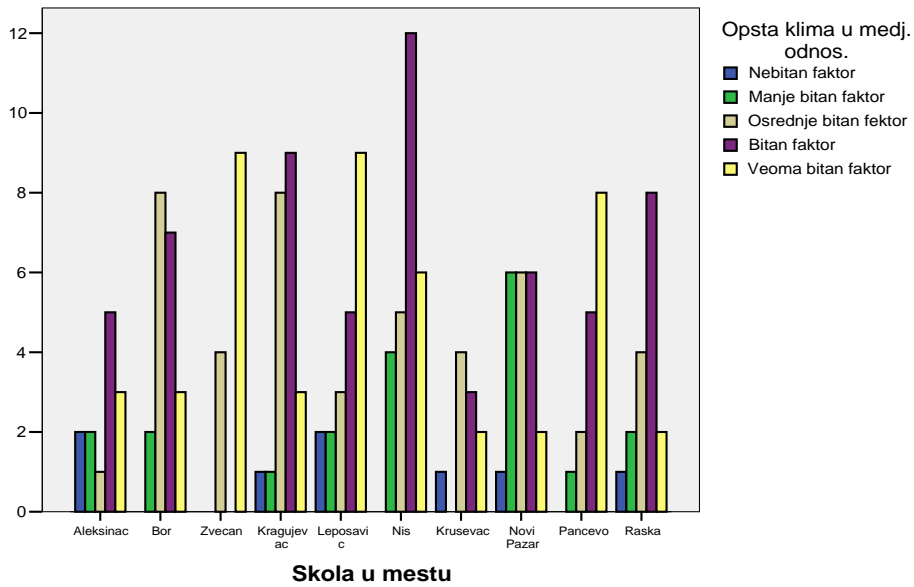
0,034),

0,6 %

44,3%

, 55,1 %

.26:



$\chi^2 - 55,843(a)$        $df - 36$        $C - 0,019$        $<0,05$   
 $\chi^2 - 55,84\%$   
 $df - 36$        $<0,05,$

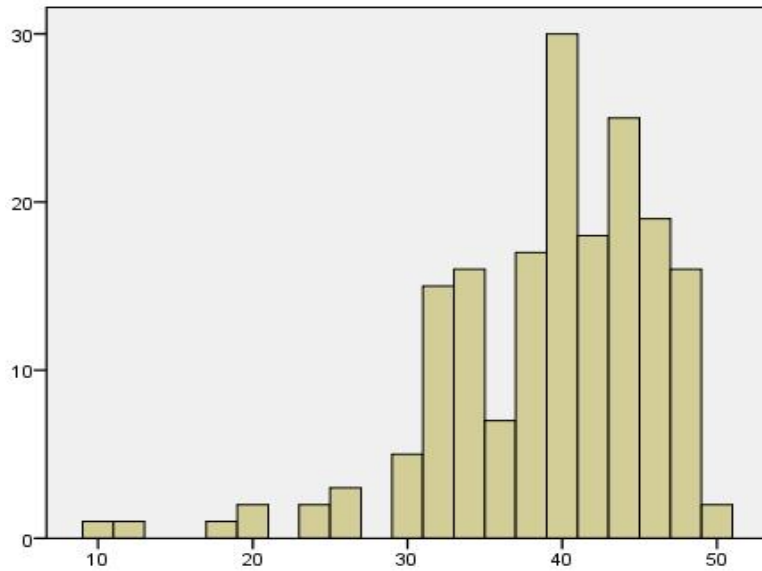
(12,8%)      (19,1%),      (19,1%),      (17,0%)  
 ”      “  
 (      ,      6,4%),  
 ,      (  
 4,3%).  
 ,      (      ,      )  
 ,      (      ,      ),

.27:

(      )



. 28:



Val.	10	11	17	19	20	23	26	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Fre.	1	1	1	1	1	2	3	1	4	9	6	3	13	5	2	12	5	9	21

41	42	43	44	45	46	47	48	50	Total
6	12	15	10	10	9	9	7	2	180

Mean 38.84, Median 40,00, Mode 40, Std. Deviation 6.928  
 Variance 47.998, Skewness -1.287, Kurtosis 2.651, Range 40  
 Minimum 10, Maximum 50, Sum 6992,

(  
 ).

:  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )

.8:

	<i>f</i>		<i>f</i>		<i>f</i>		<i>f</i>		<i>f</i>		<i>f</i>	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
)	41	22,8	89	49,4	35	19,4	9	5,0	6	3,3	180	100
)	60	33,3	73	40,6	37	20,6	5	2,8	5	2,8	180	100
)	44	24,4	58	32,2	54	30,0	14	7,8	10	5,6	180	100
)	35	19,4	64	35,6	58	32,2	16	8,9	7	3,9	180	100
)	39	21,7	71	39,4	54	30,0	8	4,4	8	4,4	180	100
)	85	47,2	58	32,2	29	16,1	3	1,7	5	2,8	180	100
)	58	32,2	62	34,4	45	25,0	6	3,3	9	5,0	180	100
)	81	45,0	58	32,2	33	18,3	4	2,2	4	2,2	180	100
)	55	30,6	60	33,3	50	27,8	7	3,9	8	4,4	180	100
)	65	36,1	73	40,6	35	19,4	2	1,1	5	2,8	180	100

(145 79,4%).

139 77,2%

(138 76,7%).

(72,2%)

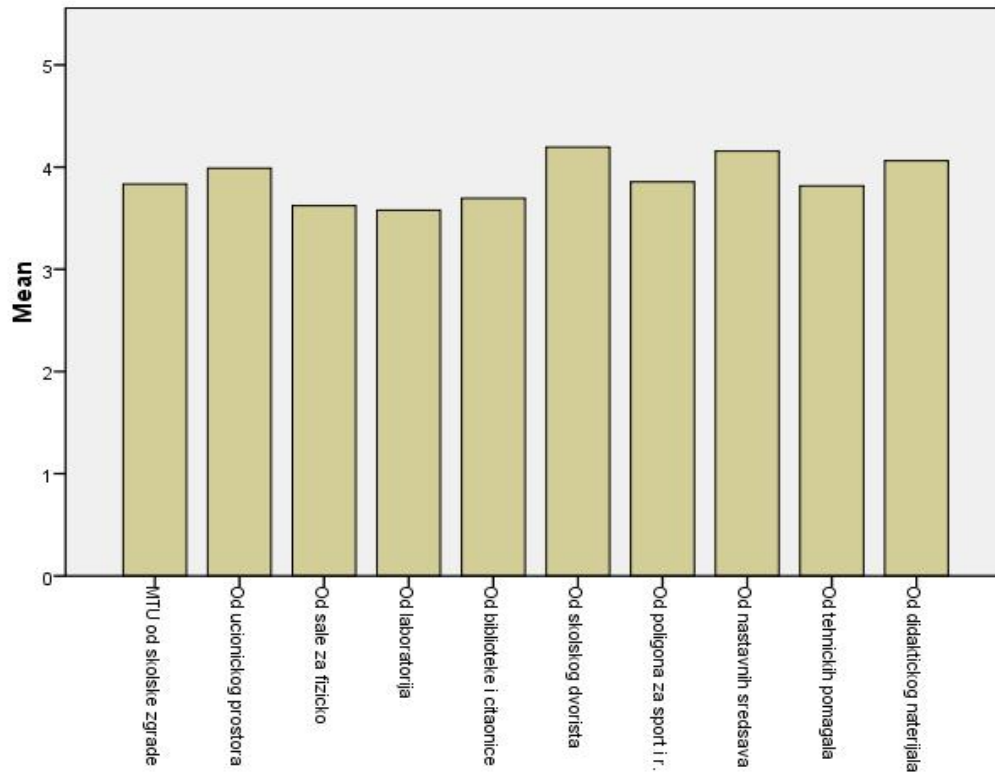
(56,6%),

(63,9%).

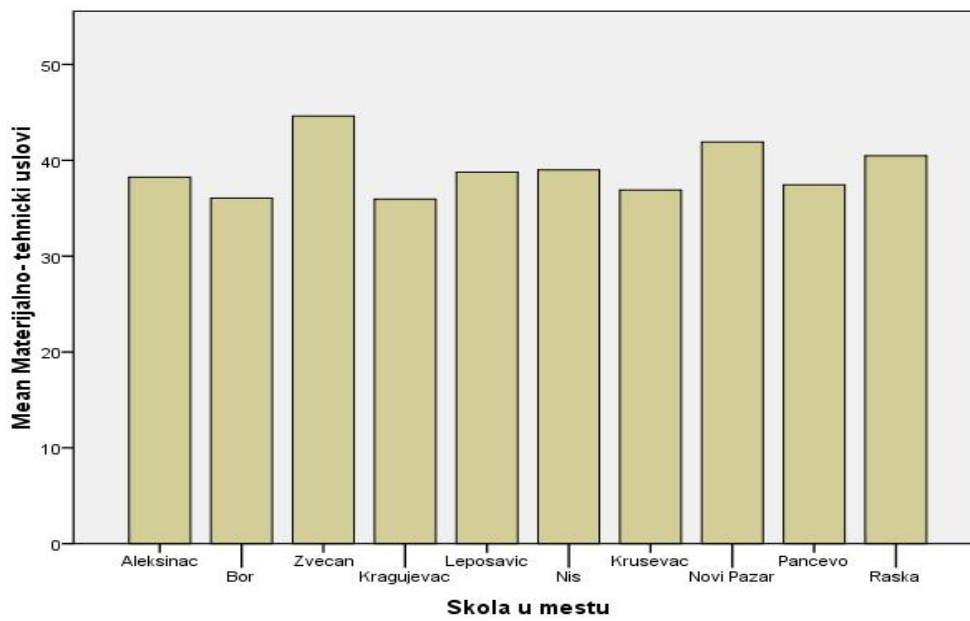
(55,5%).



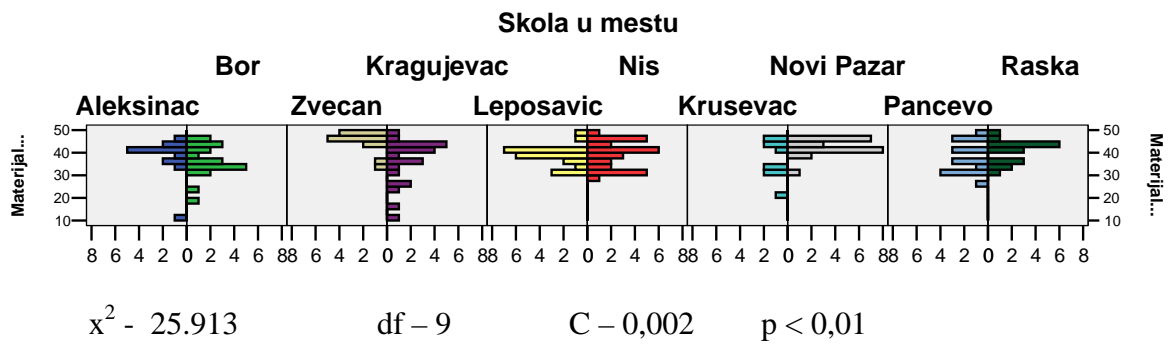
. 29:



30:



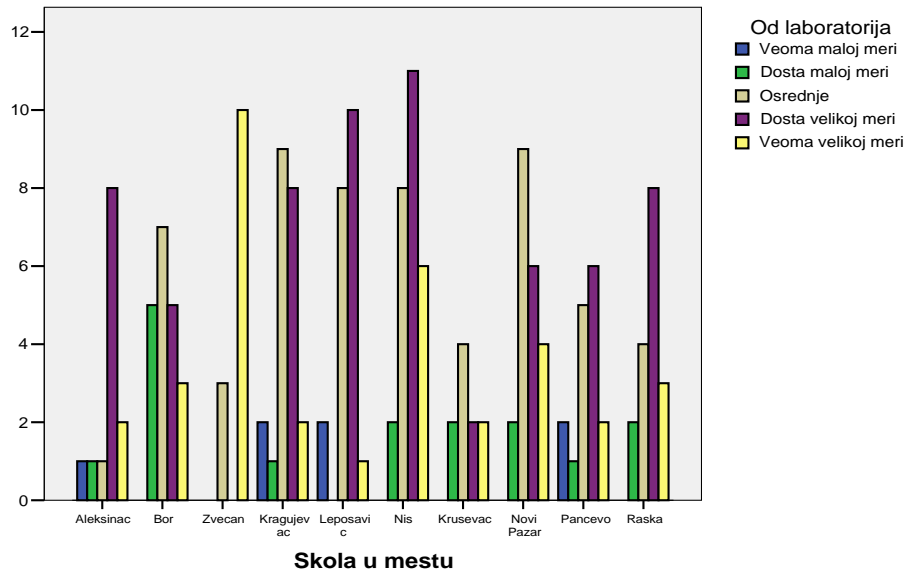
. 31:



( 44,62 35,95).

= 0.01.

. 32:

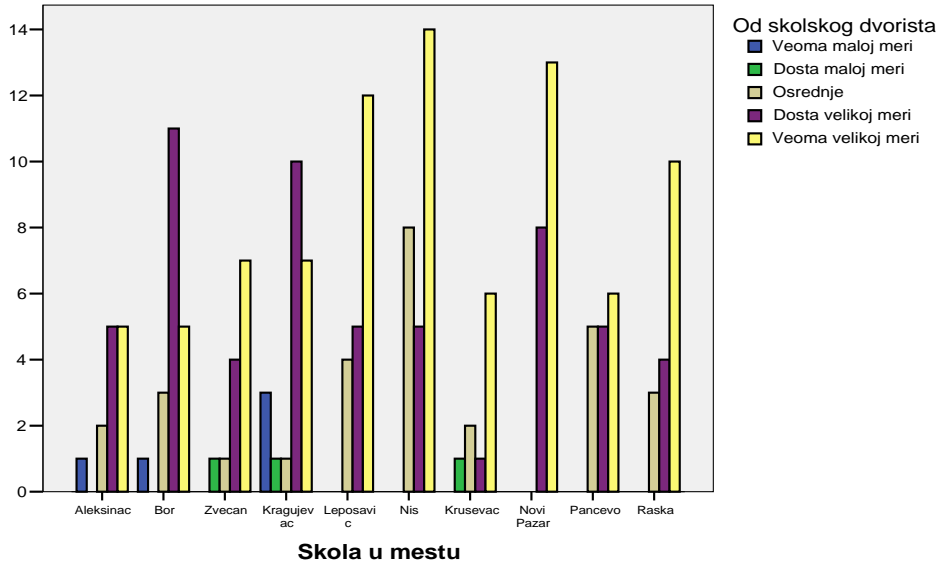


$\chi^2 - 63,898(a)$        $df - 36$        $C - 0,003$        $<0,01$

(  $<0,01$ )

” (17,1%), “ (28,6%),  
 ( 8,6%), (11,4%),  
 5,7%,  
 2,9 %.

. 33:

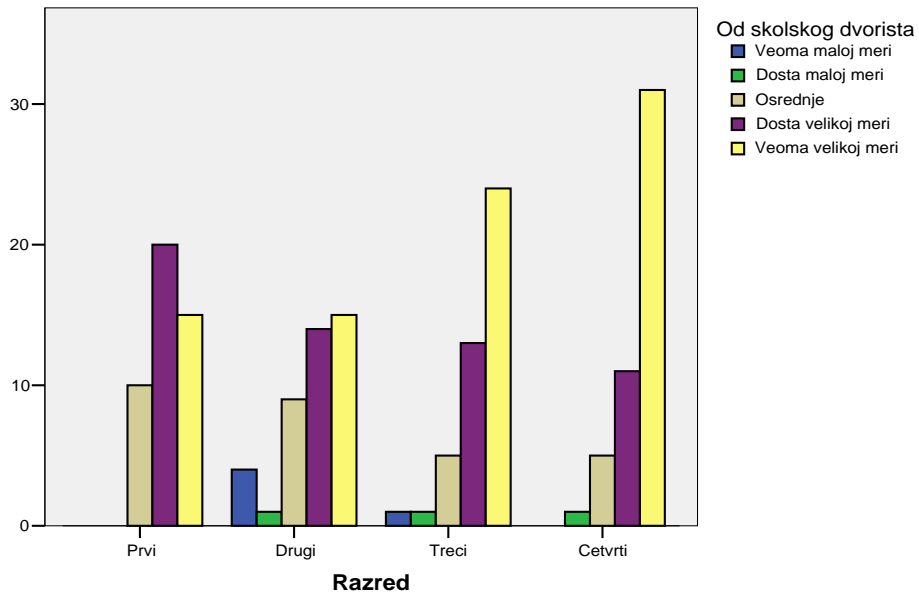


$\chi^2 - 50,986(a)$        $df - 36$        $C - 0,050$        $= 0,05$

$X - (x2-50,986; -0.05)$

$< 0,05.$        $(16,5%),$        $(15,3%),$   
 $(14,1%),$       „      “      ,  
 ,       $8,2%,$        $7,1%,$   
 (5,9%).

. 34:



$X^2 - 23,731(a)$        $df - 12$        $C - 0,022$        $p < 0,05$

36,5%,

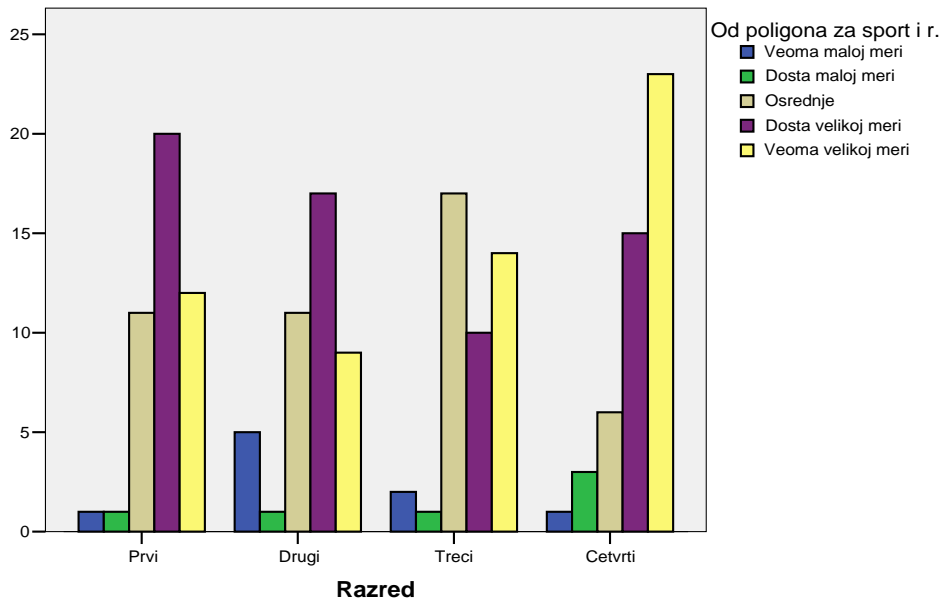
28,2%,

17,6%.

< 0.05

0.022.

. 35:



$X^2 - 22,592(a)$

df - 12

C - 0,031

p < 0,05

20,7%,

15,5%,

31,8%.

39,7%.

0,031

< 0,05.



.9:

	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
)	61	33,9	79	43,9	37	20,6	2	1,1	1	0,6	180	100
)	52	28,9	75	41,7	48	26,7	4	2,2	1	0,6	180	100
)	36	20,0	88	48,9	50	27,8	4	2,2	2	1,1	180	100
)	100	55,6	62	34,4	13	7,2	0	0	5	2,8	180	100
)	98	54,4	70	38,9	12	6,7	0	9	0	0	180	100
)	45	25,0	81	45,0	49	27,2	5	2,8	0	0	180	100
)	78	43,3	82	45,6	18	10,0	1	0,6	1	0,6	180	100

( . 9. 36)  
(168 93,3%),



, , . / ,  
( , , ).  
, ,

, 162 , 90,0%.

, , ( , , ),

, .  
( , , , ),  
.

(88,9%).

77,8%

140

68,9%

· ,

, ,

·

,

· ,

·

,

(127 70,6 %).

( , ,

, , .)

·

·

,

, , ,

,

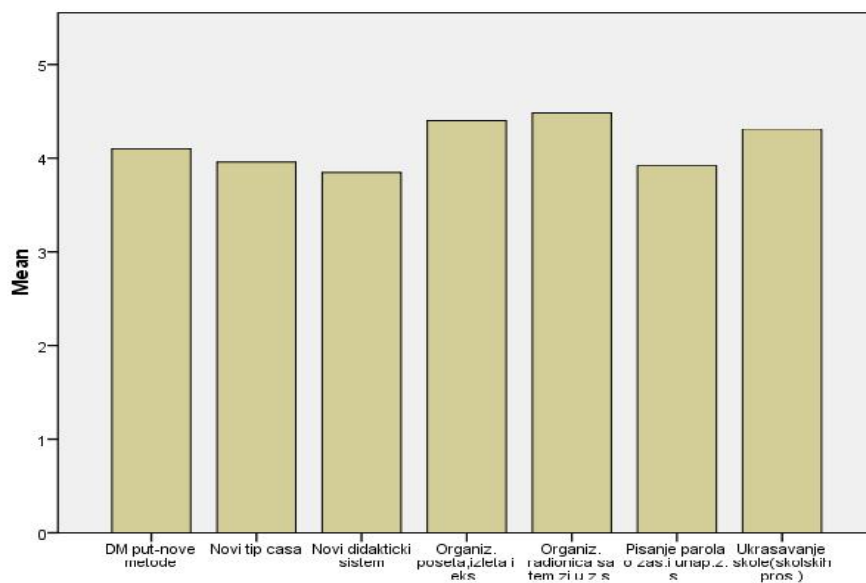
126 70,0%

·

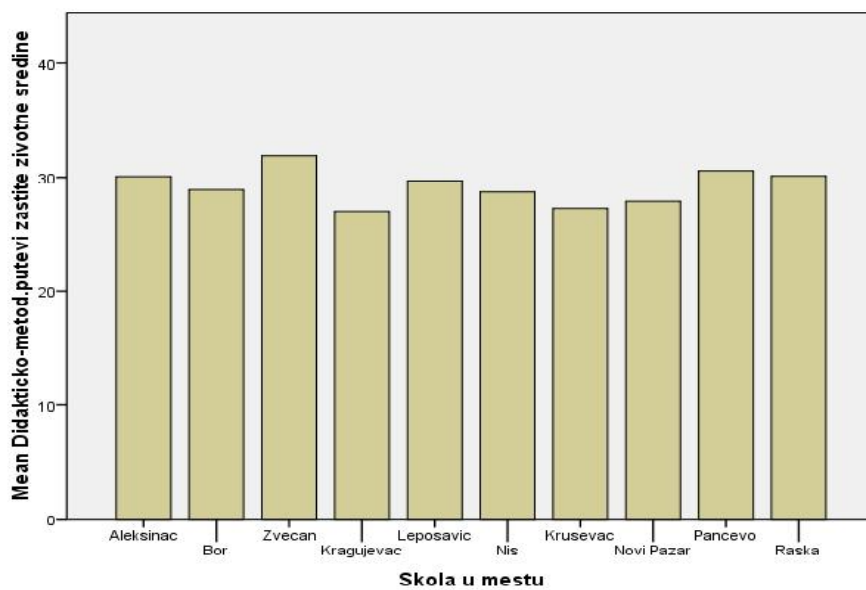
—

124,

.37:



38:

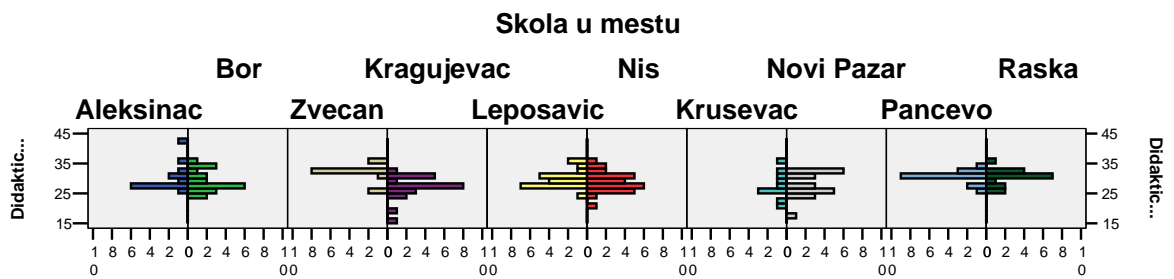


. 38,

. 39,

( )

. 39:



$\chi^2 - 24.583$

df - 9

C - 0,003

p < 0,01

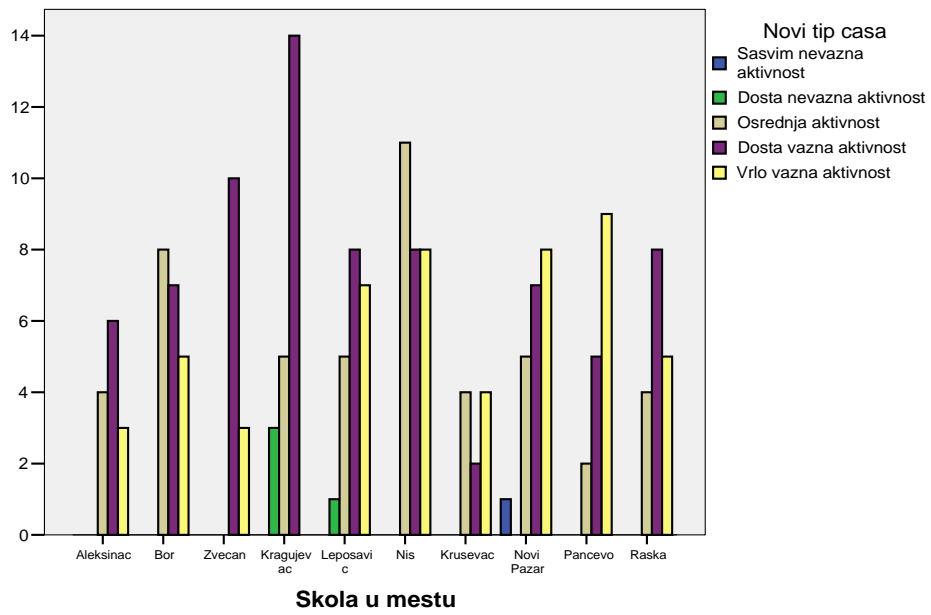
< 0.01 9

31,85- 30,8,

(29,71 - 27,30),

(27,05).

. 40:



$X^2 - 55,023(a)$        $df - 36$        $C - 0,022$        $p < 0,05$

0,022

< 0,05.

”  
(13,3%),  
9,3%.

“

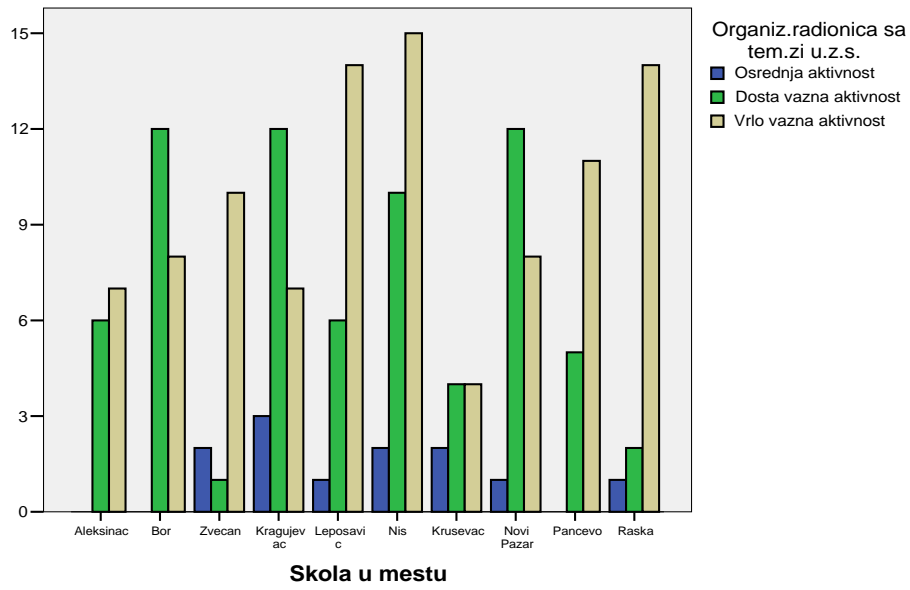
10,7%,

18,7%,

8,0%,

6,7%,

.41:



$\chi^2 - 31,323(a)$        $df - 18$        $C - 0,026$        $p < 0,05$

<0,05%).

( 2- 31,323; -0,026;

(15,3%),

( 14,3%),

(11,2%),

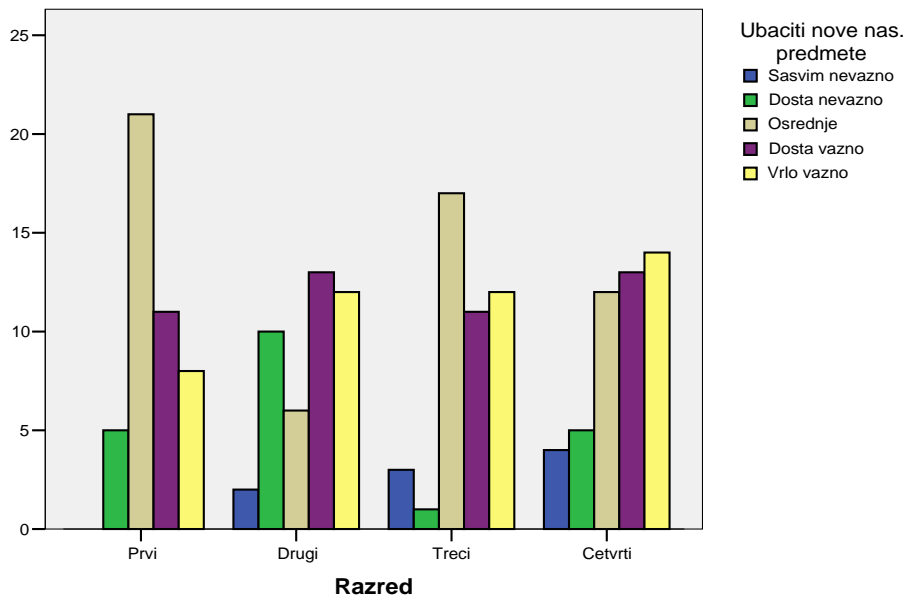
(10,2%),

(8,2%),

7,1%,

4,1%.

.42:



$X^2 - 22,710(a)$        $df - 12$        $C - 0,030$        $p < 0,05$

”  
(37,5%),

“  
(30,4%),

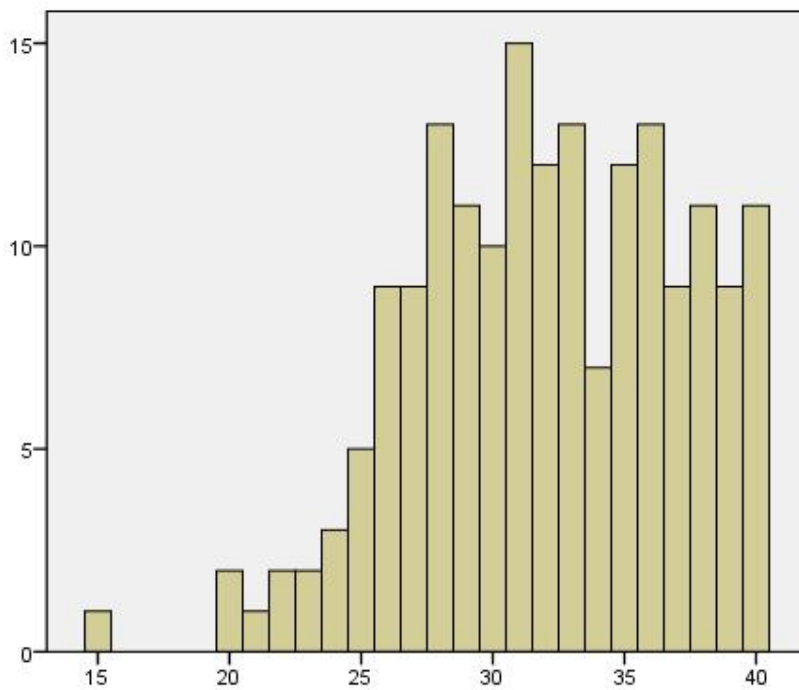
21,4%

10,7%.

( < 0.05).

7. 6.

. 43:



Val.	15	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Fre.	1	2	1	2	2	3	5	9	9	13	11	10	15	12	13	7	12	13	9



38	39	40	Total
11	9	11	180

Mean 32.05, Median 32.08(a), Mode 31, Std. Deviation 5.031,  
Variance 25.310, Skewness, - 0. 352, Kurtosis – 0.244,  
Range 25, Minimum 15, Maximum 40, Sum 5769;

:

)  
)  
)  
)  
)  
)  
)  
)  
)

.10:

.												
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
)	78	43,3	60	33,3	24	13,3	3	1,7	15	8,3	180	100
)	46	25,6	48	26,7	56	31,1	21	11,7	9	5,0	180	100
)	82	45,6	59	32,8	32	17,8	7	3,9	0	0	180	100
)	97	53,9	65	36,1	16	8,9	2	1,1	0	0	180	100
)	67	37,2	68	37,8	39	21,7	4	2,2	2	1,1	180	100
)	75	41,7	54	30	44	24,4	5	2,8	2	1,1	180	100
)	56	31,1	63	35,0	43	23,9	11	6,1	7	3,9	180	100
)	59	32,8	61	33,9	44	24,4	8	4,4	8	4,4	180	100

(138 76,6%)

(2009: 169),

( )  
52,3 % 94

(78,4%).

162 90,0%.

(71,7%),

(135 . 75,0%).

( ,

)

(

),

(71,7%),

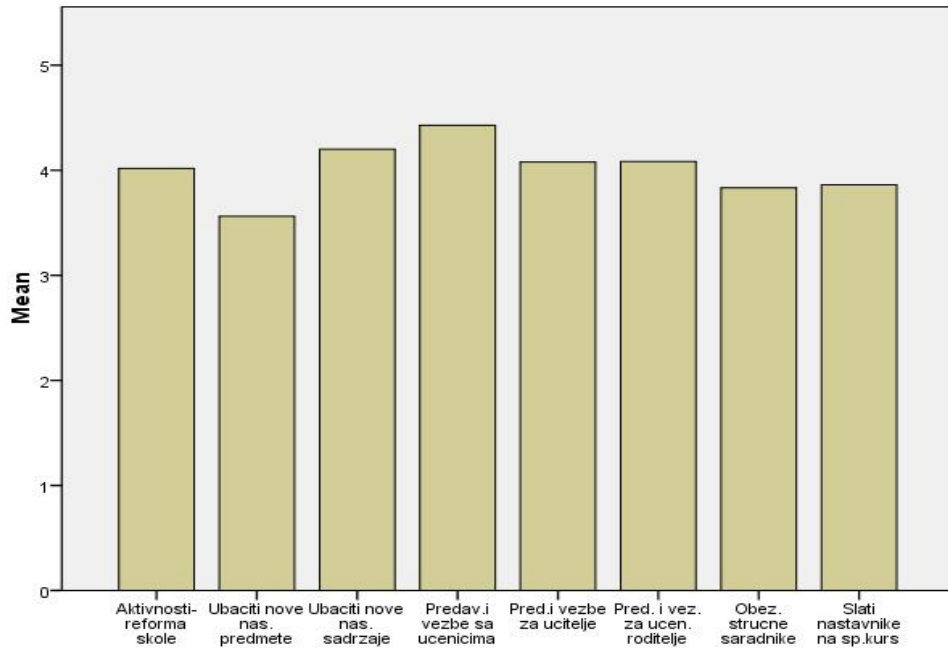
(

),

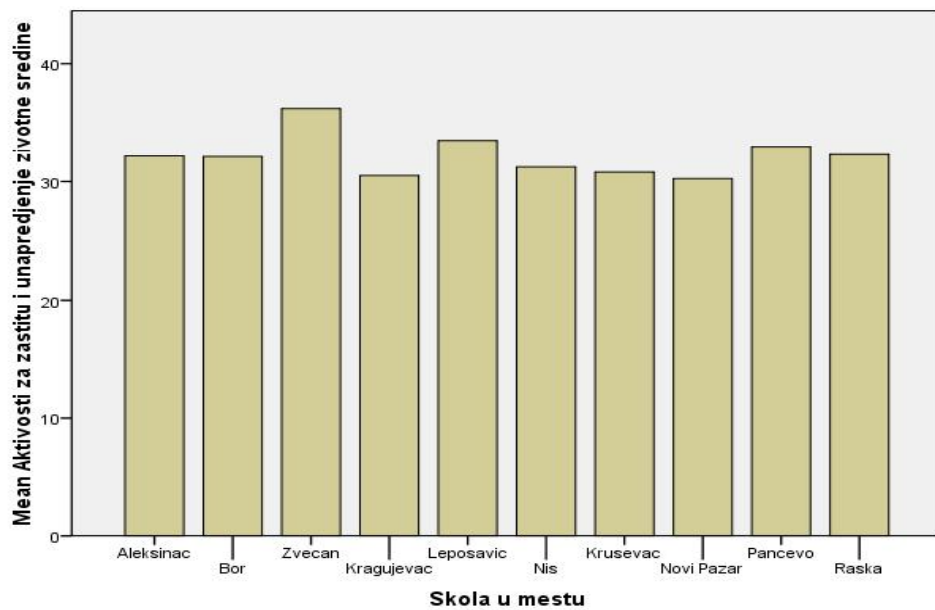
-

(129 . 71,7%),

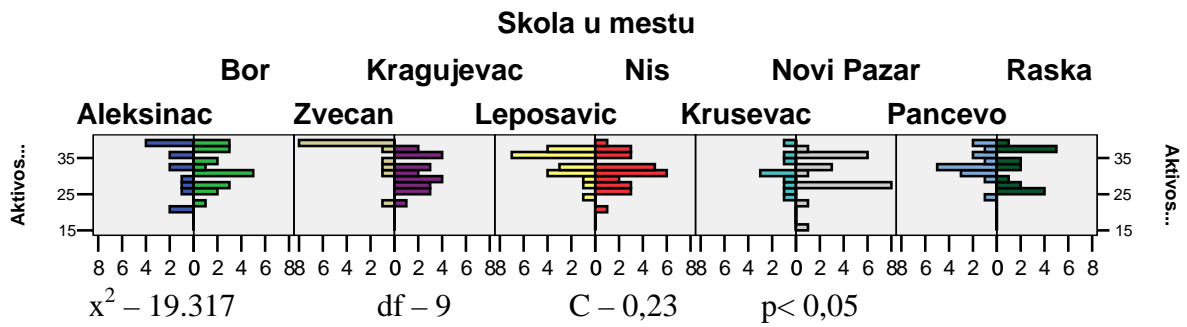
. 44:



45:



.46:



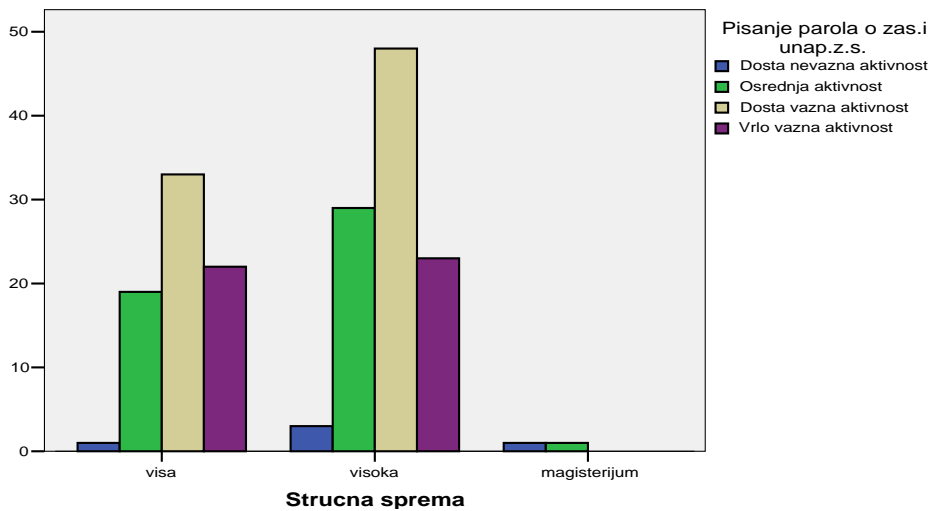
= 0.23

< 0.05.

36,23 (      ),      30,34 (

),

.47:



$\chi^2 - 19,470(a)$      $df - 6$      $C - 0,003$      $<0,01$

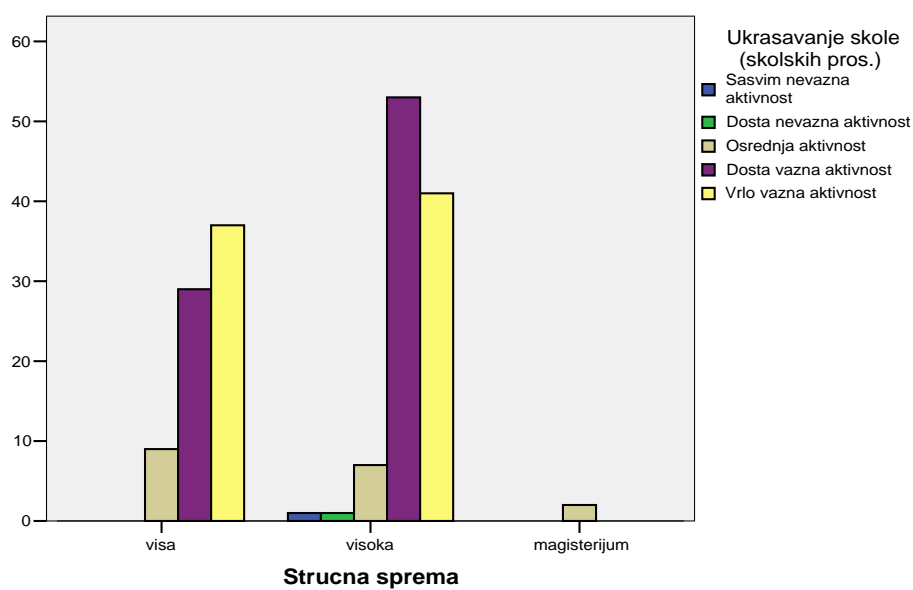
( $\chi^2 - 19,470$ ;  $-0,003$ ).

(51,1%),

(48,9%),

$<0,01$ .

. 48:



$\chi^2 - 23,318(a)$

$df - 8$

$C - 0,003$

$<0,01$

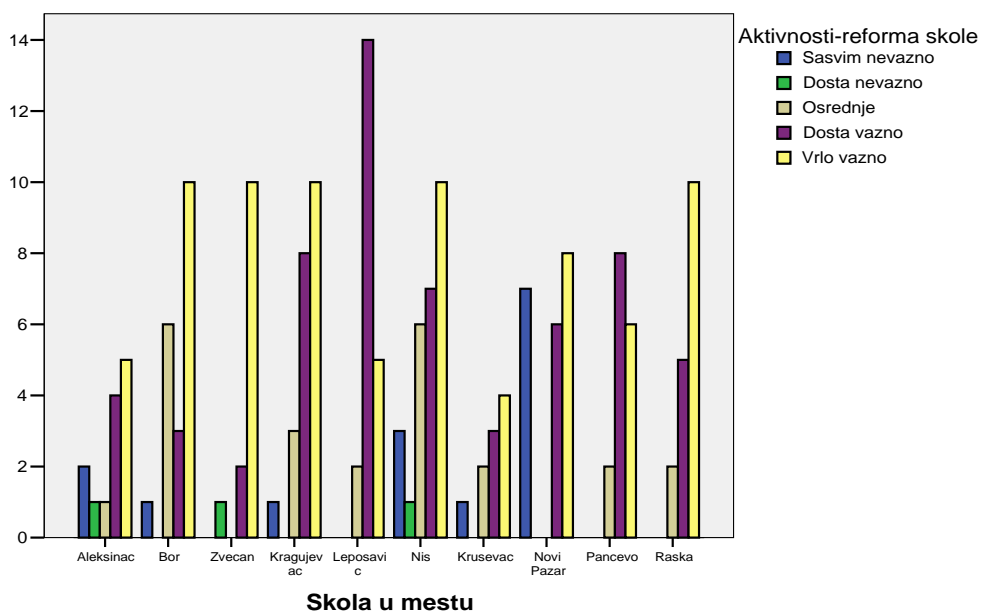
(  $<0,01$ )

( $\chi^2 - 23,318$ ;  $-0,003$ ).

(47,4%)

52,6%.

. 49:



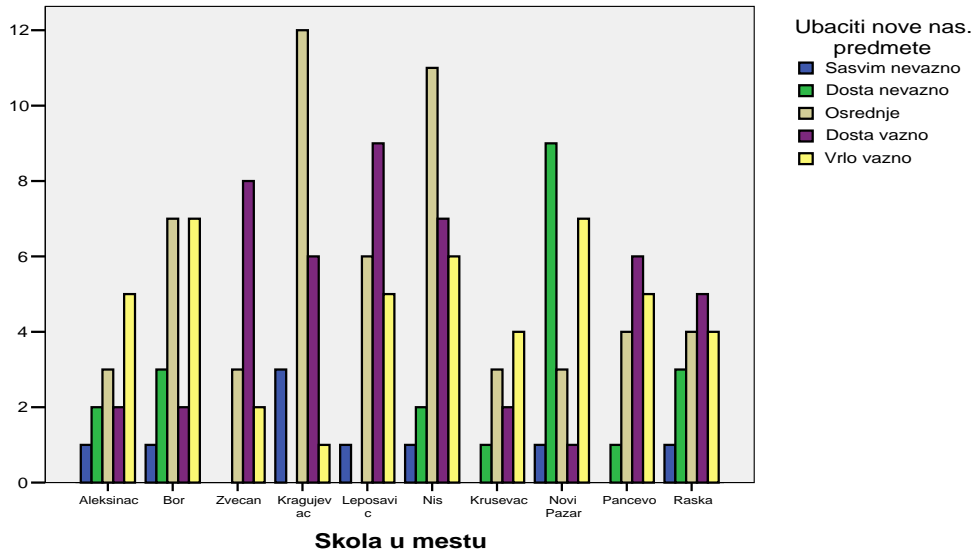
$X^2 - 62,100(a)$        $df - 36$        $C - 0,004$        $p < 0,01$

” “  
 12,8% ( , ,  
 ),  
 10,3%,      7,7%,      6,4%  
 5,1%.  
 : (23,3%),

(13,3%), (13,3%), (11,7%), (10,0%), (8,3%),  
 (6,7%), 5,0% 3,3%.  
 $< 0,01$

df =36.

. 50:



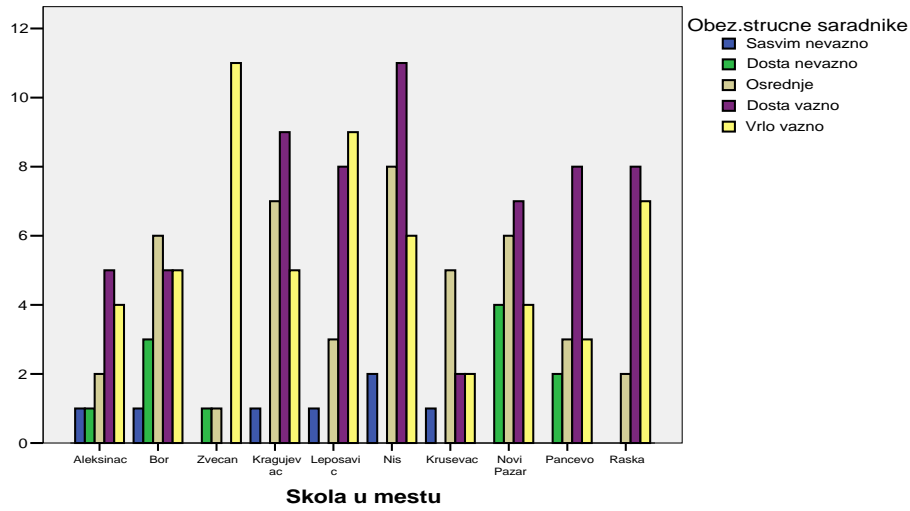
$\chi^2 - 62,048(a)$  df - 36 C - 0,004 p < 0,01

” “ ,  
 $< 0,01$ .

(19,6%), (12,5%) (10,7%), (21,4%),  
 7,1%.  
 , , ( 5,4%)



.51:

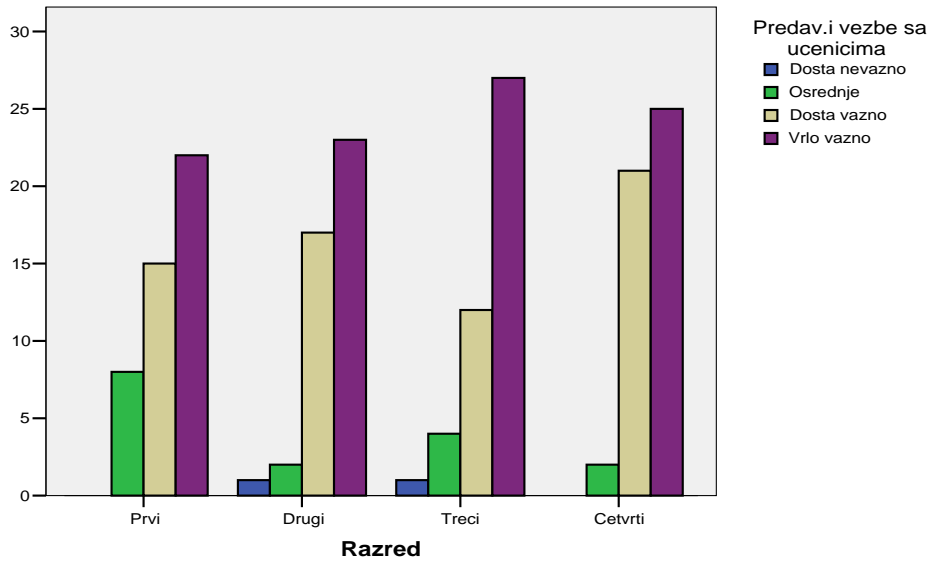


2 - 53.770( )      df - 36      - 0,029      <0,05

,      2    53.770,  
0,05,

„      “      19,6%  
, 16,1%      , 12,5%  
10,7%,    8,9%  
8,9%,      7,1%, 22,2%,      5,4%,  
3,6%.

. 52:



$X^2 - 21,404(a)$        $df - 12$        $C - 0,045$        $p < 0,05$

(61,4%)

”      “

22,0%,

27,1%,

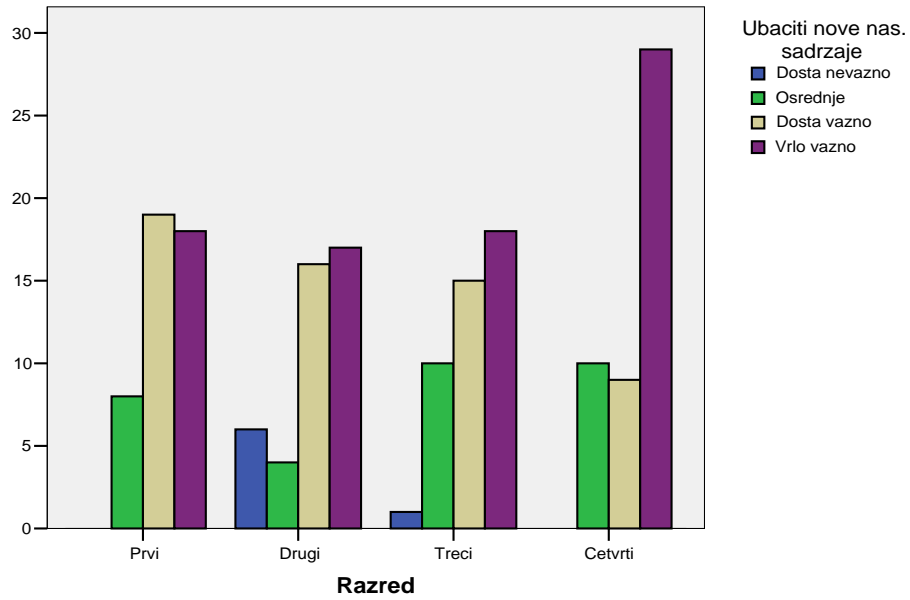
22,0%

35,4%

= 0.045,

< 0.05.

.53:



$\chi^2 - 25,278(a)$        $df - 9$        $C - 0,003$        $p < 0,01$

0.01.

”

“

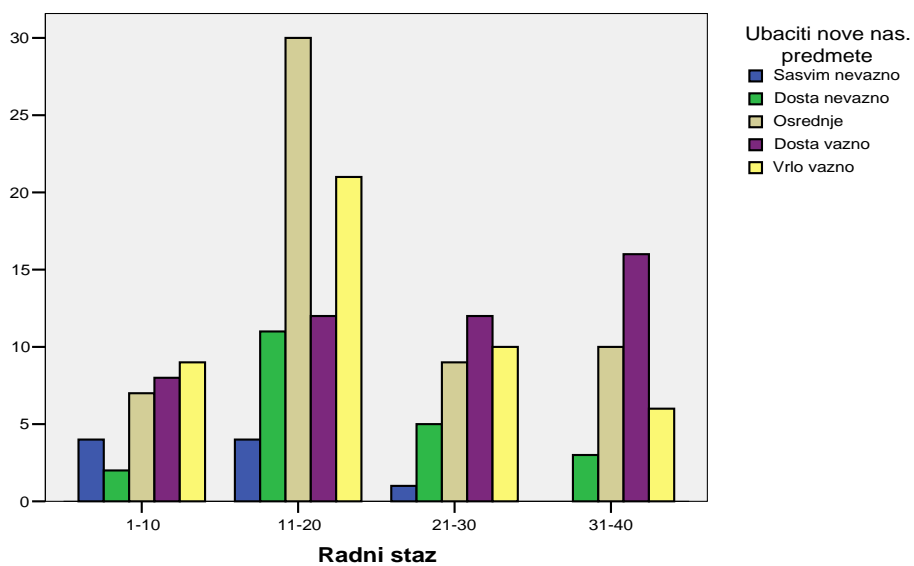
22,0%

35,4%.

22,0%,

20,7%,

. 54:

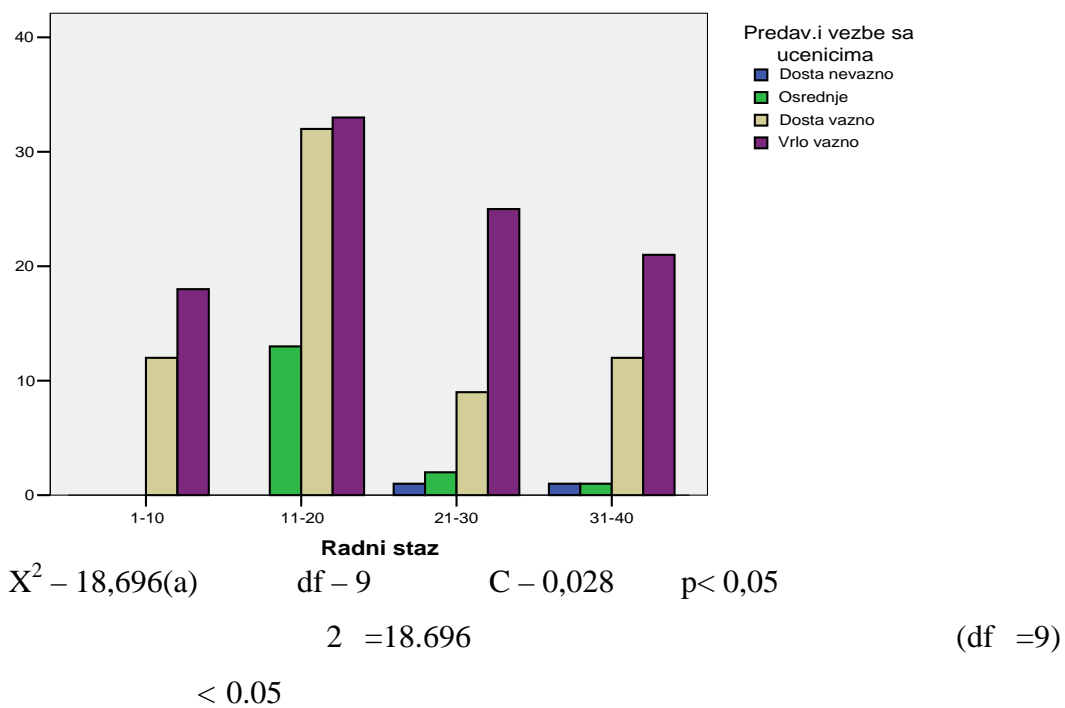


$X^2 - 20,539(a)$        $df - 12$        $C - 0,058$        $p > 0,05$

31-40      „      “      11-20 (53,6%)  
 17,9%,      21- 30      16,1%,  
 1-10 (12,5).

<0.05.

. 55:



.    ”    “    ,    1-10    18,6%,  
 11-20    34,0%,    21-30    25,8%    31-40    21,6%.

**7. 6.1.**

.9:

.		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1.	.	71	39,4	39,4	39,4
2.	.	54	30,0	30,0	69,4
3.	.	19	10,6	10,6	80,0
4.	,	36	20,0	20,0	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

180

, 71 39,4%

, 30,0%

, 19 .10,6%

36 , 20,0%,

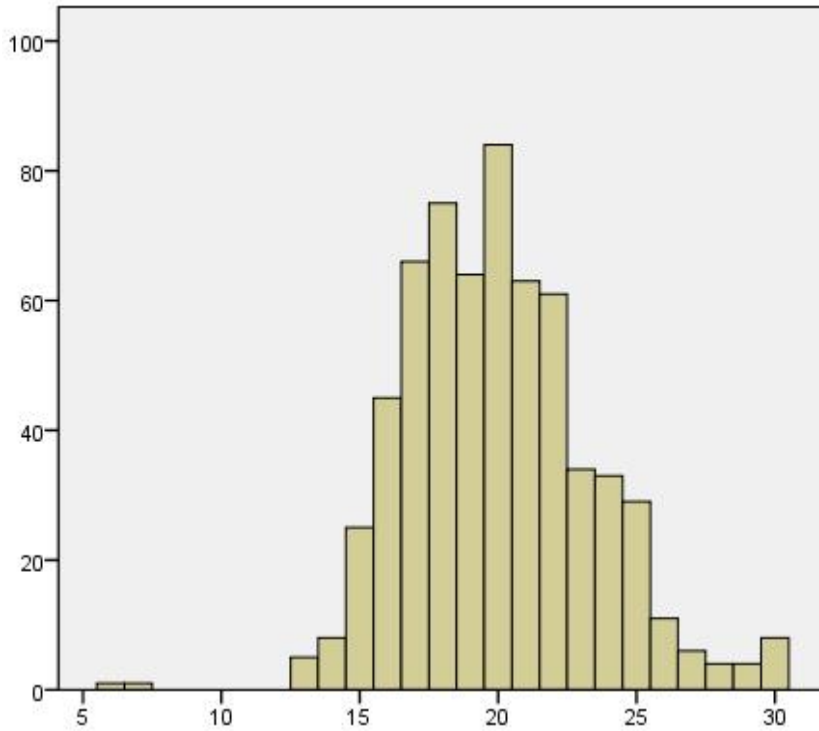






7.7.1.

.57:



Val.	6	7	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Fre.	1	1	5	8	25	45	66	75	64	84	63	61	34	33	29	11	6	4	4

30	Total
8	627

Mean 19.99, Median 20.00, Mode 20, Std. Deviation 3.377,  
 Variance 11.401, Skewness 0,772, Kurtosis 0,772, Range 24,  
 Minimum 6, Maximum 30, Sum 12533;

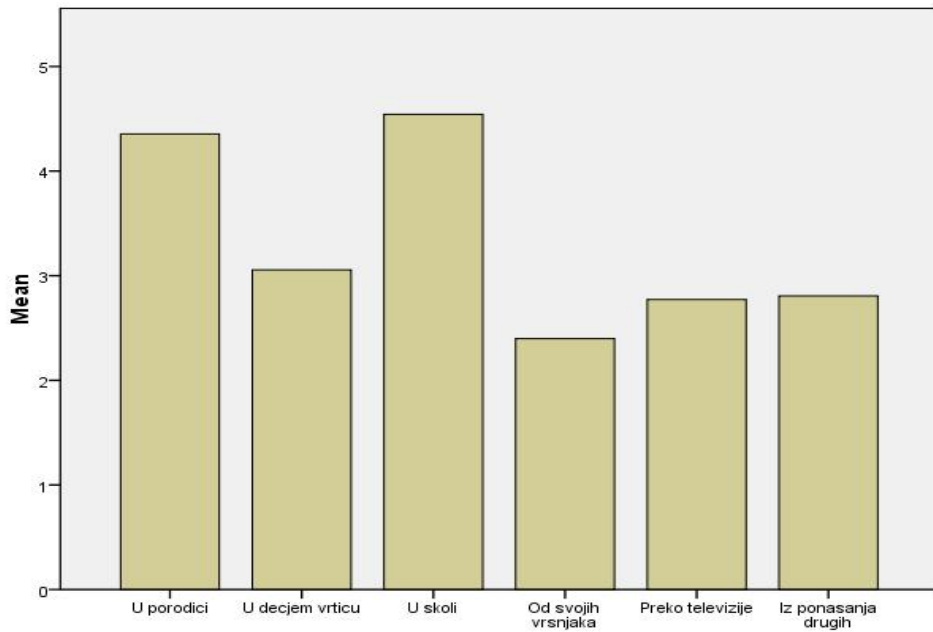
:

)  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )  
 )

.12:

	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
)	355	56,6	168	26,8	84	13,4	11	1,8	9	1,4	180	100
)	85	13,6	140	22,3	208	33,2	115	18,3	79	12,6	180	100
)	419	66,8	150	23,9	44	7,0	7	1,1	7	1,1	180	100
)	33	5,3	48	7,7	220	35,1	163	26,0	163	26,0	180	100
)	69	11,0	104	16,6	193	30,8	137	21,9	124	19,8	180	100
)	75	12,0	91	14,5	208	33,2	144	23,0	109	17,4	180	100

. 58:



( =627)

(11 31),

(89,7%).

(523

83,4% ),

(225 .35,9%),

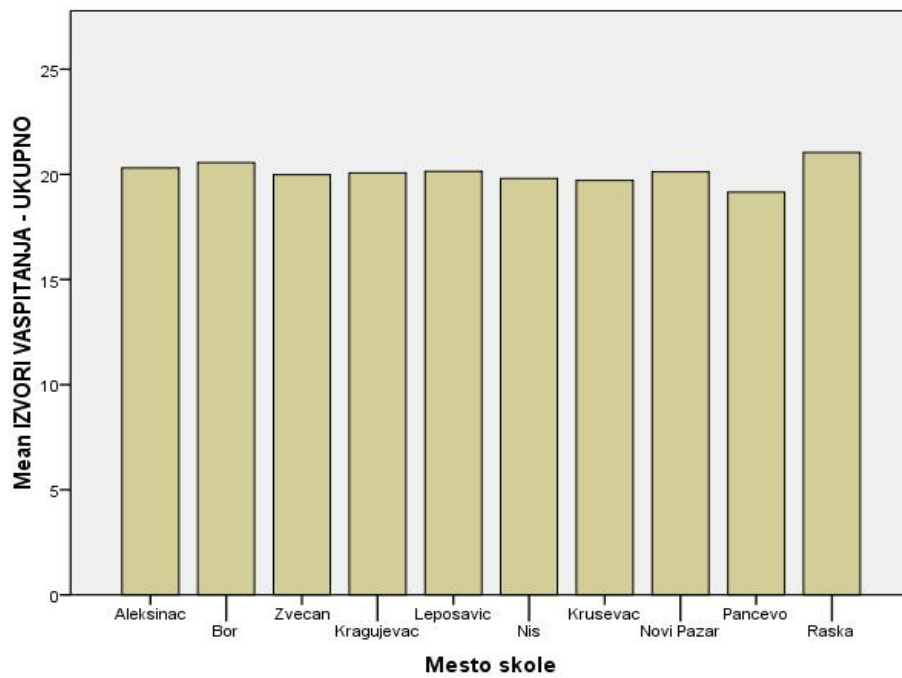
, 173 27,6%.

(166 26,5%),

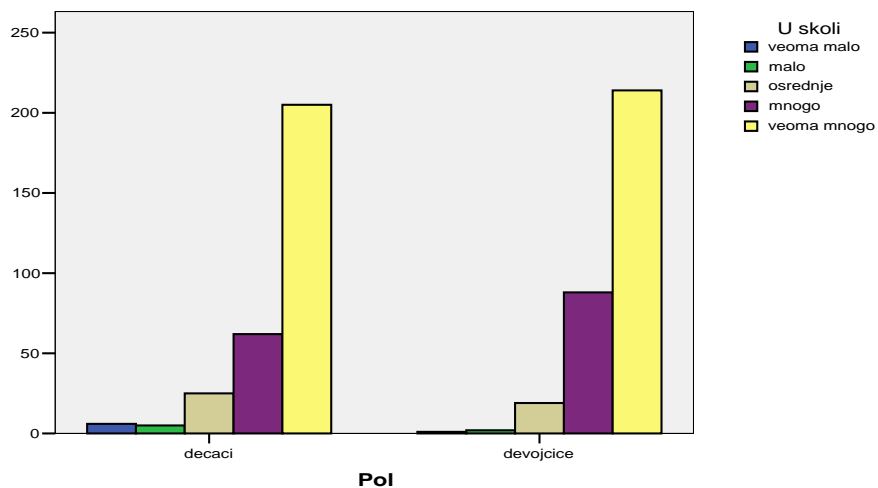
(81 13,0%)

( , 1986).

.59: ( )



. 60:



$X^2 - 9.683(a)$        $df - 4$        $C - 0,046$        $p < 0,05$

= 0.0046

0.05.

”

“

48,9%

51,1%

”

“

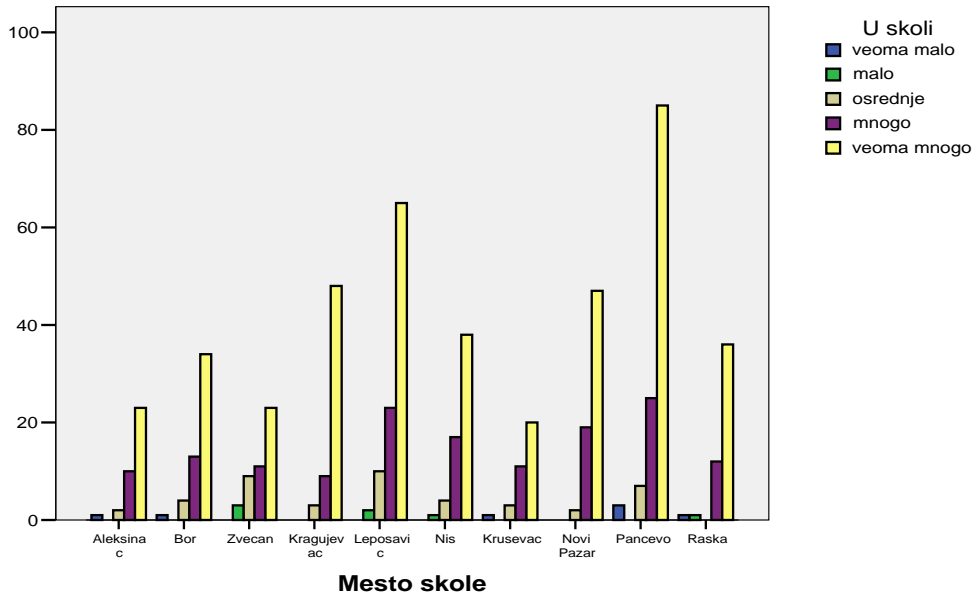
(41,3%)

(58,7%).

(

).

. 61:



$X^2 - 52.534(a)$        $df - 36$        $C - 0,037$        $p < 0,05$

2    52.534,

0.05,

(15,5%),

(11,5%),

(11,2%),

(9,1%),

(8,6%),

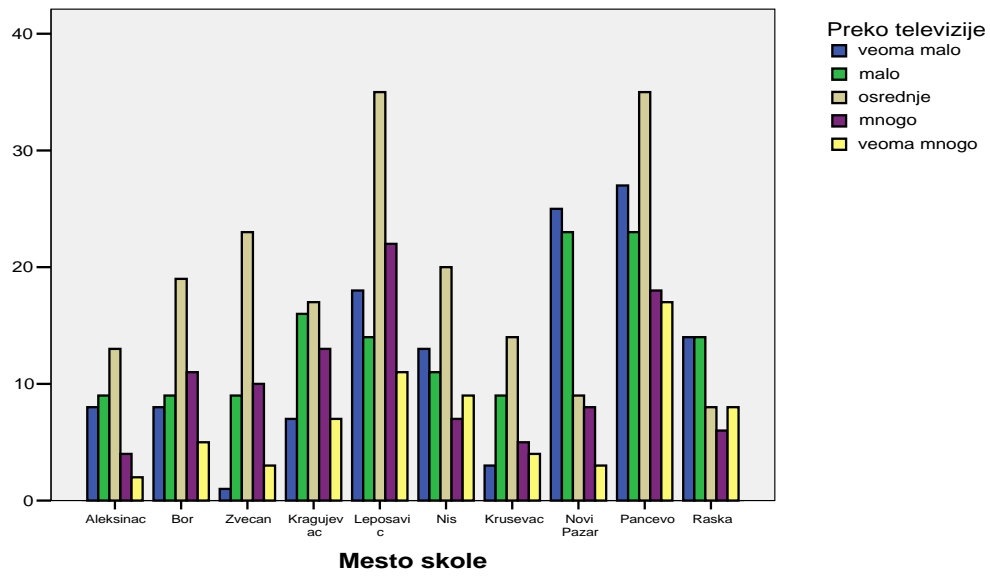
(8,1%),

( 5,5%)

(4,8%).

(20,3%),

.62:



$X^2 - 68.583(a)$

df - 36

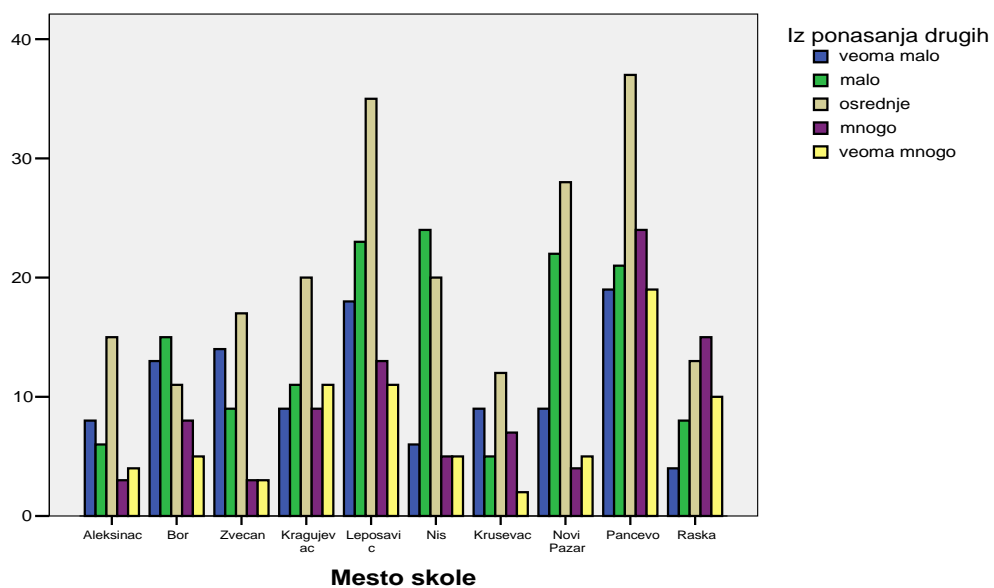
C - 0,001

p < 0,05

31,8%

70,6%

.63:



$X^2 - 65.835(a)$        $df - 36$        $C - 0,002$        $p < 0,01$

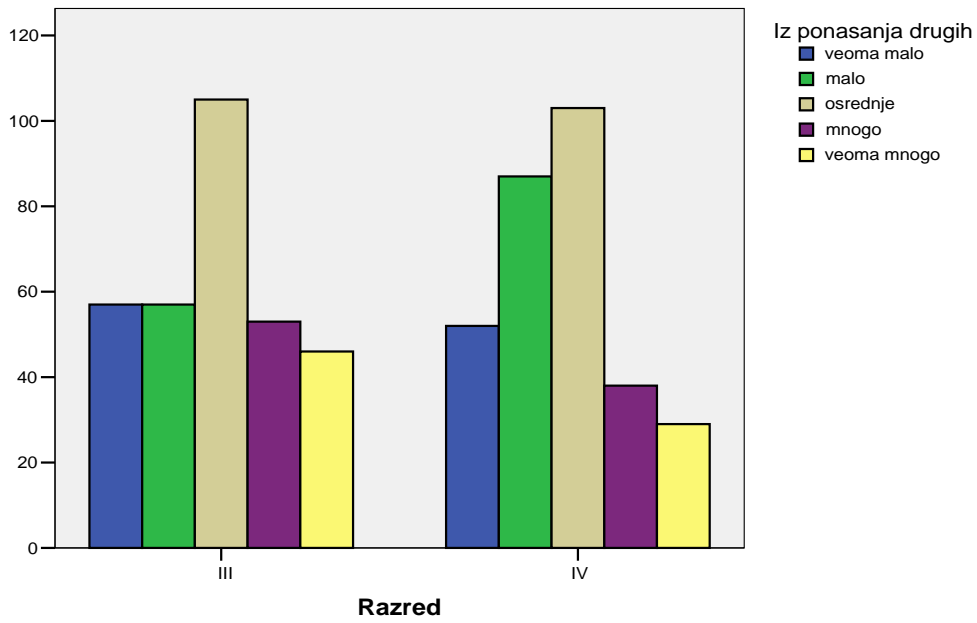
„      “ ( 627      208),

< 0,01.

16,8%,      13,5%,      17,8%,      9,6%,  
 9,6%,      8,2% ,      7,2%      6,3%,      5,8%      5,3% .



.64:



$X^2 - 12.698(a)$      $df - 4$      $C - 0,013$      $p < 0,05$

$= 0.013,$

$<0,05$     4

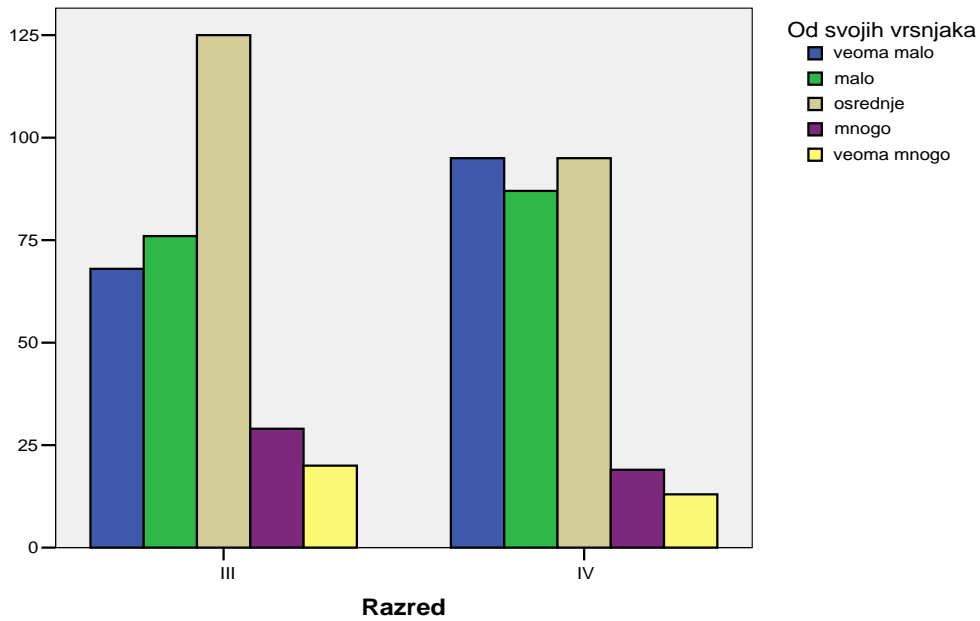
”    “    ”    “  
39,6%    52,3%,

(60,4%    47,7%).

38,7%

(61,3%),

.65:



$\chi^2 - 12.747(a)$      $df - 4$      $C - 0,013$      $p < 0,05$

( <0.05).

„ (220),

„

„ (48 33),

„

„

„

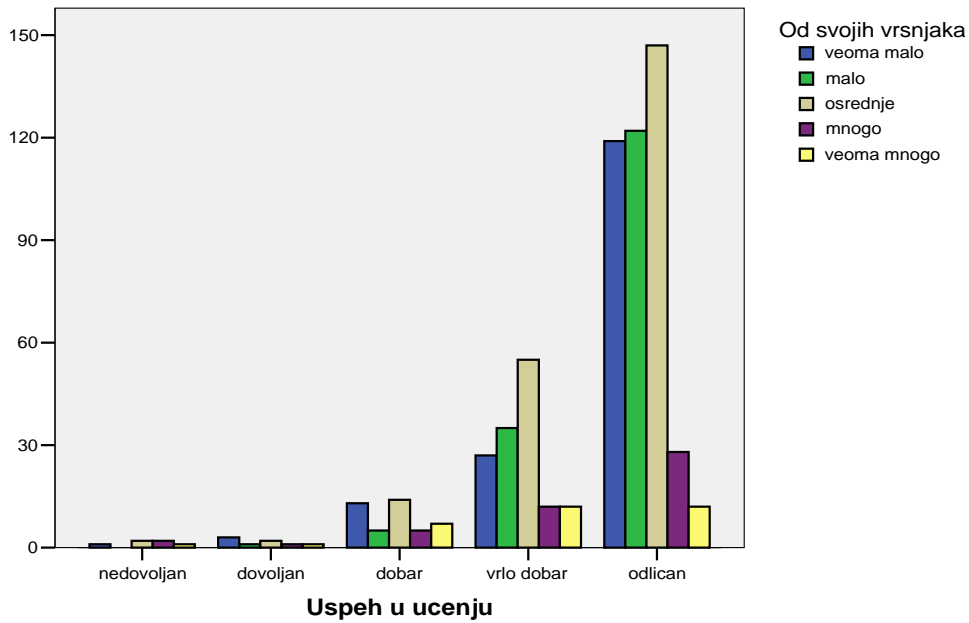
„

(163)

41,7%,

(58,3%).

.66:



$X^2 - 38.341(a)$      $df - 16$      $C - 0,001$      $p < 0,01$

( = 0,001)

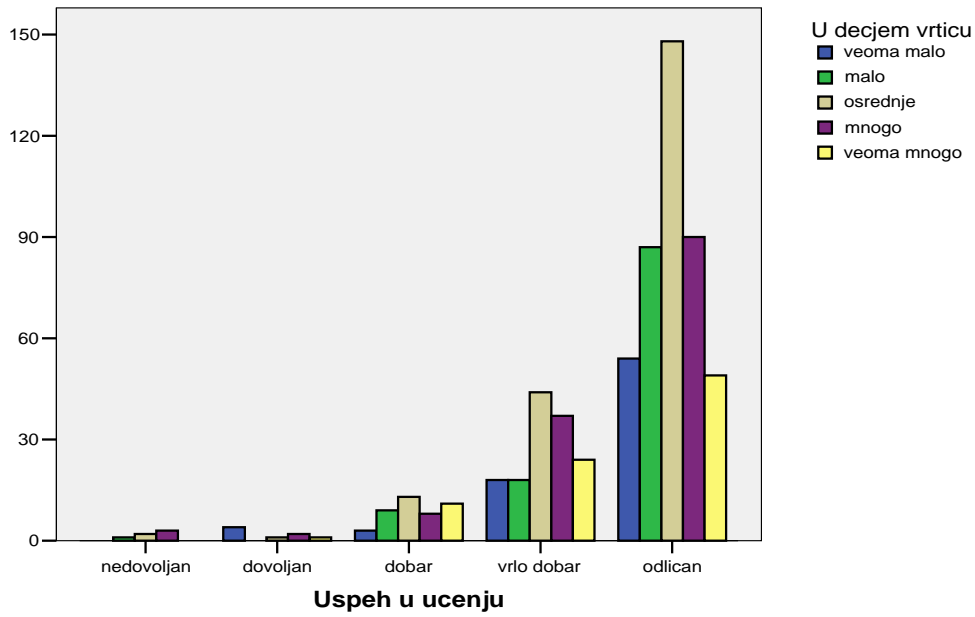
<0.01.

(66,8%),  
0,9% .

(25,0%),

6,4%,

.67:



$X^2 - 28.761(a)$        $df - 16$        $C - 0,026$        $p < 0,05$

’

” “

: (1%), (0,5%), (6,3%), (21,2%)  
(71,2%). =0.026,

<0.05.

’

’

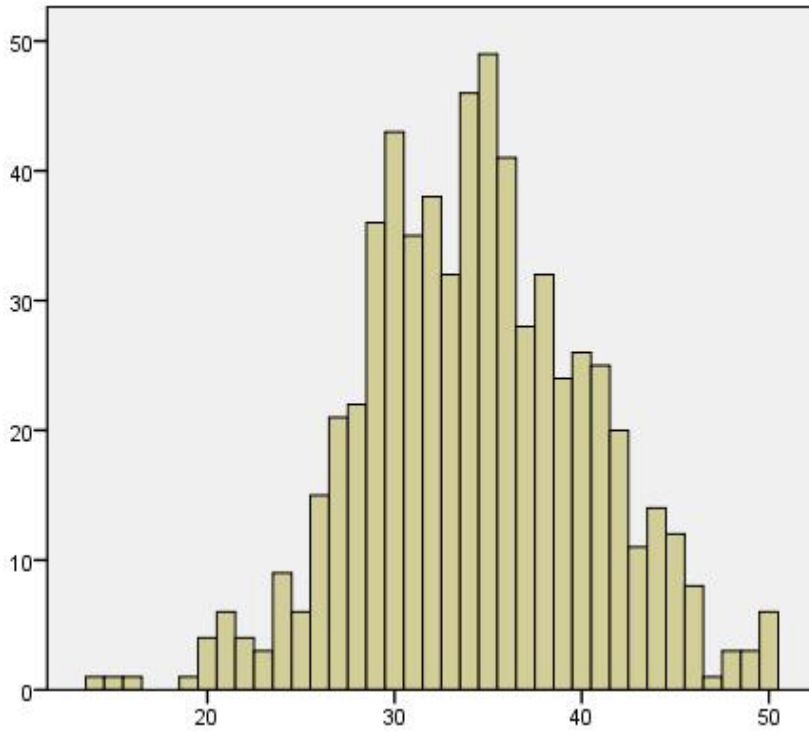
’

’

’

7.7.2.

. 68:



Val.	14	15	16	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Fre.	1	1	1	1	4	6	4	3	9	6	15	21	22	36	43	35	38	32	46

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Total
49	41	28	32	24	26	25	20	11	14	12	8	1	3	3	6	627

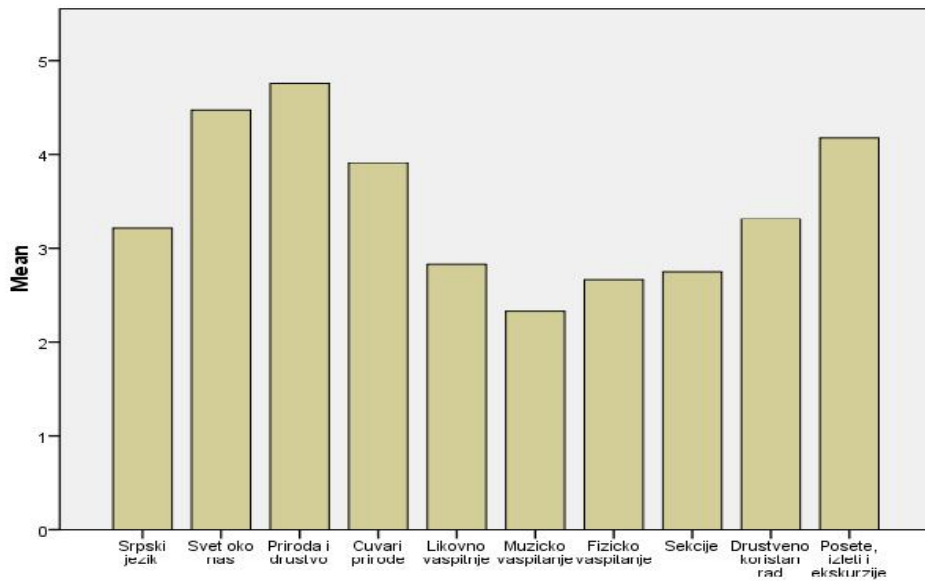
Mean 34.35, Median 34.26(a), Mode 35, Std. Deviation 6.075,  
 Variance 36.906, Skewness 0.017, Kurtosis 0.098, Range 36,  
 Minimum 14, Maximum 50, Sum 21540;

)  
)  
)  
)  
)  
)  
)  
)  
)  
)  
)  
)

.13:

	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
)	116	18,5	140	22,3	211	33,7	81	12,9	79	12,6	180	100
)	394	62,8	154	24,6	59	9,4	17	2,7	3	0,5	180	100
)	510	81,3	88	14,0	26	4,1	1	0,2	2	0,3	180	100
)	280	44,7	80	12,8	227	36,2	7	1,1	33	5,3	180	100
)	72	11,5	93	14,8	233	37,2	113	18,0	116	18,5	180	100
)	48	7,7	67	10,7	165	26,3	114	18,2	233	37,2	180	100
)	100	15,9	71	11,3	166	26,5	96	15,3	194	30,9	180	100
)	74	11,8	80	12,8	243	38,8	77	12,3	153	24,4	180	100
)	157	25,0	103	16,4	236	37,6	40	6,4	91	14,5	180	100
)	334	53,3	133	21,2	115	18,3	26	4,1	19	3,0	180	100

. 69:



95,3%

, 548 87,4%

, 360

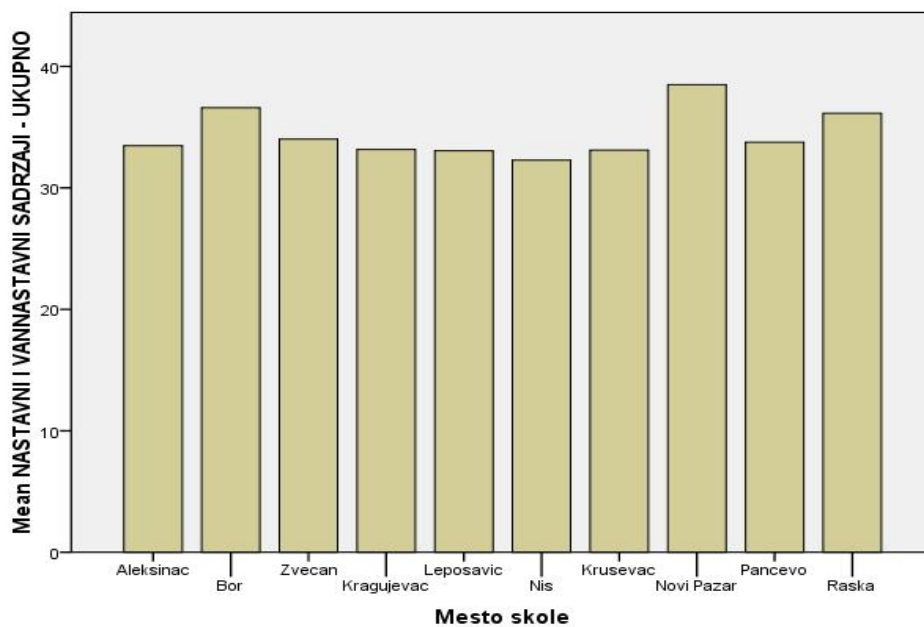
56,5%,

(627), 598

467 74,5%

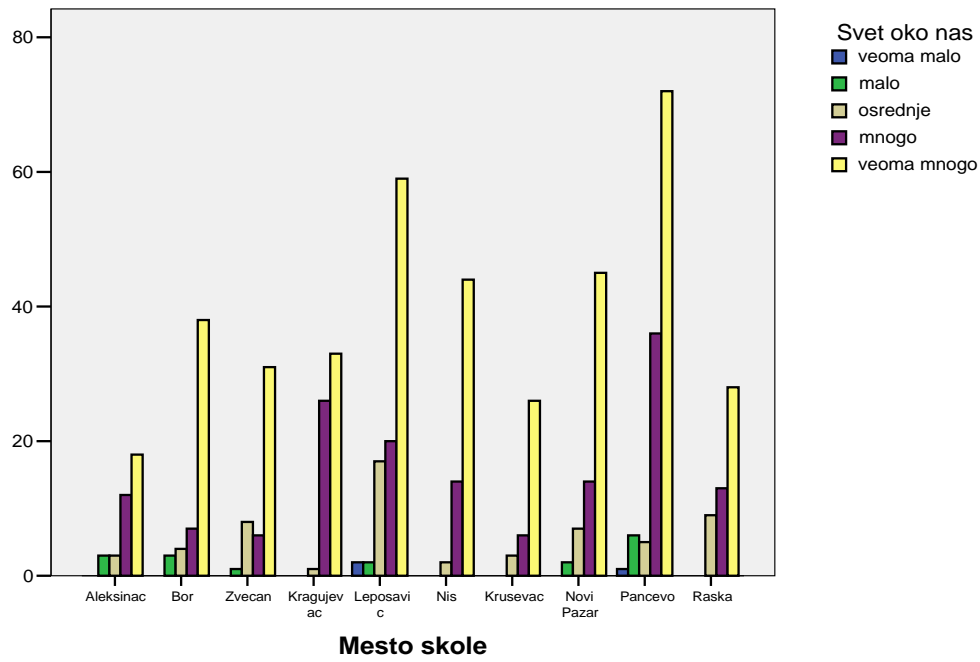
( , , , )

. 70:





.71:



$X^2 - 67.982(a)$        $df - 36$        $C - 0,001$        $p < 0,01$

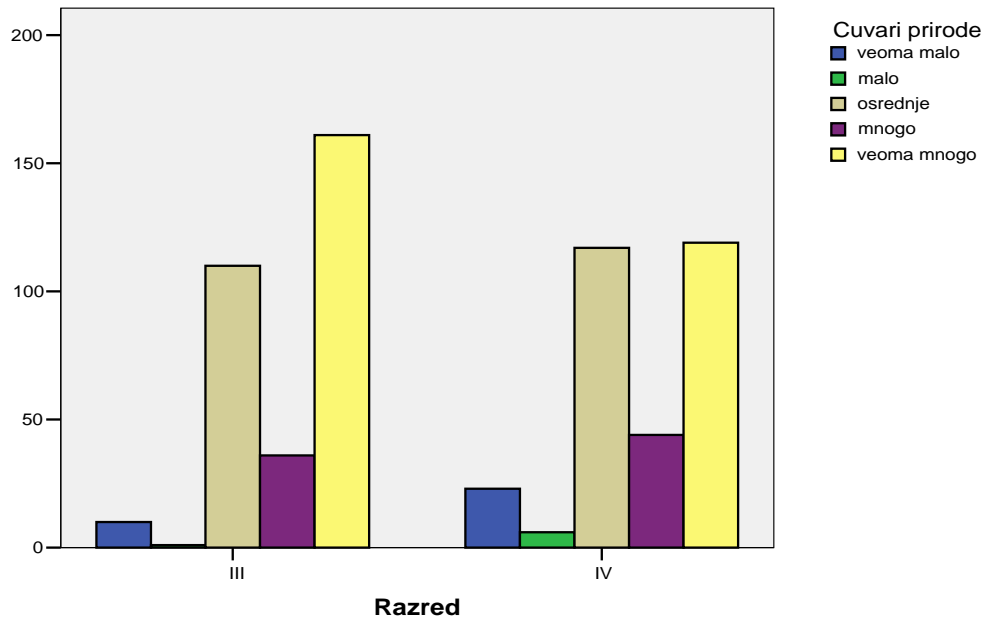
( )  
 (  $x^2 = 67.982$ ;  $< 0.01$ ).

„ (62,8%)

, (18,3%, 15,0%, 11,4% 11,2%),  
 (9,6%), (8,4%) (7,9%).  
 (7,1%), (6,6%) (4,6%).

” “

.72:

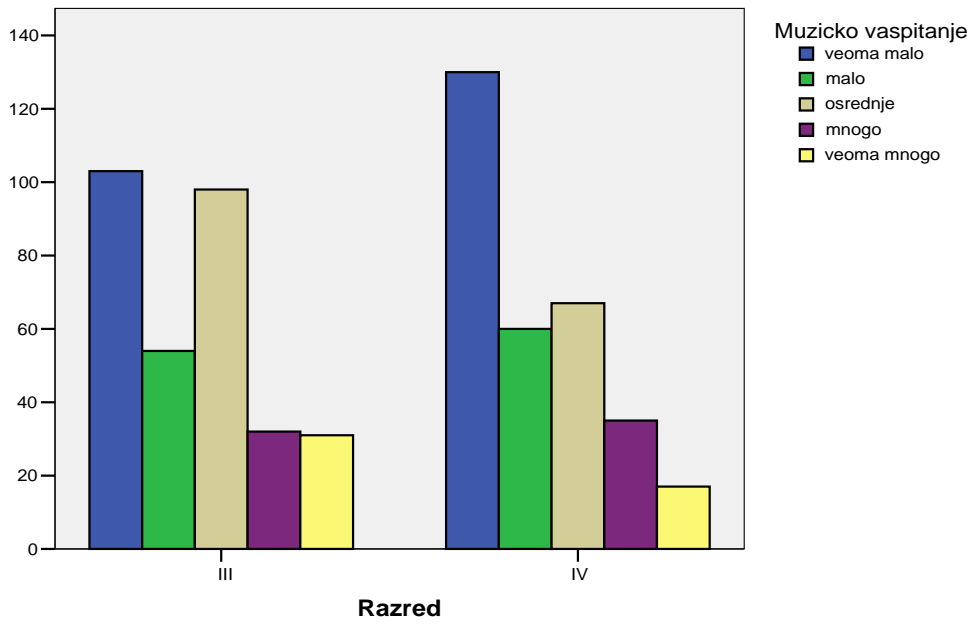


$X^2 - 15.883(a)$      $df - 4$      $C - 0,003$      $p < 0,01$

51,5%.  
 (57,5%)  
 42,5%.  
 „“),  
 ,  
 48,5%,  
 „“;  
 ( )  
 ( = 0,003)



.74:

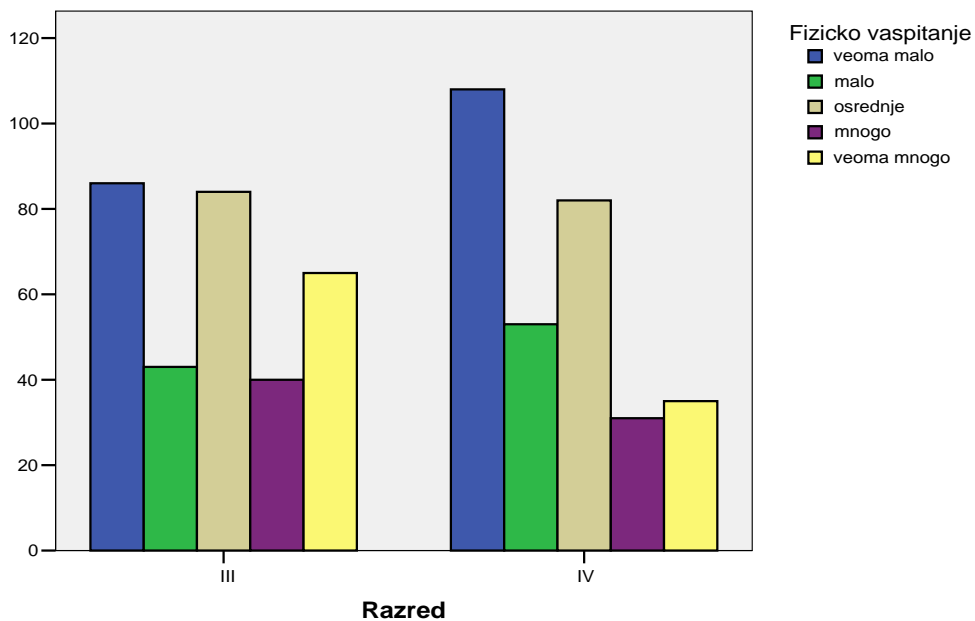


$X^2 - 13.360(a)$      $df - 4$      $C - 0,011$      $p < 0,05$

( 44,2%).

(55,8%)

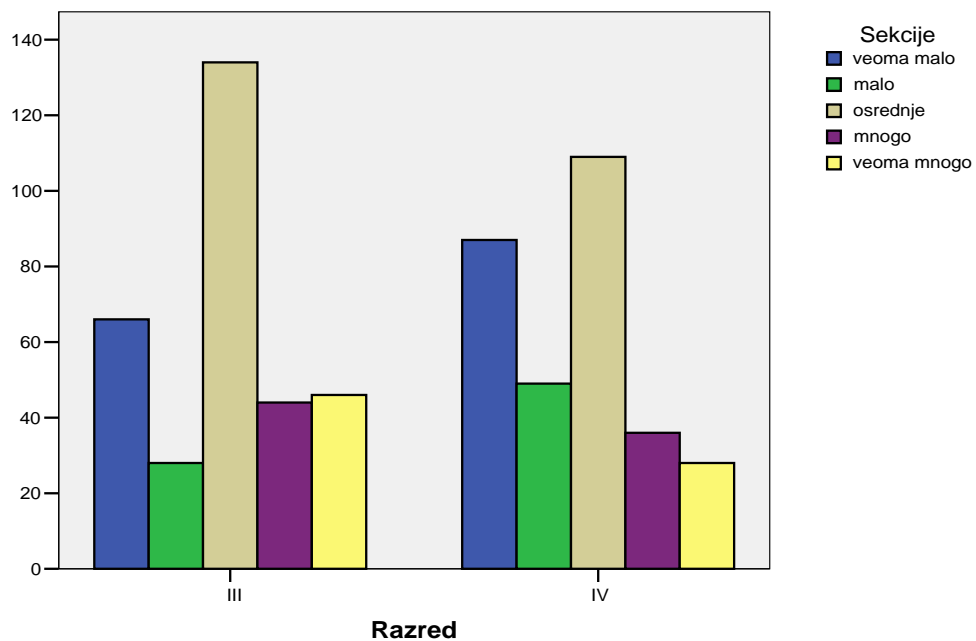
.75:



$\chi^2 - 13.575(a)$      $df - 4$      $C - 0,009$      $p < 0,01$

”    “    ”    “  
.  
43,1%    ,    56,9%  
”    “  
(55,1%)    ,    (44,8%).  
,    (  
,    ,  
,    .  
,    ,  
.

.76:



$X^2 - 16.234(a)$        $df - 4$        $C - 0,003$        $p < 0,01$

56,9%

< 0.01.

„      “      ”      “      .  
 „      “      43,1%,  
 „      “, 55,1%      44.9%

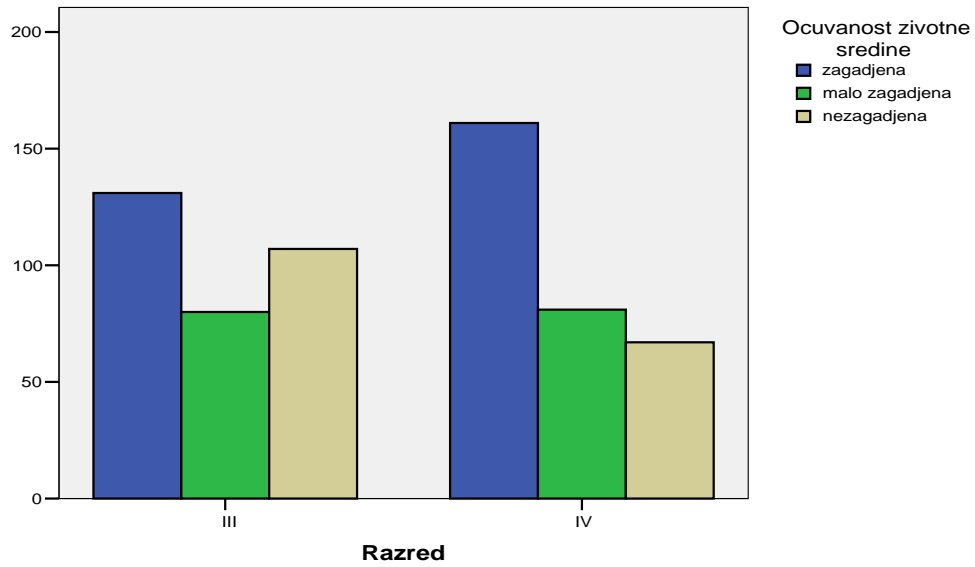
7.7.3.

.14:

.		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1.		292	46,6	46,6	46,6
2.	a	161	25,7	25,7	72,2
3.	a	174	27,8	27,8	100,0
		627	100,0	100,0	

, ,  
 , , , .  
 ,  
 .  
 " "  
 ,  
 (292 46,6 %).  
 161,  
 25,7%, 174 27,8% .  
 ,  
 ,  
 .  
 ( , , , ),  
 (72,3%).

.77:



$X^2 - 12.157(a)$        $df - 2$        $C - 0,002$        $p < 0,01$

( <0.01)

= 0.002.

627,

292      46,6%

”      “,

(44,9%)

(55,1%),

61,5%

”      “

38,5%.



7.7.4.

. 15:

.		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1.	a	114	18,2	18,2	18,2
2.		476	75,9	75,9	94,1
3.		37	5,9	5,9	100,0
	Total	627	100,0	100,0	

( 3).

4. ( )	
-----------	--

(476 75,9%)

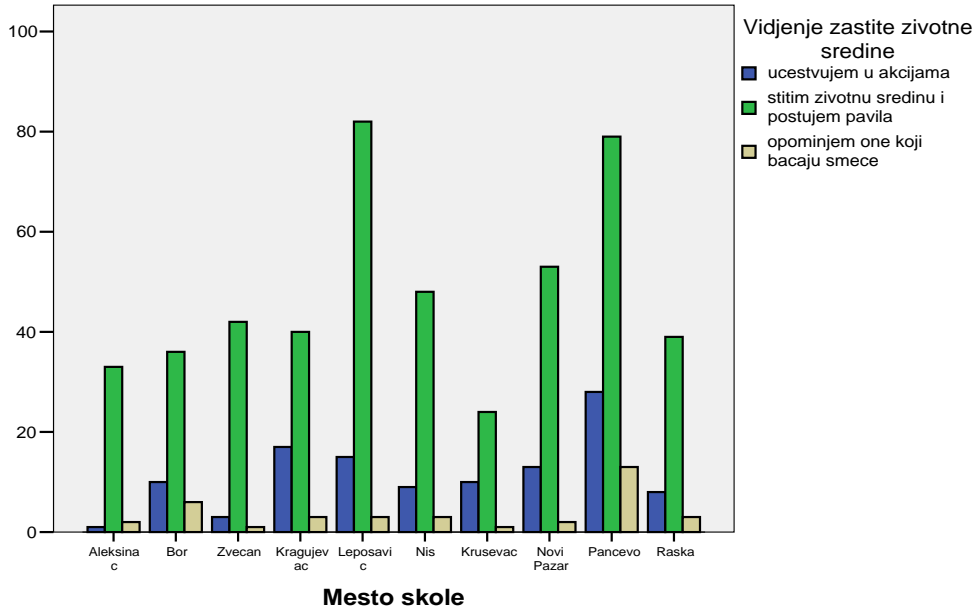
(37, 5,9%)

18,2%

119

( .78).

.78:



$X^2 - 34.577(a)$        $df - 18$        $C - 0,011$        $p < 0,05$

“ ”

(11,1%)      (10,1%)      (17,2%),      (16,6%),

8,2%,      7,6%,      5,3%      (8,8%,      8,4%,

5,0%).      (28,3%)      (23,3%),

(2,8%)      (6,5%).

(11,5%) (10,8%), (2,2%).  
 <0,05.

**7.7.5.**

.16:

.		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1.	e	219	34,9	34,9	34,9
2.		231	36,8	36,8	71,8
3.		177	28,2	28,2	100,0
	Total	627	100,0	100,0	

219

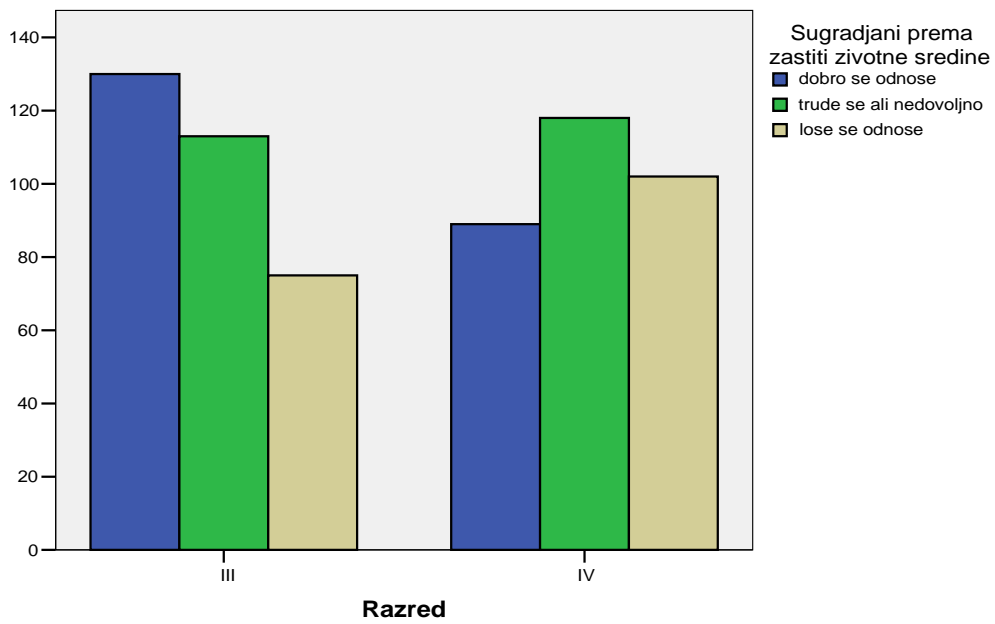
34.9%

(231 36,9%)

(177 28,2%),

(36,9)

.79:



$\chi^2 - 11.776(a)$      $df - 2$      $C - 0,003$      $p < 0,01$

( < 0.01).

“ 59,4

40,6%.

48,9%.

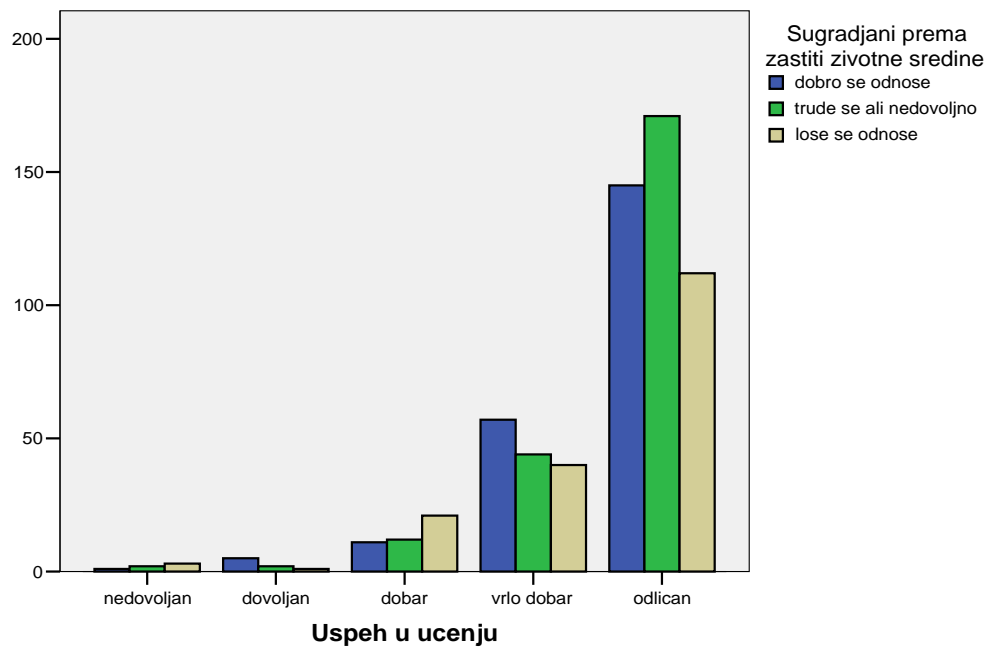
„

“ (51,1%),

“ 42,4%

57,6 %

.80:



$X^2 - 16.948(a)$

df - 8

C - 0,031

p < 0,05

( < 0.05).

0,9%,  
(0,9%),

74,0%

5,2%,  
19,0%,

7.7.6.

. 17:

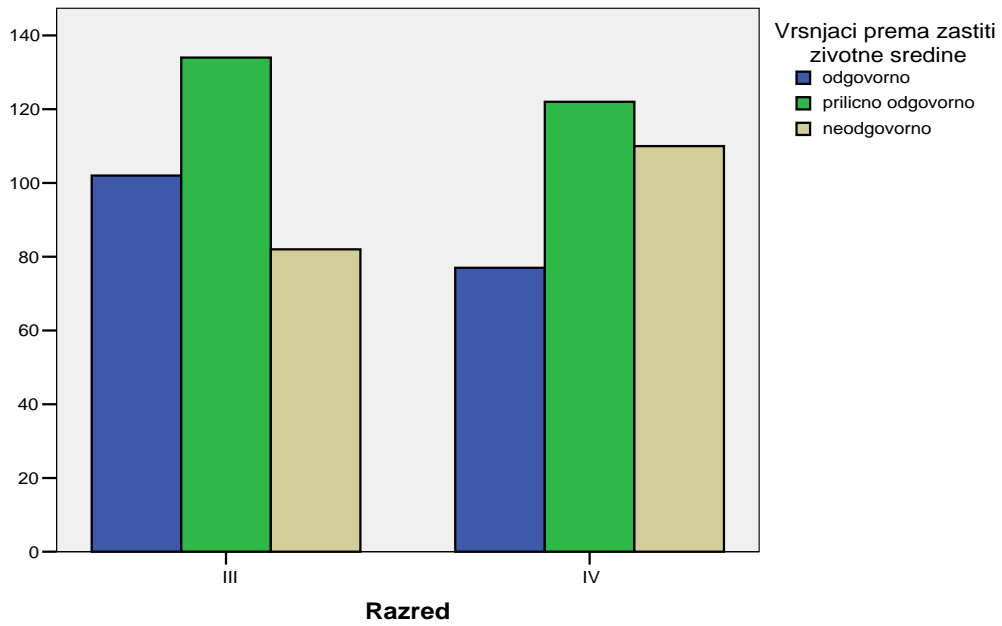
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1.		179	28,5	28,5	28,5
2.		256	40,8	40,8	69,4
3.		192	30,6	30,6	100,0
		627	100,0	100,0	

(435 69,3%),

30,6%

. 81 82.

.81:



$X^2 - 8.010(a)$        $df - 2$        $C - 0,018$        $p < 0,05$

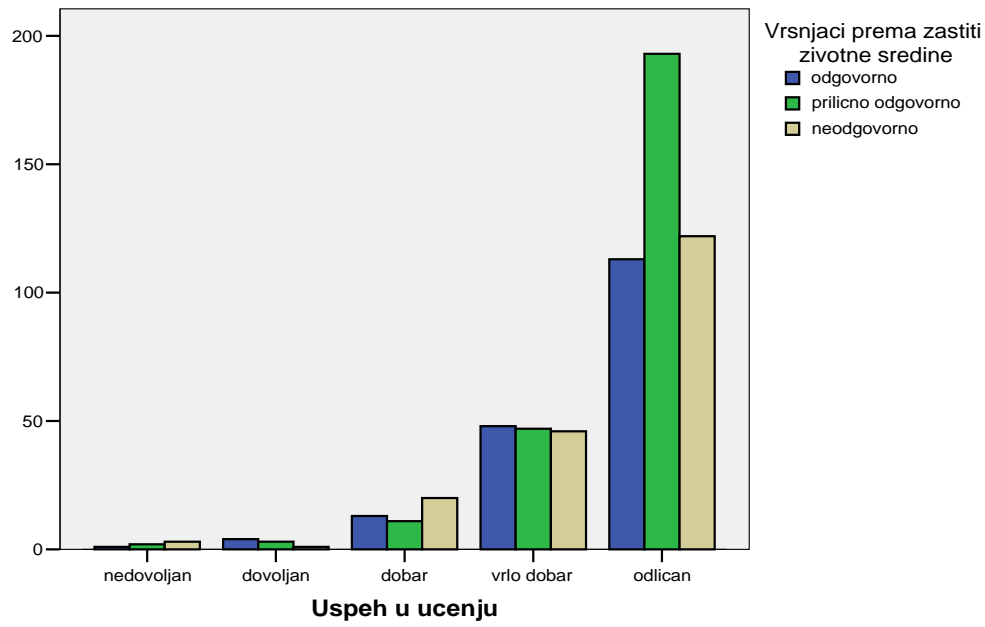
„ „ 57,0%,  
( 43,0%).

„ „ 52,3%  
47,7%. „ „  
(42,7%)

(57,3%).

( < 0,05).

.82:



$X^2 - 16.000(a)$        $df - 8$        $C - 0,042$        $p < 0,05$

0,8%.

18,4%,

4,3%,

1,2

(75,4%)

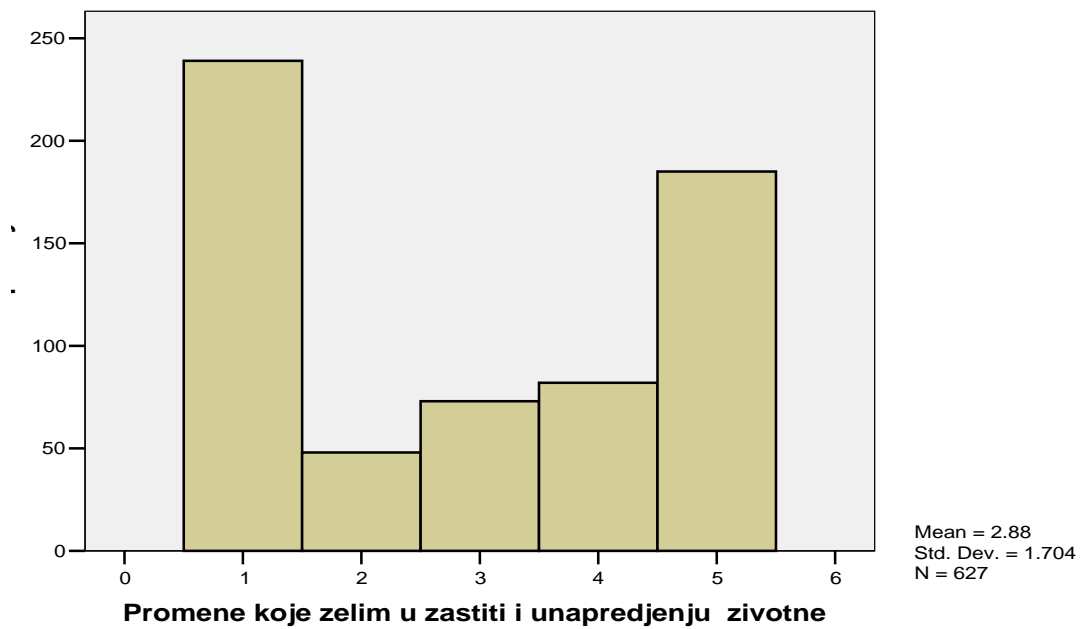


7.7.7.

. 18:

.		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1.	'	239	38.1	38.1	38.1
2.		48	7.7	7.7	45.8
3.		73	11.6	11.6	57.4
4.		82	13.1	13.1	70.5
5.		185	29.5	29.5	100.0
		627	100.0	100.0	

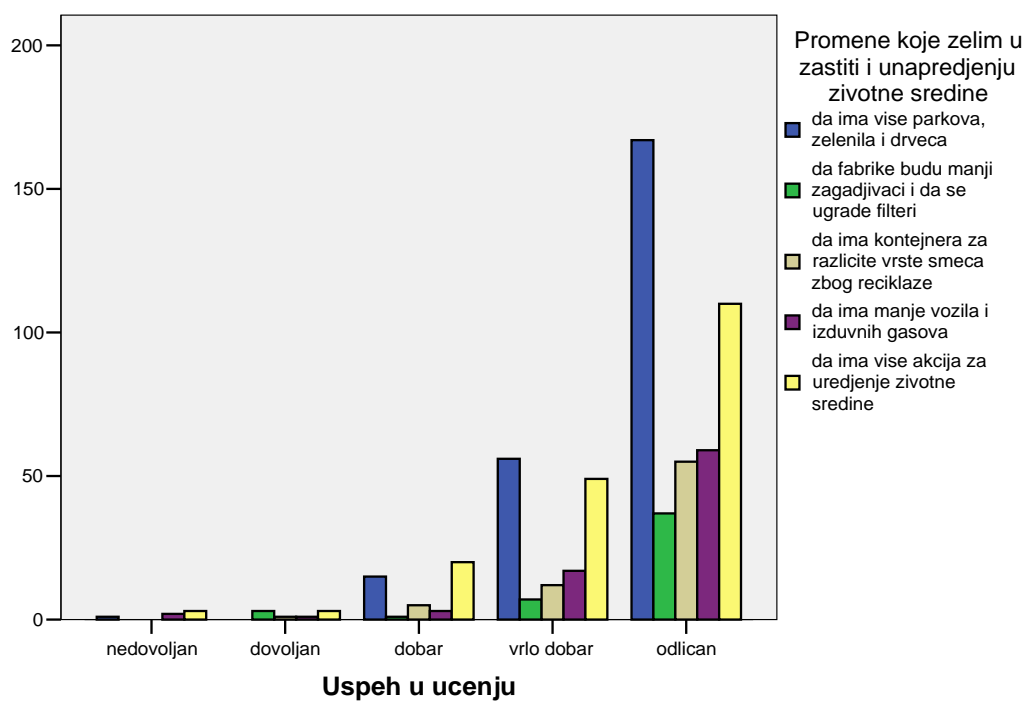
. 83:



. , 239 38,1%,  
 ,  
 . (III IV)  
 .  
 / , .  
 (48 7,7%), ( ,  
 ),  
 .  
 ( , , ) , -  
 (73 11,6), .  
 82, 13,1%  
 ,  
 . , ( ,  
 , , ), ,  
 ,  
 185 29,5%,  
 ,  
 .  
 ,  
 ,  
 ( ,  
 114 18,2% ).  
 / ,

< 0.05.

.84:



$\chi^2 - 31.605(a)$

df - 16

C - 0,011

p < 0,05

(239)

(627),

23,4%,

6,3 %,

0%

0,4 %.

69,9%,

(185)

,  
 1,6 %, (10,8%), (26,5%) : 59,5%.  
 ”  
 (2,4%), (1,2%), (3,7%), (20,7%)  
 72,0%.  
 ”  
 : (75,3%), (16,4%), (11,4%),  
 (1,4%) (0%). ”  
 “,  
 75,3%, 16,4%, 6,8%, 1,4%  
 0%.  
 ,  
 ,



· ,  
· ,

·

· —

·

·

( ) ,

,

,

·

,

·

,

·

1. (86,7% 90,7%),

( )

2. (92,2%)

(95,3%).

3. (98,3%).

(97,3%),

4.

5.

6.

(90,0%)

(93.3%)



6. )

( , 1983;  
, 1987; , 2002). , (2001),

7.





9.

1. Allport, G.W. (1977): Personality: A Psychological interpretation, London, Redwood Press LTD.
2. Fountain, S. (1995): O , , , .
3. Gerd , M. (2000): , : - , , .
4. Jensen, Q.A. (2002): Environment and environmental awareness, Denmark, Copenhagen N.
5. lles, J. (1977): , :
6. , . (1998): , , 1-2.
7. ., (2002): , , 9-10.
8. , ., & , ., (2004): , , .
9. , . (1996): , , .
10. , . (1997): , , .
11. , . (1997): , , - .
12. , . - , . (2000): , “ - ”.
13. , . , . . (2002): , , .

14. , . (1989): , , , . 218.
15. . (2007): 19. - , , - .
16. , . (1972): , , “ — ”.
17. , . (1997): , , “ ”.
18. , ,, , ,, , . (1996): , , .
19. , ,, , . (1999): , , ” “.
20. , ,, , . (1997): , , .
21. , . . (2005): , , .
22. , . (1973): , , .
23. , . (2007): ( , ), , .
24. , ,, , ,, , . (1960): , , - .
25. , . (1997): , , .
26. , . (1998): , , , .
27. , . (2003): . , , , .
28. , ,, , ,, , ,, , . (1997): , , “ ”.
29. , . (2001): , , .

30. ,, ,, - . ( 2009):

31. , . (2007):

32. ,, . (2009):

33. , . ,, , . . (2009):

LV, 5-6.

34. , . (2004):

35. , . (1996):

36. , . (1998):

37. , . (2000): 2,

38. , . (2000): 3,

39. , . (2000): 1,

40. , ,, , . (2006):

41. ,, ,, ,, . ( 2009):

42. , . (1993):

43. , . ( 1988):

44. , . (2005):

45. , . ,, , . . (2005):

46. , .. , .. , . (2002): , ,
47. . (2010): , , .
48. , .. , . (2005): , ,
49. , .,(1963): , ,
50. , (1992): , , .
51. , (2003): , ,
52. . (1989): , , .
53. . (2003): , ,
54. , . (1976): , , .
55. , . (2002): , , .
56. , . (1991): , ,
57. , . (1990): , ,
58. , .(1993): , ,
59. , . (1986): , , .
60. , . (1998): , ,
61. , . (2003): , , .
62. , . (2002): , , .2.
63. , . (1996): , , .
64. , . (1991): , , .
65. , . (1995): , ,

66. , . (1951): , , -
67. , (2003): , , .
68. - - , (2003): , , .
69. , . . (2006): , , .
70. , „ „ „ „ . (1996): , , .
71. , . (1993): , , ,
72. , „ , . (1995): - , , .
73. , . (1979): , , .
74. , (2004): , .
75. , (2008): , 3, , .
76. , (2008): , 2, , .
77. , . (1976): , , .
78. , . (1987): , , .
79. , . . (1988): , , .
80. , . (1997): , , ,
81. , . (2000): , , .
82. , . (2005): , :
83. , „ , „ , . (2001): , / , , .
84. , . (1999): , , :



85. , . . (1997): , , .
86. , . (1976):
87. , . (1996): , , -
88. , . (2003): ( ) , :
- 9, 2-3, , .
89. , . (2003): - , , .
90. , . (2004): , , .
91. , ,, , . . (2006): , , -
92. , . (2009): , , .
93. , . (2004): , , 5-6, .
94. , . (2003): , : 5-6, .
95. , . (2002): , 5/6, .
96. , . (2004): : , , .
97. , . (2009): , , .
98. , . (1981): - , , .
99. , . (2003): , , -
100. , ,, , . (2005): , , .

101. , . (1999): ,  
.29, , .
102. , . (1996): , ,  
.
103. , . (2005): ,  
.45. , .
104. , . ,, , . ,, , . . (2004):  
, ,  
.
105. , . (1996): - ,  
, .
106. , . (1992): , , ,  
.
107. , . (1993): , 40-42, .
108. , . (1976):  
, 1-2, .
109. , . (1972): ,, ” ,1.  
.
110. , ,, , ,, , . (2003): , , .
111. , ,, , ,, , . . (2007):  
, , .
112. , ,, , . (2001): ,  
- .
113. , . (1997): , ,  
.
114. , . (1993):  
, , .
115. , . (1998): ,  
, .
116. , ,, , . (2004): , ,  
.
117. , . (1996): , ,  
.

118. , ... , . (2001): , , .
119. , . (1976): , , .
120. , . (1974): , , .
121. , . . (1978): , , .
122. , . (1996): , , , , .
123. , . (1991): , , .
124. , . (2004): , , .
125. ,, ,, . (2009): , , .
126. ,, . (2009): , , .
127. ,, . (2009): , , .
128. ,, . (2009): , , .
129. , . . (2005): , , .
130. , . . (1993): , 40-42, .
131. , . . (2002): , , .
132. , . . (1996): , , .
133. , . . (2008): , , .
134. , . . (1982): , , .
135. , ,, , . (2001): - , , ,
- .

136. , . (1989): , ,  
.
137. , . (1996): , ,  
.
138. , . (1994): , , .
139. , . (2007): , , .
140. , . (2005): - , , .
141. , . (2000): , , .
142. , . (2001): , ,  
 , .
143. , . (2002): - - , , .
144. , (2001): , , .
145. , (2002): - , , .
146. , (2003): , ,
147. , (2004): - , , .
148. , . (2008): , , .
149. , . (1991): - , , , .
150. , . (1964): , , , .
151. , . (1997): , , .
152. , . (1993): , , , .
153. , . (2007): , .14,  
 , - .
154. , . (1979): , , - .
155. , . (1996): , , .

156. , . (1977): , , .
157. , . (1971): , , .
158. , . (2005): , : , , .
159. , . (2002): , , .4, .
160. , . (2001): -
161. , . (2002): , , .
162. , . (2003): , , .
163. , ,, , ,, , . (2008): 1.,
164. , ,, , ,, , . (2008): 2.,
165. , ,, , ,, , . (2008): 3.,
166. , ,, , ,, , . (2008): ,
167. , . (2009): , , .
168. , . (1893): , , .
169. , . . . (2007): ,
170. , . (1987): , , ,
171. , (1994): , , .
172. , ,, , ,, , ,, . (2006): , - , , . . . .
173. , . (1986): - , : .5, .

174. , .. , . (1993): , ,  
.
175. , .. , . (1989): 1 2, ,  
.
176. , ,  
 , , - ,  
.1/05.
177. , - , .3 /06.
178. , (2003): , .
179. , - , .1 ,10/ 04.
180. , . (1995): ,  
, 5. , .
181. , . (1983): ,  
, , , .
182. , . (1998): , ,  
.
183. , . (1993): , ,  
.
184. , .. , . (1998): -  
, 9-10, .
185. , . (2009): , , , ,  
- .
186. , (1997): .
187. , . . (2008): , , .
188. , . (1976): , ,  
.
189. , . (1983): , , .
190. , .. , . (2007): , ,  
.

191. , . (1996): ,
192. , . (2000): , , -
193. , . . (2002): , ,
194. , . . (1992): ,
195. , ,, , . ,, , . (2003):
196. , . (1986): , ,
197. , . (2006): , ,
198. , . . (2005): , ,
- ” - “.
199. , ,, , . (2003): ,
200. , . (1976):
201. , . (2008): , :  
81-91, , .
202. , . (1933): , , .
203. , . (1962): , , ,
204. , . (1977): , , .
205. , . (2007): , , .
206. , . (2000): , ,
207. , . (1973): , , .
208. , ,, , . (2008): , .
209. , . (1995): , ,

210. , „ , „ , . (2000): , , , - , .
211. , . (1997): , , .
212. , „ , „ , . (2005): , , .
213. , . (1989): , : :
214. , . (1970): XIX , , .
215. , . (1990): , , .
216. , . (1991): , , .
217. , . (1977): , , 3, .
218. , . (1937): , , - „ “.
219. , . (1975): , , .
220. , . (1990): , , .
221. , . (2000): , , .
222. .(2000): , , .
223. , . (1989): , , .
224. , . (1988): , : , , .
225. , . (1989): , , .
226. , . (1973): - , , .
227. , . (1989): , : , , .
228. , . (1977): ( - ), , , .



229. , . (1978): , ,  
.
230. , . (1979):  
, , .
231. , . (1988): , , .
232. , . (2007): , , .
-

**10.**

I

1. : ) )

2. :

) ( \_\_\_\_\_ ),

) ( \_\_\_\_\_ ),

) ( \_\_\_\_\_ ),

) ( \_\_\_\_\_ ),

) ( \_\_\_\_\_ ).

3. :

) : \_\_\_\_\_

)

4. : \_\_\_\_\_

5. ? \_\_\_\_\_

6. : \_\_\_\_\_

7. ?

- 1) :
- 2)
- 3)

## II

1.

?

.						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

2.

?

1.						
2.						
3.	” ”					
4.						
5.						
6.						
7.						
8.	( , , , , ...)					
9.						
10.	( )					

3.

?

.						
1.						
2.	( , ) ,					
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

4.

-

?

.	-					
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

--	--	--	--	--	--	--

5. , - , ?

.	-	-	-			
1.						
2.						
3.						
4.	,					
5.						
6.						
7.	( )					

6. ?

.						
1.						
2.						
3.						
4.						

5.						
6.						
7.						
8.						

7.

?

---

---

---

---

---

, . , .

## I

1. : ) )
2. : \_\_\_\_\_
3. : \_\_\_\_\_
4. :
  - a) )
  - )
  - )
  - )
  - )

## II

1. , ,  
?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. , , : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. , , : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



5. , ( , ,X").

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

6. ? , ,

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.	-					
10.	,					

8. ( ) ?-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

:

,

,

4. ( )

4. ( )

,

,

.

.

4. ( )

,

.

4. ( )

,

,

,

,

.

4. ( )

,

,

.

4. ( )

4. ( )

4. ( )

4. ( )

4. ( )

3. ( )

3. ( )

, , ,

....

4. ( )

...

...

4. ( )

....

3. ( )

.  
...

. , .

4. ( )

...

,

...

3. ( )

.

...

4. ( )

,

.

4. ( )

...

...

.

3. ( )

...

...

.

3. ( )

,

...

.

3. ( )

,

..

.

4. ( )

,

.

...

,

.

4. ( )

...

,

.

.

4. ( )

**Strucna sprema \* FAKTORI-roditelji Crosstabulation**

% within FAKTORI-roditelji

		FAKTORI-roditelji			Total
		Osrednje bitan fektor	Bitan faktor	Veoma bitan faktor	
Strucna sprema	visa	60,0%	11,8%	44,3%	41,7%
	visoka	40,0%	82,4%	55,1%	57,2%
	magisterijum		5,9%	,6%	1,1%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Strucna sprema \* Pisanje parola o zas.i unap.z.s. Crosstabulation**

% within Pisanje parola o zas.i unap.z.s.

		Pisanje parola o zas.i unap.z.s.				Total
		Dosta ne vazna aktivnost	Osrednja aktivnost	Dosta vazna aktivnost	Vrlo vazna aktivnost	
Strucna sprema	visa	20,0%	38,8%	40,7%	48,9%	41,7%
	visoka	60,0%	59,2%	59,3%	51,1%	57,2%
	magisterijum	20,0%	2,0%			1,1%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Strucna sprema \* Ukrasavanje skole(skolskih pros.) Crosstabulation**

% within Ukrasavanje skole(skolskih pros.)

		Ukrasavanje skole(skolskih pros.)					Total
		Sasvim ne vazna aktivnost	Dosta ne vazna aktivnost	Osrednja aktivnost	Dosta vazna aktivnost	Vrlo vazna aktivnost	
Strucna sprema	visa			50,0%	35,4%	47,4%	41,7%
	visoka	100,0%	100,0%	38,9%	64,6%	52,6%	57,2%
	magisterijum			11,1%			1,1%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Doskolovanje \* Saradnja sa roditeljima ucenika Crosstabulation**

% within Saradnja sa roditeljima ucenika

		Saradnja sa roditeljima ucenika					Total
		U veoma maloj meri	U dosta maloj meri	Osrednje	U dosta velikoj meri	U veoma velikoj meri	
Dokolovanje	Da	50,0%	25,0%	2,8%	5,3%	15,9%	9,4%
	Ne	50,0%	75,0%	97,2%	94,7%	84,1%	90,6%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Dokolovanje \* Sadržaji iz sredstava masovne komunik. Crosstabulation

% within Sadržaji iz sredstava masovne komunik.

		Sadržaji iz sredstava masovne komunik.				Total
		U veoma maloj meri	Osrednje	U dosta velikoj meri	U veoma velikoj meri	
Dokolovanje	Da	100,0%	13,3%	9,5%	7,8%	9,4%
	Ne		86,7%	90,5%	92,2%	90,6%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Dokolovanje \* Sopstveno iskustvo Crosstabulation

% within Sopstveno iskustvo

		Sopstveno iskustvo					Total
		U veoma maloj meri	U dosta maloj meri	Osrednje	U dosta velikoj meri	U veoma velikoj meri	
Dokolovanje	Da	100,0%	25,0%	6,3%	8,7%	9,5%	9,4%
	Ne		75,0%	93,8%	91,3%	90,5%	90,6%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Skola u mestu \* Od laboratorija Crosstabulation

% within Od laboratorija

		Od laboratorija					Total
		Veoma maloj meri	Dosta maloj meri	Osrednje	Dosta velikoj meri	Veoma velikoj meri	
Skola u mestu	Aleksinac	14,3%	6,3%	1,7%	12,5%	5,7%	7,2%
	Bor		31,3%	12,1%	7,8%	8,6%	11,1%
	Zvecan			5,2%		28,6%	7,2%
	Kragujevac	28,6%	6,3%	15,5%	12,5%	5,7%	12,2%
	Leposavic	28,6%		13,8%	15,6%	2,9%	11,7%
	Nis		12,5%	13,8%	17,2%	17,1%	15,0%
	Krusevac		12,5%	6,9%	3,1%	5,7%	5,6%
	Novi Pazar		12,5%	15,5%	9,4%	11,4%	11,7%
	Pancevo	28,6%	6,3%	8,6%	9,4%	5,7%	8,9%
	Raska		12,5%	6,9%	12,5%	8,6%	9,4%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Skola u mestu \* Od skolskog dvorista Crosstabulation**

% within Od skolskog dvorista

		Od skolskog dvorista					Total
		Veoma maloj meri	Dosta maloj meri	Osrednje	Dosta velikoj meri	Veoma velikoj meri	
Skola u mestu	Aleksinac	20,0%		6,9%	8,6%	5,9%	7,2%
	Bor	20,0%		10,3%	19,0%	5,9%	11,1%
	Zvecan		33,3%	3,4%	6,9%	8,2%	7,2%
	Kragujevac	60,0%	33,3%	3,4%	17,2%	8,2%	12,2%
	Leposavic			13,8%	8,6%	14,1%	11,7%
	Nis			27,6%	8,6%	16,5%	15,0%
	Krusevac		33,3%	6,9%	1,7%	7,1%	5,6%
	Novi Pazar				13,8%	15,3%	11,7%
	Pancevo			17,2%	8,6%	7,1%	8,9%
	Raska			10,3%	6,9%	11,8%	9,4%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Skola u mestu \* Od didaktickog naterijala Crosstabulation**

% within Od didaktickog naterijala

		Od didaktickog naterijala					Total
		Veoma maloj meri	Dosta maloj meri	Osrednje	Dosta velikoj meri	Veoma velikoj meri	
Skola u mestu	Aleksinac	20,0%		8,6%	5,5%	7,7%	7,2%
	Bor	20,0%		5,7%	12,3%	12,3%	11,1%
	Zvecan			2,9%	2,7%	15,4%	7,2%
	Kragujevac	20,0%		14,3%	15,1%	7,7%	12,2%
	Leposavic			8,6%	19,2%	6,2%	11,7%
	Nis			25,7%	11,0%	15,4%	15,0%
	Krusevac		100,0%	8,6%	4,1%	3,1%	5,6%
	Novi Pazar	20,0%		2,9%	9,6%	18,5%	11,7%
	Pancevo			11,4%	9,6%	7,7%	8,9%
	Raska	20,0%		11,4%	11,0%	6,2%	9,4%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Skola u mestu \* Opsta klima u medj.odnos. Crosstabulation**

% within Opsta klima u medj.odnos.

		Opsta klima u medj.odnos.					Total
		Nebitan faktor	Manje bitan faktor	Osrednje bitan fektor	Bitan faktor	Veoma bitan faktor	
Skola u mestu	Aleksinac	25,0%	10,0%	2,2%	8,3%	6,4%	7,2%
	Bor		10,0%	17,8%	11,7%	6,4%	11,1%
	Zvecan			8,9%		19,1%	7,2%
	Kragujevac	12,5%	5,0%	17,8%	15,0%	6,4%	12,2%
	Leposavic	25,0%	10,0%	6,7%	8,3%	19,1%	11,7%
	Nis		20,0%	11,1%	20,0%	12,8%	15,0%
	Krusevac	12,5%		8,9%	5,0%	4,3%	5,6%
	Novi Pazar	12,5%	30,0%	13,3%	10,0%	4,3%	11,7%



Pancevo		5,0%	4,4%	8,3%	17,0%	8,9%
Raska	12,5%	10,0%	8,9%	13,3%	4,3%	9,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Skola u mestu \* Aktivnosti-reforma skole Crosstabulation

% within Aktivnosti-reforma skole

		Aktivnosti-reforma skole					Total
		Sasvim nevezno	Dosta nevezno	Osrednje	Dosta vazno	Vrlo vazno	
Skola u mestu	Aleksinac	13,3%	33,3%	4,2%	6,7%	6,4%	7,2%
	Bor	6,7%		25,0%	5,0%	12,8%	11,1%
	Zvecan		33,3%		3,3%	12,8%	7,2%
	Kragujevac	6,7%		12,5%	13,3%	12,8%	12,2%
	Leposavic			8,3%	23,3%	6,4%	11,7%
	Nis	20,0%	33,3%	25,0%	11,7%	12,8%	15,0%
	Krusevac	6,7%		8,3%	5,0%	5,1%	5,6%
	Novi Pazar	46,7%			10,0%	10,3%	11,7%
	Pancevo			8,3%	13,3%	7,7%	8,9%
	Raska			8,3%	8,3%	12,8%	9,4%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Skola u mestu \* Ubaciti nove nas.predmete Crosstabulation

% within Ubaciti nove nas.predmete

		Ubaciti nove nas.predmete					Total
		Sasvim nevezno	Dosta nevezno	Osrednje	Dosta vazno	Vrlo vazno	
Skola u mestu	Aleksinac	11,1%	9,5%	5,4%	4,2%	10,9%	7,2%
	Bor	11,1%	14,3%	12,5%	4,2%	15,2%	11,1%
	Zvecan			5,4%	16,7%	4,3%	7,2%
	Kragujevac	33,3%		21,4%	12,5%	2,2%	12,2%
	Leposavic	11,1%		10,7%	18,8%	10,9%	11,7%
	Nis	11,1%	9,5%	19,6%	14,6%	13,0%	15,0%
	Krusevac		4,8%	5,4%	4,2%	8,7%	5,6%
	Novi Pazar	11,1%	42,9%	5,4%	2,1%	15,2%	11,7%
	Pancevo		4,8%	7,1%	12,5%	10,9%	8,9%
	Raska	11,1%	14,3%	7,1%	10,4%	8,7%	9,4%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Skola u mestu \* Obez.strucne saradnike Crosstabulation

% within Obez.strucne saradnike

		Obez.strucne saradnike					Total
		Sasvim nevezno	Dosta nevezno	Osrednje	Dosta vazno	Vrlo vazno	
Skola u mestu	Aleksinac	14,3%	9,1%	4,7%	7,9%	7,1%	7,2%
	Bor	14,3%	27,3%	14,0%	7,9%	8,9%	11,1%
	Zvecan		9,1%	2,3%		19,6%	7,2%
	Kragujevac	14,3%		16,3%	14,3%	8,9%	12,2%
	Leposavic	14,3%		7,0%	12,7%	16,1%	11,7%

Nis	28,6%		18,6%	17,5%	10,7%	15,0%
Krusevac	14,3%		11,6%	3,2%	3,6%	5,6%
Novi Pazar		36,4%	14,0%	11,1%	7,1%	11,7%
Pancevo		18,2%	7,0%	12,7%	5,4%	8,9%
Raska			4,7%	12,7%	12,5%	9,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Skola u mestu \* Novi tip casa Crosstabulation

% within Novi tip casa

		Novi tip casa					Total
		Sasvim ne vazna aktivnost	Dosta ne vazna aktivnost	Osrednja aktivnost	Dosta vazna aktivnost	Vrlo vazna aktivnost	
Skola u mestu	Aleksinac			8,3%	8,0%	5,8%	7,2%
	Bor			16,7%	9,3%	9,6%	11,1%
	Zvecan				13,3%	5,8%	7,2%
	Kragujevac		75,0%	10,4%	18,7%		12,2%
	Leposavic		25,0%	10,4%	10,7%	13,5%	11,7%
	Nis			22,9%	10,7%	15,4%	15,0%
	Krusevac			8,3%	2,7%	7,7%	5,6%
	Novi Pazar	100,0%		10,4%	9,3%	15,4%	11,7%
	Pancevo			4,2%	6,7%	17,3%	8,9%
	Raska			8,3%	10,7%	9,6%	9,4%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

#### Skola u mestu \* Organiz.radionica sa tem.zi u.z.s. Crosstabulation

% within Organiz.radionica sa tem.zi u.z.s.

		Organiz.radionica sa tem.zi u.z.s.			Total
		Osrednja aktivnost	Dosta vazna aktivnost	Vrlo vazna aktivnost	
Skola u mestu	Aleksinac		8,6%	7,1%	7,2%
	Bor		17,1%	8,2%	11,1%
	Zvecan	16,7%	1,4%	10,2%	7,2%
	Kragujevac	25,0%	17,1%	7,1%	12,2%
	Leposavic	8,3%	8,6%	14,3%	11,7%
	Nis	16,7%	14,3%	15,3%	15,0%
	Krusevac	16,7%	5,7%	4,1%	5,6%
	Novi Pazar	8,3%	17,1%	8,2%	11,7%
	Pancevo		7,1%	11,2%	8,9%
	Raska	8,3%	2,9%	14,3%	9,4%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	

#### Skola u mestu \* Sopstveno iskustvo Crosstabulation

% within Sopstveno iskustvo

		Sopstveno iskustvo					Total
		U veoma maloj meri	U dosta maloj meri	Osrednje	U dosta velikoj meri	U veoma velikoj meri	
Skola u mestu	Aleksinac		25,0%	15,6%	1,4%	8,1%	7,2%
	Bor		25,0%	12,5%	13,0%	8,1%	11,1%

Zvečan						17,6%	7,2%
Kragujevac	100,0%	25,0%	6,3%	18,8%	6,8%	12,2%	
Leposavic			9,4%	15,9%	9,5%	11,7%	
Nis		25,0%	9,4%	13,0%	18,9%	15,0%	
Krusevac			12,5%	7,2%	1,4%	5,6%	
Novi Pazar			18,8%	10,1%	10,8%	11,7%	
Pancevo			3,1%	10,1%	10,8%	8,9%	
Raska			12,5%	10,1%	8,1%	9,4%	
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Od skolskog dvorista Crosstabulation

% within Od skolskog dvorista

		Od skolskog dvorista					Total
		Veoma maloj meri	Dosta maloj meri	Osrednje	Dosta velikoj meri	Veoma velikoj meri	
Razred	Prvi			34,5%	34,5%	17,6%	25,0%
	Drugi	80,0%	33,3%	31,0%	24,1%	17,6%	23,9%
	Treci	20,0%	33,3%	17,2%	22,4%	28,2%	24,4%
	Cetvrti		33,3%	17,2%	19,0%	36,5%	26,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Od poligona za sport i r. Crosstabulation

% within Od poligona za sport i r.

		Od poligona za sport i r.					Total
		Veoma maloj meri	Dosta maloj meri	Osrednje	Dosta velikoj meri	Veoma velikoj meri	
Razred	Prvi	11,1%	16,7%	24,4%	32,3%	20,7%	25,0%
	Drugi	55,6%	16,7%	24,4%	27,4%	15,5%	23,9%
	Treci	22,2%	16,7%	37,8%	16,1%	24,1%	24,4%
	Cetvrti	11,1%	50,0%	13,3%	24,2%	39,7%	26,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Permanentno obrazovanje Crosstabulation

% within Permanentno obrazovanje

		Permanentno obrazovanje					Total
		Veoma maloj meri	Dosta maloj meri	Osrednje	Dosta velikoj meri	Veoma velikoj meri	
Razred	Prvi		50,0%	24,4%	24,0%	26,0%	25,0%
	Drugi	62,5%	25,0%	26,8%	16,0%	23,3%	23,9%
	Treci	25,0%		22,0%	40,0%	17,8%	24,4%
	Cetvrti	12,5%	25,0%	26,8%	20,0%	32,9%	26,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Predst.nevladinih org.i udr. Crosstabulation

% within Predst.nevladinih org.i udr.

		Predst.nevladinih org.i udr.					Total
		Nebitan faktor	Manje bitan faktor	Osrednje bitan faktor	Bitan faktor	Veoma bitan faktor	
Razred	Prvi	26,7%	50,0%	17,7%	21,6%	25,0%	25,0%
	Drugi	26,7%		29,0%	29,4%	21,4%	23,9%
	Treci	13,3%	20,8%	37,1%	13,7%	25,0%	24,4%
	Cetvrti	33,3%	29,2%	16,1%	35,3%	28,6%	26,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Ubaciti nove nas.predmete Crosstabulation

% within Ubaciti nove nas.predmete

		Ubaciti nove nas.predmete					Total
		Sasvim nevazno	Dosta nevazno	Osrednje	Dosta vazno	Vrlo vazno	
Razred	Prvi		23,8%	37,5%	22,9%	17,4%	25,0%
	Drugi	22,2%	47,6%	10,7%	27,1%	26,1%	23,9%
	Treci	33,3%	4,8%	30,4%	22,9%	26,1%	24,4%
	Cetvrti	44,4%	23,8%	21,4%	27,1%	30,4%	26,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Ubaciti nove nas. sadrzaje Crosstabulation

% within Ubaciti nove nas. sadrzaje

		Ubaciti nove nas. sadrzaje				Total
		Dosta nevazno	Osrednje	Dosta vazno	Vrlo vazno	
Razred	Prvi		25,0%	32,2%	22,0%	25,0%
	Drugi	85,7%	12,5%	27,1%	20,7%	23,9%
	Treci	14,3%	31,3%	25,4%	22,0%	24,4%
	Cetvrti		31,3%	15,3%	35,4%	26,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Predav.i vezbe sa ucenicima Crosstabulation

% within Predav.i vezbe sa ucenicima

		Predav.i vezbe sa ucenicima				Total
		Dosta nevazno	Osrednje	Dosta vazno	Vrlo vazno	
Razred	Prvi		50,0%	23,1%	22,7%	25,0%
	Drugi	50,0%	12,5%	26,2%	23,7%	23,9%
	Treci	50,0%	25,0%	18,5%	27,8%	24,4%
	Cetvrti		12,5%	32,3%	25,8%	26,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Sopstveno iskustvo Crosstabulation

% within Sopstveno iskustvo

		Sopstveno iskustvo					Total
		U veoma maloj meri	U dosta maloj meri	Osrednje	U dosta velikoj meri	U veoma velikoj meri	
Razred	Prvi		50,0%	9,4%	29,0%	27,0%	25,0%
	Drugi		25,0%	53,1%	15,9%	18,9%	23,9%
	Treci	100,0%	25,0%	18,8%	29,0%	21,6%	24,4%
	Cetvrti			18,8%	26,1%	32,4%	26,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Radni staz \* Ubaciti nove nas. sadrzaje Crosstabulation

% within Ubaciti nove nas. sadrzaje

		Ubaciti nove nas. sadrzaje				Total
		Dosta nevažno	Osrednje	Dosta vazno	Vrlo vazno	
Radni staz	1-10		18,8%	13,6%	19,5%	16,7%
	11-20	57,1%	56,3%	42,4%	37,8%	43,3%
	21-30	28,6%	12,5%	18,6%	24,4%	20,6%
	31-40	14,3%	12,5%	25,4%	18,3%	19,4%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Radni staz \* Predav.i vezbe sa ucenicima Crosstabulation

% within Predav.i vezbe sa ucenicima

		Predav.i vezbe sa ucenicima				Total
		Dosta nevažno	Osrednje	Dosta vazno	Vrlo vazno	
Radni staz	1-10			18,5%	18,6%	16,7%
	11-20		81,3%	49,2%	34,0%	43,3%
	21-30	50,0%	12,5%	13,8%	25,8%	20,6%
	31-40	50,0%	6,3%	18,5%	21,6%	19,4%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Slobodne aktivnosti \* Od skolskog dvorista Crosstabulation

% within Od skolskog dvorista

		Od skolskog dvorista					Total
		Veoma maloj meri	Dosta maloj meri	Osrednje	Dosta velikoj meri	Veoma velikoj meri	
Slobodne aktivnosti	ekoloske			3,4%	3,4%	3,5%	3,3%
	ostale	100,0%		41,4%	72,4%	56,5%	59,4%
	bez aktivnosti		100,0%	55,2%	24,1%	40,0%	37,2%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Slobodne aktivnosti \* Opsta klima u medj.odnos. Crosstabulation**

% within Opsta klima u medj.odnos.

		Opsta klima u medj.odnos.					Total
		Nebitan faktor	Manje bitan faktor	Osrednje bitan faktor	Bitan faktor	Veoma bitan faktor	
Slobodne aktivnosti	ekoloske			6,7%	5,0%		3,3%
	ostale	37,5%	75,0%	68,9%	60,0%	46,8%	59,4%
	bez aktivnosti	62,5%	25,0%	24,4%	35,0%	53,2%	37,2%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Zagadjenost grada \* Opsta klima u drustvu Crosstabulation**

% within Opsta klima u drustvu

		Opsta klima u drustvu					Total
		Nebitan faktor	Manje bitan faktor	Osrednje bitan faktor	Bitan faktor	Veoma bitan faktor	
Zagadjenost grada	zagadjeni gradovi	50,0%	33,3%	29,2%	10,2%	37,1%	27,2%
	nezagadjeni gradovi	50,0%	66,7%	70,8%	89,8%	62,9%	72,8%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Zagadjenost grada \* Opsta klima u medj.odnos. Crosstabulation**

% within Opsta klima u medj.odnos.

		Opsta klima u medj.odnos.					Total
		Nebitan faktor	Manje bitan faktor	Osrednje bitan faktor	Bitan faktor	Veoma bitan faktor	
Zagadjenost grada	zagadjeni gradovi		15,0%	31,1%	20,0%	42,6%	27,2%
	nezagadjeni gradovi	100,0%	85,0%	68,9%	80,0%	57,4%	72,8%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Zagadjenost grada \* Ubaciti nove nas. sadrzaje Crosstabulation**

% within Ubaciti nove nas. sadrzaje

		Ubaciti nove nas. sadrzaje				Total
		Dosta nevažno	Osrednje	Dosta vazno	Vrlo vazno	
Zagadjenost grada	zagadjeni gradovi		18,8%	22,0%	36,6%	27,2%
	nezagadjeni gradovi	100,0%	81,3%	78,0%	63,4%	72,8%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### Zagadjenost grada \* DM put-nove metode Crosstabulation

% within DM put-nove metode

		DM put-nove metode					Total
		Sasvim nevažna aktivnost	Dosta nevažna aktivnost	Osrednja aktivnost	Dosta važna aktivnost	Vrlo važna aktivnost	
Zagadjenost grada	zagadjeni gradovi			16,2%	22,8%	41,0%	27,2%
	nezagadjeni gradovi	100,0%	100,0%	83,8%	77,2%	59,0%	72,8%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### Zagadjenost grada \* Ukrašavanje škole(skolskih pros.) Crosstabulation

% within Ukrašavanje škole(skolskih pros.)

		Ukrašavanje škole(skolskih pros.)					Total
		Sasvim nevažna aktivnost	Dosta nevažna aktivnost	Osrednja aktivnost	Dosta važna aktivnost	Vrlo važna aktivnost	
Zagadjenost grada	zagadjeni gradovi			5,6%	23,2%	37,2%	27,2%
	nezagadjeni gradovi	100,0%	100,0%	94,4%	76,8%	62,8%	72,8%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### Zagadjenost grada \* Sadržaji lektire i literature Crosstabulation

% within Sadržaji lektire i literature

		Sadržaji lektire i literature					Total
		U veoma maloj meri	U dosta maloj meri	Osrednje	U dosta velikoj meri	U veoma velikoj meri	
Zagadjenost grada	zagadjeni gradovi	50,0%	57,1%	31,4%	17,0%	39,3%	27,2%
	nezagadjeni gradovi	50,0%	42,9%	68,6%	83,0%	60,7%	72,8%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Pol \* U skoli Crosstabulation**

% within U skoli

		U skoli					Total
		veoma malo	malo	osrednje	mnogo	veoma mnogo	
Pol	decaci	85,7%	71,4%	56,8%	41,3%	48,9%	48,3%
	devojci	14,3%	28,6%	43,2%	58,7%	51,1%	51,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Mesto skole \* Vidjenje zastite zivotne sredine Crosstabulation**

% within Vidjenje zastite zivotne sredine

		Vidjenje zastite zivotne sredine			Total
		ucestvujem u akcijama	stitim zivotnu sredinu i postujem pravila	opominjem one koji bacaju smeće	
Mesto skole	Aleksinac	,9%	6,9%	5,4%	5,7%
	Bor	8,8%	7,6%	16,2%	8,3%
	Zvecan	2,6%	8,8%	2,7%	7,3%
	Kragujevac	14,9%	8,4%	8,1%	9,6%
	Leposavic	13,2%	17,2%	8,1%	15,9%
	Nis	7,9%	10,1%	8,1%	9,6%
	Krusevac	8,8%	5,0%	2,7%	5,6%
	Novi Pazar	11,4%	11,1%	5,4%	10,8%
	Pancevo	24,6%	16,6%	35,1%	19,1%
	Raska	7,0%	8,2%	8,1%	8,0%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Mesto skole \* U skoli Crosstabulation**

% within U skoli

		U skoli					Total
		veoma malo	malo	osrednje	mnogo	veoma mnogo	
Mesto skole	Aleksinac	14,3%		4,5%	6,7%	5,5%	5,7%
	Bor	14,3%		9,1%	8,7%	8,1%	8,3%
	Zvecan		42,9%	20,5%	7,3%	5,5%	7,3%
	Kragujevac			6,8%	6,0%	11,5%	9,6%
	Leposavic		28,6%	22,7%	15,3%	15,5%	15,9%
	Nis		14,3%	9,1%	11,3%	9,1%	9,6%
	Krusevac	14,3%		6,8%	7,3%	4,8%	5,6%
	Novi Pazar			4,5%	12,7%	11,2%	10,8%
	Pancevo	42,9%		15,9%	16,7%	20,3%	19,1%
	Raska	14,3%	14,3%		8,0%	8,6%	8,0%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



### Mesto škole \* Preko televizije Crosstabulation

% within Preko televizije

		Preko televizije					Total
		veoma malo	malo	osrednje	mnogo	veoma mnogo	
Mesto škole	Aleksinac	6,5%	6,6%	6,7%	3,8%	2,9%	5,7%
	Bor	6,5%	6,6%	9,8%	10,6%	7,2%	8,3%
	Zvečan	,8%	6,6%	11,9%	9,6%	4,3%	7,3%
	Kragujevac	5,6%	11,7%	8,8%	12,5%	10,1%	9,6%
	Leposavić	14,5%	10,2%	18,1%	21,2%	15,9%	15,9%
	Nis	10,5%	8,0%	10,4%	6,7%	13,0%	9,6%
	Krusevac	2,4%	6,6%	7,3%	4,8%	5,8%	5,6%
	Novi Pazar	20,2%	16,8%	4,7%	7,7%	4,3%	10,8%
	Pancevo	21,8%	16,8%	18,1%	17,3%	24,6%	19,1%
	Raska	11,3%	10,2%	4,1%	5,8%	11,6%	8,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

### Mesto škole \* Iz ponasanja drugih Crosstabulation

% within Iz ponasanja drugih

		Iz ponasanja drugih					Total
		veoma malo	malo	osrednje	mnogo	veoma mnogo	
Mesto škole	Aleksinac	7,3%	4,2%	7,2%	3,3%	5,3%	5,7%
	Bor	11,9%	10,4%	5,3%	8,8%	6,7%	8,3%
	Zvečan	12,8%	6,3%	8,2%	3,3%	4,0%	7,3%
	Kragujevac	8,3%	7,6%	9,6%	9,9%	14,7%	9,6%
	Leposavić	16,5%	16,0%	16,8%	14,3%	14,7%	15,9%
	Nis		16,7%	9,6%	5,5%	6,7%	9,6%
	Krusevac	8,3%	3,5%	5,8%	7,7%	2,7%	5,6%
	Novi Pazar	8,3%	15,3%	13,5%	4,4%	6,7%	10,8%
	Pancevo	17,4%	14,6%	17,8%	26,4%	25,3%	19,1%
	Raska	3,7%	5,6%	6,3%	16,5%	13,3%	8,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

### Mesto škole \* Svet oko nas Crosstabulation

% within Svet oko nas

		Svet oko nas					Total
		veoma malo	malo	osrednje	mnogo	veoma mnogo	
Mesto škole	Aleksinac		17,6%	5,1%	7,8%	4,6%	5,7%
	Bor		17,6%	6,8%	4,5%	9,6%	8,3%
	Zvečan		5,9%	13,6%	3,9%	7,9%	7,3%
	Kragujevac			1,7%	16,9%	8,4%	9,6%
	Leposavić	66,7%	11,8%	28,8%	13,0%	15,0%	15,9%
	Nis			3,4%	9,1%	11,2%	9,6%
	Krusevac			5,1%	3,9%	6,6%	5,6%
	Novi Pazar		11,8%	11,9%	9,1%	11,4%	10,8%

Pancevo	33,3%	35,3%	8,5%	23,4%	18,3%	19,1%
Raska			15,3%	8,4%	7,1%	8,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Ocuvanost zivotne sredine Crosstabulation

% within Ocuvanost zivotne sredine

	Ocuvanost zivotne sredine			Total
	zagadjena	malo zagadjena	nezagadjena	
Razred III	44,9%	49,7%	61,5%	50,7%
IV	55,1%	50,3%	38,5%	49,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Sugradjani prema zastiti zivotne sredine Crosstabulation

% within Sugradjani prema zastiti zivotne sredine

	Sugradjani prema zastiti zivotne sredine			Total
	dobro se odnose	trude se ali nedovoljno	lose se odnose	
Razred III	59,4%	48,9%	42,4%	50,7%
IV	40,6%	51,1%	57,6%	49,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Vrsnjaci prema zastiti zivotne sredine Crosstabulation

% within Vrsnjaci prema zastiti zivotne sredine

	Vrsnjaci prema zastiti zivotne sredine			Total
	odgovorno	prilicno odgovorno	neodgovorno	
Razred III	57,0%	52,3%	42,7%	50,7%
IV	43,0%	47,7%	57,3%	49,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Od svojih vrsnjaka Crosstabulation

% within Od svojih vrsnjaka

	Od svojih vrsnjaka					Total
	veoma malo	malo	osrednje	mnogo	veoma mnogo	
Razred III	41,7%	46,6%	56,8%	60,4%	60,6%	50,7%
IV	58,3%	53,4%	43,2%	39,6%	39,4%	49,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Iz ponasanja drugih Crosstabulation

% within Iz ponasanja drugih

	Iz ponasanja drugih	Total

	veoma malo	malo	osrednje	mnogo	veoma mnogo	
Razred III	52,3%	39,6%	50,5%	58,2%	61,3%	50,7%
IV	47,7%	60,4%	49,5%	41,8%	38,7%	49,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Cuvari prirode Crosstabulation

% within Cuvari prirode

	Cuvari prirode					
	veoma malo	malo	osrednje	mnogo	veoma mnogo	Total
Razred III	30,3%	14,3%	48,5%	45,0%	57,5%	50,7%
IV	69,7%	85,7%	51,5%	55,0%	42,5%	49,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Likovno vaspitnje Crosstabulation

% within Likovno vaspitnje

	Likovno vaspitnje					
	veoma malo	malo	osrednje	mnogo	veoma mnogo	Total
Razred III	38,8%	49,6%	49,8%	54,8%	69,4%	50,7%
IV	61,2%	50,4%	50,2%	45,2%	30,6%	49,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Muzicko vaspitanje Crosstabulation

% within Muzicko vaspitanje

	Muzicko vaspitanje					
	veoma malo	malo	osrednje	mnogo	veoma mnogo	Total
Razred III	44,2%	47,4%	59,4%	47,8%	64,6%	50,7%
IV	55,8%	52,6%	40,6%	52,2%	35,4%	49,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Fizicko vaspitanje Crosstabulation

% within Fizicko vaspitanje

	Fizicko vaspitanje					
	veoma malo	malo	osrednje	mnogo	veoma mnogo	Total
Razred III	44,3%	44,8%	50,6%	56,3%	65,0%	50,7%
IV	55,7%	55,2%	49,4%	43,7%	35,0%	49,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Razred \* Sekcije Crosstabulation

% within Sekcije

		Sekcije				veoma mnogo	Total
		veoma malo	malo	osrednje	mного		
Razred	III	43,1%	36,4%	55,1%	55,0%	62,2%	50,7%
	IV	56,9%	63,6%	44,9%	45,0%	37,8%	49,3%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Uspeh u ucenju \* Sugradjani prema zastiti zivotne sredine Crosstabulation

% within Sugradjani prema zastiti zivotne sredine

		Sugradjani prema zastiti zivotne sredine			Total
		dobro se odnose	trude se ali nedovoljno	lose se odnose	
Uspeh u ucenju	nedovoljan	,5%	,9%	1,7%	1,0%
	dovoljan	2,3%	,9%	,6%	1,3%
	dobar	5,0%	5,2%	11,9%	7,0%
	vrlo dobar	26,0%	19,0%	22,6%	22,5%
	odlican	66,2%	74,0%	63,3%	68,3%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Uspeh u ucenju \* Vrsnjaci prema zastiti zivotne sredine Crosstabulation

% within Vrsnjaci prema zastiti zivotne sredine

		Vrsnjaci prema zastiti zivotne sredine			Total
		odgovorno	prilicno odgovorno	neodgovorno	
Uspeh u ucenju	nedovoljan	,6%	,8%	1,6%	1,0%
	dovoljan	2,2%	1,2%	,5%	1,3%
	dobar	7,3%	4,3%	10,4%	7,0%
	vrlo dobar	26,8%	18,4%	24,0%	22,5%
	odlican	63,1%	75,4%	63,5%	68,3%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Uspeh u ucenju \* U decjem vrticu Crosstabulation

% within U decjem vrticu

		U decjem vrticu				veoma mnogo	Total
		veoma malo	malo	osrednje	mного		
Uspeh u ucenju	nedovoljan		,9%	1,0%	2,1%		1,0%
	dovoljan	5,1%		,5%	1,4%	1,2%	1,3%
	dobar	3,8%	7,8%	6,3%	5,7%	12,9%	7,0%
	vrlo dobar	22,8%	15,7%	21,2%	26,4%	28,2%	22,5%
	odlican	68,4%	75,7%	71,2%	64,3%	57,6%	68,3%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Uspeh u ucenju \* Od svojih vrsnjaka Crosstabulation**

% within Od svojih vrsnjaka

		Od svojih vrsnjaka					Total
		veoma malo	malo	osrednje	mного	veoma mnogo	
Uspeh u ucenju	nedovoljan	,6%		,9%	4,2%	3,0%	1,0%
	dovoljan	1,8%	,6%	,9%	2,1%	3,0%	1,3%
	doobar	8,0%	3,1%	6,4%	10,4%	21,2%	7,0%
	vrlo doobar	16,6%	21,5%	25,0%	25,0%	36,4%	22,5%
	odlican	73,0%	74,8%	66,8%	58,3%	36,4%	68,3%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Uspeh u ucenju \* Srpski jezik Crosstabulation**

% within Srpski jezik

		Srpski jezik					Total
		veoma malo	malo	osrednje	mного	veoma mnogo	
Uspeh u ucenju	nedovoljan			,5%	1,4%	2,6%	1,0%
	dovoljan	1,3%	1,2%	,5%	2,1%	1,7%	1,3%
	doobar	1,3%	4,9%	8,5%	7,1%	9,5%	7,0%
	vrlo doobar	20,3%	13,6%	19,0%	25,0%	33,6%	22,5%
	odlican	77,2%	80,2%	71,6%	64,3%	52,6%	68,3%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Uspeh u ucenju \* Fizicko vaspitanje Crosstabulation**

% within Fizicko vaspitanje

		Fizicko vaspitanje					Total
		veoma malo	malo	osrednje	mного	veoma mnogo	
Uspeh u ucenju	nedovoljan	,5%	2,1%	,6%		2,0%	1,0%
	dovoljan	1,5%	1,0%	1,8%		1,0%	1,3%
	doobar	5,2%	1,0%	5,4%	9,9%	17,0%	7,0%
	vrlo doobar	20,6%	18,8%	20,5%	26,8%	30,0%	22,5%
	odlican	72,2%	77,1%	71,7%	63,4%	50,0%	68,3%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Uspeh u ucenju \* Promene koje zelim u zastiti i unapredjenju zivotne sredine Crosstabulation**

% within Promene koje zelim u zastiti i unapredjenju zivotne sredine

		Promene koje zelim u zastiti i unapredjenju zivotne sredine					Total
		da ima vise parkova, zelenila i drveca	da fabrike budu manji zagadjivaci i da se ugrade	da ima kontejnera za razlicite vrste smeca	da ima manje vozila i izduvnih gasova	da ima vise akcija za uredjenje zivotne	

			filteri	zbog reciklaze		sredine	
Uspeh u ucenju	nedovoljan	4%			2,4%	1,6%	1,0%
	dovoljan		6,3%	1,4%	1,2%	1,6%	1,3%
	dobar	6,3%	2,1%	6,8%	3,7%	10,8%	7,0%
	vrlo dobar	23,4%	14,6%	16,4%	20,7%	26,5%	22,5%
	odlican	69,9%	77,1%	75,3%	72,0%	59,5%	68,3%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Zagadjenost grada \* Vidjenje zastite zivotne sredine Crosstabulation

% within Vidjenje zastite zivotne sredine

		Vidjenje zastite zivotne sredine			Total
		ucestvujem u akcijama	stitim zivotnu sredinu i postujem pavila	opominjem one koji bacaju smece	
Zagadjenost grada	zagadjeni gradovi	36,0%	33,0%	54,1%	34,8%
	nezagadjeni gradovi	64,0%	67,0%	45,9%	65,2%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Zagadjenost grada \* Sugradjani prema zastiti zivotne sredine Crosstabulation

% within Sugradjani prema zastiti zivotne sredine

		Sugradjani prema zastiti zivotne sredine			Total
		dobro se odnose	trude se ali nedovoljno	lose se odnose	
Zagadjenost grada	zagadjeni gradovi	29,7%	41,1%	32,8%	34,8%
	nezagadjeni gradovi	70,3%	58,9%	67,2%	65,2%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Zagadjenost grada \* U porodici Crosstabulation

% within U porodici

		U porodici					Total
		veoma malo	malo	osrednje	mного	veoma mного	
Zagadjenost grada	zagadjeni gradovi	55,6%	63,6%	40,5%	37,5%	30,7%	34,8%
	nezagadjeni gradovi	44,4%	36,4%	59,5%	62,5%	69,3%	65,2%

Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

#### Zagadjenost grada \* U decjem vrticu Crosstabulation

% within U decjem vrticu

		U decjem vrticu					Total
		veoma malo	malo	osrednje	mного	veoma mnogo	
Zagadjenost grada	zagadjeni gradovi	51,9%	43,5%	28,4%	30,0%	30,6%	34,8%
	nezagadjeni gradovi	48,1%	56,5%	71,6%	70,0%	69,4%	65,2%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Zagadjenost grada \* Od svojih vrsnjaka Crosstabulation

% within Od svojih vrsnjaka

		Od svojih vrsnjaka					Total
		veoma malo	malo	osrednje	mного	veoma mnogo	
Zagadjenost grada	zagadjeni gradovi	37,4%	25,2%	41,4%	41,7%	15,2%	34,8%
	nezagadjeni gradovi	62,6%	74,8%	58,6%	58,3%	84,8%	65,2%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Zagadjenost grada \* Muzicko vaspitanje Crosstabulation

% within Muzicko vaspitanje

		Muzicko vaspitanje					Total
		veoma malo	malo	osrednje	mного	veoma mnogo	
Zagadjenost grada	zagadjeni gradovi	33,0%	36,0%	43,0%	25,4%	25,0%	34,8%
	nezagadjeni gradovi	67,0%	64,0%	57,0%	74,6%	75,0%	65,2%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### Zagadjenost grada \* Posete, izleti i ekskurzije Crosstabulation

% within Posete, izleti i ekskurzije

		Posete, izleti i ekskurzije					Total
		veoma malo	malo	osrednje	mного	veoma mnogo	
Zagadjenost grada	zagadjeni gradovi	31,6%	19,2%	44,3%	27,8%	35,6%	34,8%
	nezagadjeni gradovi	68,4%	80,8%	55,7%	72,2%	64,4%	65,2%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%