

## НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФИЛОЛОШКОГ ФАКУЛТЕТА – БЕОГРАД

### ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ

#### I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

1. Датум и орган који је именовao Комисију:

Комисију је именовало Наставно-научно веће Филолошког факултета на седници од 21. јуна 2018. године.

2. Састав Комисије:

Ментор: др Ненад Томовић, доцент, Филолошки факултет – Београд

Ужа научна област: Англистика

Датум избора у звање: 14.7.2016.

др Ивана Трбојевић-Милошевић, ванредни професор, Филолошки факултет – Београд

Ужа научна област: Англистика

Датум избора у звање: 20.6.2017.

др Јелена Враћешевић, ванредни професор, Филозофски факултет – Београд

Ужа научна област: Психологија

Датум избора у звање: 13.10.2015.

#### II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Име, име једног родитеља, презиме	Аница, Радомир, Радосављевић Крсмановић
Датум и место рођења	8.10.1984. Крагујевац
Наслов магистарске тезе	-
Датум и место одбране маг. тезе	-
Научна област из које је стечено академско звање магистра наука	-

#### III БИОГРАФИЈА И БИБЛИОГРАФИЈА КАНДИДАТА

Аница Р. Радосављевић Крсмановић рођена је 1984. године у Крагујевцу. Студије на Катедри за енглески језик и књижевност Филолошко-уметничког факултета Универзитета у Крагујевцу уписала је 2003/2004. године. На истом факултету дипломирала је 2007. године. На Филолошком факултету у Београду уписала је докторске студије (модул Језик)

2010. године. Учествовала је на више националних и међународних научних скупова, и објавила радове у неколико зборника и часописа.

Радила је најпре на Факултету за стране језике Алфа универзитета, у Београду, као асистент у настави за предмете Методика наставе енглеског језика и Савремени енглески језик. Од 2012. године ради на Филолошко-уметничком факултету Универзитета у Крагујевцу као асистент у настави за ужу научну област Методика наставе енглеског језика.

Као добитник истраживачких стипендија, током 2014. године боравила је у Лондону и Берлину, са циљем прикупљања материјала за израду докторске дисертације.

Такође, реализатор је више семинара намењених обуци наставника страних језика, које је акредитовао Завод за унапређење образовања и васпитања. Члан је Удружења наставника енглеског језика - ELTA и Друштва предметних дидактичара Србије. Од 2016. године је сертификовани Кембриџов испитивач за међународне испите.

#### Објављени радови

Аница Крсмановић (2018). Индивидуалне разлике у учењу енглеског језика код студената нефилолошких студија у Србији. *Настава и васпитање*, 2018/2, Педагошко друштво Србије, Београд (у штампи).

Даница Јеротијевић Тишма, Аница Крсмановић (2018). The effect of cultural awareness and hemispheric preference on Serbian EFL learners' vocabulary proficiency. *Наслеђе: часопис за књижевност, језик, уметност и културу*, Година XIV, Број 39, Филолошко-уметнички факултет, Крагујевац, 41-58.

Аница Крсмановић (2017). Комуникативна компетенција и постигнуће у учењу страних језика. *Српски језик, књижевност, уметност: Зборник радова са XI међународног скупа одржаног на Филолошко-уметничком факултету у Крагујевцу* (28-29. X 2016.), Књига I, (Српски) језик у комуникативној функцији, ур. Милош Ковачевић и Јелена Петковић, Филолошко-уметнички факултет, Крагујевац, 315-325.

Аница Крсмановић, Катарина Ивановић (2017). Временска димензија мотивације у области учења страних језика. *Језик, књижевност, време (Језичка истраживања): Зборник радова са интердисциплинарне конференције одржане у организацији Филозофског факултета Универзитета у Нишу* (22-23. IV 2016.), ур. Биљана Мишић Илић и Весна Лопичић, Филозофски факултет, Универзитет у Нишу, 405-416.

Аница Крсмановић, Катарина Аксић (2015). Мотивација и ставови студената србистике и англистике према учењу енглеског језика, с оствртом на питања интегративности, етноцентризма и страха од асимилације. *Српски језик, књижевност, уметност: Зборник радова са IX међународног скупа одржаног на Филолошко-уметничком факултету у Крагујевцу* (24-25. X 2014.), Књига I, Српски језик - од Вука од данас, ур. Милош Ковачевић и Јелена Петковић, Филолошко-уметнички факултет, Крагујевац, 407-415.

Катарина Аксић, Аница Радосављевић (2015). Једно од значења енглеског предлога *over*. *Наслеђе: часопис за књижевност, језик, уметност и културу*, Година XII, Број 30, Филолошко-уметнички факултет, Крагујевац, 177-185.

Аница Радосављевић (2014). The relation between motivation type and English language achievement of Serbian secondary school students. *English language studies today: prospects and perspectives (Selected papers from the second international conference "English language and Anglophone literatures today – ELALT 2")*, ур. Зорица Ђерговић-Јоксимовић и Сабина Халупка-Решетар, Филозофски факултет, Катедра за англистику, Нови Сад, 135-147.

Аница Радосављевић, Тамара Јеврић (2013). Нова Библија у роману *Библија отровне маслине* Барбаре Кингсолвер. *Језик, књижевност и митологија: Зборник радова са Прве међународне научне конференције „Језик, књижевност и митологија“ одржане на Факултету за стране језике у Београду (25-26. V 2012.)*, ур. Нада Тодоров, Факултет за стране језике, Алфа универзитет, Београд, 355-367.

Аница Радосављевић, Тамара Јеврић (2013). Испитивање релевантности рода као чиниоца при процесу усвајања језика. *Речи: часопис за лингвистику, литературологију и културологију*, Година V, Број 6, Факултет за стране језике, Алфа универзитет, Београд, стр. 126-136.

Тамара Јеврић, Аница Радосављевић (2013). Дискурс о Оријенту као средство одржавања моћи. *Речи: часопис за лингвистику, литературологију и културологију*, Година V, Број 6, Факултет за стране језике, Алфа универзитет, Београд, 266-276.

Тамара Јеврић, Аница Радосављевић (2013). Слика жене у пословицама на енглеском и српском језику: језик као средство промовисања прихватљивог понашања. *Српски језик, књижевност, уметност: Зборник радова са VII међународног научног скупа одржаног на Филолошко-уметничком факултету у Крагујевцу (26-27. X 2012.)*, Књига 1, Традиција и иновације у савременом српском језику, ур. Милош Ковачевић, Филолошко-уметнички факултет у Крагујевцу, 467-474.

Аница Радосављевић, Тамара Јеврић (2013). Приказ колокацијске методе илустрован придевом *evident*. *Савремена проучавања језика и књижевности: Зборник радова са IV научног скупа младих филолога Србије*, Година IV, Књига 1, ур. Маја Анђелковић, Филолошко-уметнички факултет, Крагујевац, 285-291.

Аница Радосављевић (2011). Пагански мотиви у роману *Теса од Д'Урбервила* Томаса Хардија. *Савремена проучавања језика и књижевности: Зборник радова са II научног скупа младих филолога Србије*, Година II, Књига 2, ур. Маја Анђелковић, Филолошко-уметнички факултет, Крагујевац, 209-214.

Аница Радосављевић (2010). Идеја етике и политике у роману *Ностромо* Џозефа Конрада. *Наслеђе: часопис за књижевност, језик, уметност и културу*, Година VII, Број 15/1, Филолошко-уметнички факултет, Крагујевац, 97-102.

Аница Радосављевић (2009). Идеја детерминизма у делима Џорџ Елиот са освртом на роман *Мидлмарч. Савремена проучавања језика и књижевности: Зборник радова са I научног скупа младих филолога Србије*, Година I, Књига 2, ур. Маја Анђелковић, Филолошко-уметнички факултет, Крагујевац.

#### IV НАСЛОВ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

##### **Предиктори постигнућа у учењу енглеског језика код студената нефилолошких студија у Србији**

#### V ПРЕГЛЕД ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Докторска дисертација Анице Радосављевић Крсмановић садржи 251 нумерисану страну стандардног формата и организована је на следећи начин:

I – Увод (стр. 1-5), с одељцима Предмет и циљ истраживања, Значај истраживања и Структура дисертације.

II – Теоријска разматрања (стр. 6-94), с одељцима Постигнуће у учењу страних језика, Мотивација у учењу и настави страних језика, Теоријски оквир дисертације и Ранија истраживања у свету и код нас.

III – Методологија истраживања (стр. 95-117), с одељцима Општа замисао истраживања, Циљеви истраживања, Истраживачка питања, Узорак, Карактер истраживања, Методи и процедуре прикупљања података, Инструменти и варијабле и Методи обраде података.

IV – Резултати истраживања (стр. 118-160), с одељцима Резултати квантитативне анализе анкетног истраживања и Резултати квалитативне анализе анкетног истраживања.

V – Дискусија (стр. 161-193), с одељцима Општи став према енглеском језику и учењу енглеског језика, Разлике у општем ставу према енглеском језику и учењу енглеског језика, и постигнућу у учењу овог језика код различитих подузорака, Општи став према енглеском језику и учењу енглеског језика као предиктор постигнућа у учењу овог језика и Алтернативни индикатори постигнућа у учењу енглеског језика.

VI – Закључак (стр. 194-210), с одељцима Закључна разматрања, Педагошке импликације истраживања и Предлози за будућа истраживања.

VII – Литература (стр. 211-230).

VIII – Прилози (стр. 231-250).

Нумерисаним странама претходе остали елементи дисертације, у које спадају насловна страна, сажетак, подаци о Комисији и садржај, а после нумерисаних страна су дати биографија кандидаткиње, потписана изјава о ауторству, изјава о истоветности штампане и електронске верзије докторског рада и изјава о коришћењу.

#### VI ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Предмет ове дисертације јесте испитивање индивидуалних разлика као предиктора постигнућа у учењу енглеског језика код студената нефилолошких студија у Србији.

Полазећи од савремених приступа испитивању индивидуалних разлика, у овом раду кандидаткиња испитује ове концепте као конструкте који укључују когнитивне, емоционалне и конативне елементе. Узевши у обзир тврдње о неопходности динамичког приступа испитивању индивидуалних разлика, циљ је био испитати појединачне и кумулативне предиктивне вредности индивидуалних разлика у односу на постигнуће у учењу енглеског језика, као и њихове међусобне интеракције. Притом, имајући у виду дефиницију става као конструкта који укључује когнитивне, емоционалне и конативне елементе (Pot 2003), индивидуалне разлике (когнитивне, емоционе и конативне) које се испитују у овом истраживању посматране су у оквиру концепта општег става према енглеском језику и учењу енглеског језика.

Циљ дисертације јесте да одговори на истраживачка питања која се односе првенствено на дефинисање индивидуалних разлика, које чине општи став испитаника према енглеском језику и учењу енглеског језика, затим на утврђивање изражености ових концепата код групе испитаника, разлика у изражености индивидуалних разлика код појединачних подзорака, и коначно на одређивање њихове предиктивне вредности у односу на постигнуће у учењу енглеског језика. Уз то, циљ дисертације је да испита могућности постојања алтернативних индикатора постигнућа у учењу енглеског језика.

У методолошком смислу, ово истраживање се може одредити као примењено, емпиријско, теренско (експлоративно), квантитативно и квалитативно, трансферзално истраживање, са квантитативно-статистичком и квалитативном методом анализе података, и дескриптивно-интерпретативном методом тумачења резултата.

У квантитативном делу овог истраживања учествовало је 843 испитаника, студената основних студија нефилолошких факултета у Србији, и то, студенти факултета друштвено-хуманистичких, природно-математичких наука, техничко-технолошких и медицинских наука, док је у квалитативном делу истраживања учествовало укупно 43 испитаника. Методи прикупљања података у квантитативном истраживању били су анкетно испитивање и тестирање знања енглеског језика, а у додатном квалитативном делу истраживања коришћен је групни интервју. Метод анкетног испитивања примењен је како би се добио увид у индивидуалне разлике испитаника које су повезане са учењем енглеског језика. Метод тестирања знања енглеског језика је коришћен како би се утврдило постигнуће испитаника у учењу енглеског језика, док је метод групног интервјуа спроведен како би се добила продубљена допуна резултата добијеним квантитативним истраживањем. Уобичајене технике примене поменутих метода операционализоване су одговарајућим мерним инструментима, и то анкетним упитником и тестом знања енглеског језика у квантитативном делу истраживања, и групним интервјуом у квалитативном сегменту истраживања. У емпиријском делу квантитативног истраживања после фазе теренског испитивања уследила је статистичка обрада и анализа резултата. Квантитативни методи статистичке обраде и анализе биле су следеће: дескриптивне анализе, тестови разлика, факторска анализа, корелациона, регресиона анализа и структурално моделирање, а од квалитативних анализа примењена је анализа садржаја.

Comment [11]: Odavde je premešten zaključak

## VI СПИСАК НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА КОЈИ СУ ОБЈАВЉЕНИ ИЛИ ПРИХВАЋЕНИ ЗА ОБЈАВЉИВАЊЕ У ОКВИРУ РАДА НА ДОКТОРСКОЈ ДИСЕРТАЦИЈИ

Аница Крсмановић (2018). Индивидуалне разлике у учењу енглеског језика код студената нефилолошких студија у Србији. *Настава и васпитање*, 2018/2, Педагошко друштво Србије, Београд (у штампи).

Аница Крсмановић (2017). Комуникативна компетенција и постигнуће у учењу страних језика. *Српски језик, књижевност, уметност: Зборник радова са XI међународног скупа одржаног на Филолошко-уметничком факултету у Крагујевцу* (28-29. X 2016.), Књига I, (Српски) језик у комуникативној функцији, ур. Милош Ковачевић и Јелена Петковић, Филолошко-уметнички факултет, Крагујевац, 315-325.

Аница Крсмановић, Катарина Ивановић (2017). Временска димензија мотивације у области учења страних језика. *Језик, књижевност, време (Језичка истраживања): Зборник радова са интердисциплинарне конференције одржане у организацији Филозофског факултета Универзитета у Нишу* (22-23. IV 2016.), ур. Биљана Мишић Илић и Весна Лопичић, Филозофски факултет, Универзитет у Нишу, 405-416.

## VIII ЗАКЉУЧЦИ, ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Резултати су показали да општи став према енглеском језику и учењу енглеског језика код студената нефилолошких студија у Србији чини осам компоненти: инструменталност, мотивација и искуство у учењу енглеског језика, страх од асимилације, језичка анксиозност, ставови према култури и заједници земаља енглеског говорног подручја, утицај породице, очекивани J2 селф и етноцентризам. Такође, резултати указују на то да су код испитиване групе изражени инструменталност, мотивација и искуство у учењу енглеског језика, ставови према изворној култури и заједници земаља енглеског говорног подручја, очекивани J2 селф, страх од асимилације и етноцентризам, док језичка анксиозност и утицај породице представљају димензије које нису изражене. Када су у питању израженост индивидуалних разлика код појединачних узорака, истраживање указује на то да код испитаника мушког и женског пола постоје разлике у изражености инструменталности, језичке анксиозности, етноцентризма и утицаја породице, док се код испитаника различитих научних области уочавају разлике у изражености језичке анксиозности, ставова према култури и заједници земаља енглеског говорног подручја, и утицаја породице. Према моделу предвиђања постигнућа у учењу енглеског језика који је добијен анализом структуралног моделирања, димензија мотивације и искуства у учењу енглеског језика, и димензија језичке анксиозности директно предвиђају постигнуће у учењу енглеског језика, док инструменталност, страх од асимилације и ставови према култури и заједници земаља енглеског говорног подручја представљају индиректне предикторе постигнућа, односно директне предикторе мотивације и искуства у учењу енглеског језика. Коначно, резултати показују да се као алтернативни индикатори постигнућа у учењу енглеског језика код студената нефилолошких студија у Србији могу користити самопроцена студената о сопственом нивоу знања, оцене које ови испитаници остварују из енглеског језика током студија, као и самопроцена успешности.

## IX ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Кандидаткиња је у овој дисертацији доказала темељно познавање проблематике којом се бавила, релевантне стручне литературе, способност да критички сагледа

литературу, допуну постојећа сазнања и испољила оригиналан и самосталан приступ научној проблематици. Резултати истраживања су представљени јасно и систематично, док су њихово тумачење и закључци и практично и теоријски утемељени, а дају и смернице за даља истраживања у оквиру ове области. Комисија позитивно оцењује докторску дисертацију Анице Радосављевић Крсмановић под насловом „Предиктори постигнућа у учењу енглеског језика код студената нефилолошких студија у Србији”.

## X ПРЕДЛОГ

На основу укупне оцене, Комисија предлаже Наставно-научном већу Филолошког факултета Универзитета у Београду да прихвати докторску дисертацију Анице Радосављевић Крсмановић под насловом „Предиктори постигнућа у учењу енглеског језика код студената нефилолошких студија у Србији”.

У Београду, 2.7.2018.

Комисија:

\_\_\_\_\_  
др Ненад Томовић, доцент

\_\_\_\_\_  
др Јелена Врањешевић, ванр. проф.

\_\_\_\_\_  
др Ивана Трбојевић Милошевић, ванр. проф.