

Бр. 16-2863
09-05-2016

Пријемник	09.05.	2016 год.
Бр. јед.	Број	Датум
06	1142	

ЗАХТЕВ ЗА ДАВАЊЕ САГЛАСНОСТИ НА ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОЈ ДОКТОРСКОЈ ДИСЕРТАЦИЈИ

СТРУЧНОМ ВЕЋУ ФИЛОЛОШКИХ, ФИЛОЗОФСКИХ, СОЦИОЛОШКИХ И ИСТОРИЈСКИХ НАУКА, УНИВЕРЗИТЕТА У ПРИШТИНИ

Молим да у складу са чл. 55. Закона о високом образовању и чл. 64. и 69. Статута Универзитета дате сагласност на извештај о урађеној докторској дисертацији:

ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ
Презиме и име кандидата
Мушикић Поповић Б. Илинка
Датум и место рођења
28. 05. 1977 Приштина
Република Србија
Радно место и назив установе у којој је кандидат запослен
Филозофски факултет, Косовска Митровица
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ
Назив факултета и универзитета
Назив студијског програма основних академских студија
Педагогија
Година положеног завршног испита и просечна оцена на основним академским студијама
2001. година, 8,81
ДИПЛОМСКЕ – МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ
Назив факултета и универзитета
Универзитет у Приштини, Филозофски факултет у Приштини, Одсек за педагогију
Назив студијског програма мастер академских студија
Група за педагогију
Година положеног завршног испита и просечна оцена на мастер академским студијама
Дипломски испит
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ
Назив факултета и универзитета
Филозофски факултет Универзитета у Приштини са седиштем у Косовској Митровици
Назив студијског програма докторских студија
Педагошке науке
Датум и место објављивања конкурса
Датум уписа докторских студија
2003. године
- Датум пријаве теме: 23. 05. 2011.
Број одлуке 2232
датум прихватања докторске дисертације: 29. 12. 2011
Формирање Комисије за оцену подобности теме докторске дисертације у саставу;
- Извештај о подобности теме и кандидата докторске дисертације: 29. 12. 2011
- Одлука Сената Универзитета, сагласност на тему докторске дисертације: 03. 04. 2012

Датум и година положеног задњег испита докторског студијског програма
15.03.2006
ПОСЛЕДИПЛОМСКЕ СТУДИЈЕ ПРЕМА РАНИЈИМ ПРОПИСИМА
Назив факултета и универзитета
Филозофски факултет Универзитета у Приштини са седиштем у Косовској Митровици
Датум и година уписа последипломских-магистарских студија
05. 05. 2003
Назив магистарског рада
<i>Историјске основе и савремени значај активне наставе</i>
Научна област
Педагошке науке
Датум и година одбране магистарског рада
08. 03. 2011. године
Број публикованих радова: (навести најмање два најважнија рада кандидата из научне, односно уметничке области из које је тема дисертације)
Илинка Б. Мушикић-Поповић; Јасна Ј. Парлић-Божовић: <i>Актуелност феномена активне наставе на поднебљу северног Космета са освртом на схватања А. Феријера</i> ; Косово и Метохија 1912-2012 Међународни тематски зборник Косовска Митровица, 2012 (стр. 513-526); ISBN 978-86-80273-87-7; COBISS. SR-ID 195778060
Илинка Б. Мушикић-Поповић; Саит З. Качапор: <i>Школство и просвета у Ибарском Колашину 1918-1941</i> , Зборник радова Филозофског факултета, Косовска Митровица, XLIII (2) 2013 (стр. 85-98); ISSN 0354-3293; eISSN 2217-8082;
Илинка Б. Мушикић-Поповић: <i>Српски педагози и њихов поглед на васпитање и образовање засновани на националним вредностима</i> , Зборник радова са међународног научног скупа Улога образовања и васпитања у развијању хуманистичких, интеркултуралних и националних вредности Филозофски факултет Косовска Митровица, 2014 (стр. 607-628); ISBN 978-86-6349-036-9; COBISS. SR-ID 212573964

ДОКТОРСКА ДИСЕРТАЦИЈА
Назив дисертације
<i>Педагошке основе организације рада савремене основне школе</i>
Веб адреса на којој се налази извештај Комисије о научној заснованости теме
filozofski_km@yahoo.com
Научна област УДК (текст)
37 – педагогија 373. 31
Ментор и састав комисије за оцену дисертације
Улога ментора је поверена проф. др Саиту Качапору, редовном професору Филозофског факултета универзитета у Приштини. Његова поља научног проучавања и истраживања су: школа, школска педагогија, унутрашња организација рада школе, положај ученика и наставника у процесу институционалног васпитања и образовања, проблеми везани за циљ и задатке васпитања, историја педагогије и школе итд. Досада је објавио више књига (уџбеника, приручника, монографија), као и стручних и научних радова у разним часописима, рецензија и критика, међу којима издвајамо:
– <i>Историјски преглед настанка и развоја школе</i> , Завод за уџбенике, Београд, 1996. (ISBN 86-17-04487-X; 0008054557).
– <i>Увод у школску педагогију</i> , Завод за уџбенике, Београд, 1999. (ISN 86-17-006691-1 ; 0015916573).

- *Садржаји из опште историје педагогије*, Панчево, 2003. (ISBN 86-83893-07-3, COBISS. SR-ID 110942476).
- *Педагогија*, коауторски рад, Свет књиге, Београд, 2003. (ISBN 86-7396-029-0 ; ID= 92160780).
- *Педагогија*, коауторски рад, Сарајево, 2003. (ISBN 9958-42-084-8; COBIS/BiH- ID 11600646).
- *Школска и породична педагогија*, коауторски рад, Београд, К. Митровица, 2005. (ISBN 86-7849-066-7; COBISS. SR-ID 122619148).
- Саит З. Качапор, *Pedagogical basis for entrepreneurship education = Педагошке основе учења о предузетништву*, ИСБН МОНОГРАФИЈЕ: 978-9958-9083-8-5 ЦИП: ЦИП - Каталогизација у публикацији Национална и универзитетска библиотека Босне и Херцеговине, Сарајево, 371. 3:005], МЕСТО ИЗДАЊА: „Графос“, Панчево, 2011. COBISS: COBISS. BiH-ID 19253766.
- Саит Качапор, (монографија), У сусрет квалитетној школи, ТДП, Сарајево, 2013. (ISBN 978-9958-553-05-9; COBISS. BH-ID 20534534).
- Саит Качапор, (монографија), Теме из педагогије, Филозофски факултет у Косовској Митровици, 2013. (ISBN 978-86-80273-99-0; COBISS. SR-ID 199937292).
- *Предузетништво као циљ и исход васпитања и образовања*, Зборник Филозофског факултета у Косовској Митровици, бр. XLI, (1), 2012.
- *Сусретно планирање рада и евалуације у високошколским установама*, Зборник Филозофског факултета у Косовској Митровици, бр. XLII (2), 2012.
- Качапор З. Саит, Бранко Р. Јовановић, *Школство и просвета на брдско-планинском масиву Рогозне 1912-2012. године*, Зборник радова Филозофског факултета у Косовској Митровици, 2012.
- Бранко Јовановић, Саит Качапор, *Школе као средишта развоја на северу Косова и Метохије*, Зборник Филозофског факултета у Косовској Митровици, 2012. итд.

Катедра за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Приштини са седиштем у Косовској Митровици, на седници одржаној 01. 03. 2016, дала је предлог Комисије за писање Извештаја о урађеној докторској дисертацији « **Педагошке основе организације рада савремене основне школе**», кандидаткиње мр Илинке Мушкић Поповић, који је проследила Наставно-научном већу Филозофског факултета. Веће је, на седници одржаној 02. 03. 2016. године, донело одлуку о именовању предложене Комисије за писање Извештаја о урађеној докторској дисертацији, у следећем саставу:

1. Проф. др Саит Качапор, редовни професор, Филозофског Факултет Универзитета у Приштини са седиштем у Косовској Митровици, научна област Педагошке науке, ужа научна област Општа педагогија, ментор;
2. Проф. др Јасна Парлић-Божовић, редовни професор, Филозофског Факултет Универзитета у Приштини са седиштем у Косовској Митровици ужа научна област Национална историја педагогије, председник и
3. др Слађана Зуковић, ванредни професор за ужу научну област Педагогија, Филозофски Факултет, Универзитет у Новом Саду, члан.

Значај и допринос докторске дисертације

Докторска дисертација Илинке Мушкић Поповић под насловом „Педагошке основе организације рада савремене основне школе“, бави се теоријским проучавањем и емпиријским истраживањем научне (педагошке) заснованости организације и непосредног васпитно-образовног рада у школи. Сложеност проблема проучавања и емпиријског истраживања објашњена је у теоријском делу рада, као и друштвени и

педагошки значај теме. У томе делу рада је највише простора поклоњено основаним критикама неких слабости основне школе. Ауторица рада сматра да је основано савременој основној школи указивати на неке недостатке и слабости у њеном раду, међу којима су издвојене:

- Обухват ученика основним образовањем, посебно из осетљивих друштвених група, при чему се у првом реду мисли на Ромску заједницу, као и особе са посебним потребама, односно инклузију особа са сметњама у психо-физичком развоју,
- Потреба мењања, реформисања, система образовања, у складу са друштвеним потребама и опредељењима, као и у складу са развојем науке, технике и технологије,
- Потреба сталног усаглашавања мреже основних школа са демографским карактеристикама друштва, са кретањем становништва, али и са перспективама развоја оних крајева који у датом тренутку показују снижен прилив популације,
- Потреба битног побољшања хигијенских и материјално - техничких услова у којима школе раде,
- Потреба стручно- педагошке припреме будућих наставника, као и сталног стручног усавршавања наставног особља за примену модерније дидактичко-методичке основе рада у наставном процесу као и у оквиру ваннаставних активности ученика,
- Потреба мењања облика и начина сарадње са ученичким родитељима, старатељима и другим лицима која су у блиском контакту и позитивном односу према ученицима,
- Примена нових концепата непосредног рада са ученицима, не само у настави него и у слободном, индивидуалном раду,
- Потреба педагошког нормирања оптерећења ученика (у настави и ваннаставним активностима, културној и јавној делатности школе, посетама, излетима и екскурзијама),
- Потреба сталног преиспитивања знања, вештина и навика, односно компетенција с којима ученици излазе из школе (квалитет рада школе),
- Питање безбедности ученика (вршњачко насиље, насиље од стране особа које нису из школе, насиље од стране наставника и других упусленика у школи, незаштићеност ученика, небезбедност у погледу ширења и злоупотребе опијата, дрога и дувана итд),
- Потреба интензивирања васпитања за хумане односе међу половима, за брак, здраво потомство и породицу,
- Потреба интензивирања васпитног рада за толеранцију, разумевање и неприхватање међу људима, без обзира на било које карактеристике које их чине посебнима,
- Питања квалитета уџбеника (садржаја који се у њима обрађују, начина на који су представљени садржаји, научне вредности садржаја, педагошке приступачности садржајима, естетске обликованости уџбеника итд),
- То што се рад школе своди претежно, или готово искључиво само на наставу,
- Потреба педагошке утемељености школе како би она била подстицајна средина за развој ученика,
- Потреба унапређивања система саветодавног и педагошко-инструктивног увида и надзора над радом школе,
- Потреба отварања школе према друштвеној средини итд.

Отварањем овог сета веома интересантних питања кандидаткиња Илинка Мушкић Поповић је себи створила услове да на темељу домаћих и страних педагошких извора, као и остале документације везане за рад школе, оцрта најбитније претпоставке квалитетнијег рада школе и да их размотри из аспекта потреба нашег друштва, посебно развоја демократских друштвених односа, међународног положаја Републике Србије, као и тржишне економије, односно потреба васпитања за активно учешће у производном систему земље. Поред назначених питања у раду се пошло од тога да нема квалитативних промена рада школе без промене стручно-педагошких компетенција наставника.

Да би проникла у саму суштину проблематике са којом се школа сусреће у свом раду кандидаткиња је даље проучавала савремене критике школе и њихов одраз на организацију и рад савремене основне школе у Србији. Притом се није ограничила само на она критичка промишљања која се јављају на нашим просторима, већ је проблем критика школа, па и радикалних критика које иду у правцу десколаризације друштва, уткала у укупни контекст докторске дисертације што јој је, према нашим оценама, проширивало видике и омогућавало шире посматрање потребе педагошког утемељења основне школе у Србији. Посебно је наглашена друштвена и педагошка оправданост и основаност критика школе. Испоставило се да је веома оправдано критички приступити свим аспектима рада наше савремене основне школе, на које је указано у теоријском делу рада (те слабости су већ побројане у овом извештају). Сва та питања су адекватно представљена и обрађена у теми, да би се на темељу њих надовезале неке претпоставке и могућности савремене организације рада школе. Овај део теоријског проучавања је заснован на обиљу домаће и стране литературе, као и на законским оквирима који важе у нашој земљи и, посебно, на Стратегији развоја образовања у Србији до 2020. године, ("Сл. гласник РС", бр. 107/2012), као и низу других докумената као што су правилници који регулишу разна питања организације и рада школе. У контексту промишљања могућности савременог усмеравања организације и рада школе, кандидаткиња је акценат ставила на следећим питањима:

- Глобализација као задата смерница организације и рада савремене основне школе,
- Актуалне промене школских система,
- Различити смерови развоја савремене школе,
- Прилагођавање школе савременом српском друштву - »друштву знања«, са нагласком на васпитну функцију школе,
- Међузависност развоја школе и друштва у целини,
- Процес одвијања наставе у савременој основној школи, са акцентом на стручним компетенцијама наставника.

На основу свега тога можемо константовати да је кандидаткиња обухватила најбитна питања педагошке заснованости организације и рада савремене основне школе и обрадила их у складу са захтевима педагошке науке и њој сродних дисциплина.

У емпиријском делу рада, кандидаткиња је истраживањем обухватила седам педагошких појава чију реализацију је пратила у савременој основној школи. То су следеће појаве:

- Педагошка заснованост и квалитет школског програма и годишњег плана рада школе;
- Педагошка заснованост наставе и процеса учења;
- Квалитет остваривања постигнућа ученика;
- Квалитет функционисања система подршке ученицима;
- Квалитет међуљудских односа и степен сигурности школе и школске средине за живот људи;
- Педагошка и законска заснованост организације и руковођења школом;
- Неки аспекти педагошког такта наставника.

Тих седам педагошких појава су имале статус зависних варијабли. Истраживање је спроведено у складу са захтевима савремене методологије педагошких истраживања. Постављен је проблем истраживања, јасно дефинисан предмет истраживања, циљ и задаци, извршен адекватан избор метода, техника и инструмената, а постављене хипотезе су тестиране кроз више статистичких показатеља о утицају независних варијабли на сваку од зависних варијабли које су биле преточене у основне задатке истраживања.

Иако су, за сваки задатак, односно за сваку подхипотезу, правилно формирани закључци, с правом се може рећи да је статистичка обрада могла бити још дубља и да је и утицај неких независних варијабли могао бити јасније исказан.

Комисија констатује да докторска дисертација кандидаткиње Илинке Мушкић Поповић под насловом *Педагошке основе организације рада савремене основне школе*, представља оригиналан прилог педагошкој науци и конкретан допринос педагошкој пракси.

Преглед остварених резултата рада кандидата у одређеној научној, односно уметничкој области

Илинка Б. Мушкић Поповић је рођена 28. 05. 1977. године у Приштини. Основну и средњу медицинску школу завршила је у родном месту са одличним успехом (Вукова диплома). Након завршене средње школе, студије педагогије на Филозофском факултету Универзитета у Приштини уписала је 1996. године, а дипломирала је 2001. године. Дана 10. 09. 2002. године засновала је радни однос на Филозофском факултету Универзитета у Приштини, Одсек за педагогију, као асистент приправник на предметима Национална историја педагогије, Методика језичко-уметничког образовања. Школске 2002/2003. године уписала је постдипломске студије на Одсек за педагогију Филозофског факултета у Приштини, на којима је положила све испите. Звање магистра педагошких наука стекла је 08. 03. 2011. године на тему "Историјске основе и савремени значај активне наставе", одбранивши је пред Комисијом у саставу: проф. др Саит Качапор-ментор; доц. др Јасна Парлић-Божовић-председник Комисије и доц. др Наташа Вујисић-Живковић-члан. Учествовала је на Међународном научном скупу *Косово и Метохија у цивилизацијским токовима* одржаном од 8-11. октобра 2009. године у Косовској Митровици са радом "Активна настава на подручју Космета"; скуп *Улога образовања и васпитања у развијању хуманистичких, интеркултуралних и националних вредности* у Косовској Митровици са радом "Српски педагози и њихов поглед на васпитање и образовање засновани на националним вредностима". Као коаутор учествовала је на II конгресу психолога Босне и Херцеговине, са међународним учешћем радом "Самопоштовање и степен угрожености код адолесцената на Косову и Метохији"; коаутор је рада "Актуелност феномена активне наставе на поднебљу северног Космета са освртом на схватања Адолфа Феријера", "Школство и просвета у Ибарском Колашину 1918-1941", и "THE IMPORTANCE OF STUDENT ACTIVITY IN EDUCATIONAL PROCESS".

Оцена о испуњености обима и квалитета у односу на пријављену тему

Докторска дисертација Илинке Мушкић Поповић под насловом *Педагошке основе организације рада савремене основне школе*, израђена је у обиму од 240 страна текста следеће структуре: резиме (на српском и енглеском језику), увод, теоријски део рада (85 страница текста) у оквиру којег су следећа подпоглавља: Савремена основна школа, Друштвена и педагошка оправданост критике савремене основне школе у Србији и Педагошке предпоставке организације рада савремене основне школе. Емпиријски део рада садржи потпуни опис методологије истраживања, са свим потребним елементима (25 страна текста) и анализу и интерпретацију резултата истраживања (107 страница текста). Закључна разматрања и предлози мера приказани су на 16 страница текста, а затим следи попис коришћене литературе и електронских извора, као и пакет коришћених инструмената истраживања.

Теоријски и емпиријски део докторске дисертације су у правилном сразмеру. Исто тако, битно је истаћи да се на теоријски део и сазнања до којих се дошло, логично наставља емпиријски део и резултати до којих се дошло у процесу истраживања.

Комисија констатује да је структура наведених поглавља сасвим задовољавајућа, јер садржи све потребне структуралне елементе теоријског елаборирања наведене теме.

Сагледана је комплексност проблема педагошке заснованости рада савремене основне школе, у контексту захтева савременог друштва чији циљ је демократизација и тржишна оријентација у привређивања и широка интеграција у европски миље, као и сваки вид позитивне сарадње са земљама у свету.

У другом делу докторске дисертације, иако је Комисија указала на могућности продубљење и свестраније статистичке анализе добијених резултата, кандидаткиња је показала висок степен познавања методологије педагошких истраживања. Без обзира на то што је интерпретација резултата истраживања кроз статистичку обраду података могла бити студиознија, јасно је и методолошки коректно операционализован предмет истраживања, дефинисани су циљ и задаци истраживања и постављена генерална хипотеза и посебне хипотезе (уз сваки истраживачки задатак). Приказана је популација истраживања и из ње одабран адекватан узорак који одговара свим карактеристикама узорка, тако да се добијени резултати могу сматрати ваљаним, валидним, поузданим и тачним и могу се односити на популацију. Квантитативно-квалитативни део истраживања је рађен техникама: систематско неекспериментално посматрање, анкетирање, скалирање, интервјуисање, рад у „фокус групама“. За сваку коришћену технику је кандидаткиња самостално сачинила адекватне инструменте истраживања, који сами за себе чине значајан допринос педагошкој науци. За обраду података квантитативног дела истраживања је коришћена дескриптивна статистика, којом су прикупљене, уређене и табеларно или графички представљене информације о праћеним педагошким појавама. Статистичка обрада добијених података рађена је програмом за статистичку обраду SPSS 17. Приказ релевантних статистичких резултата вршен је путем табеларних прегледа и графичких приказа (хистограма, кружних графикона и дијаграма).

У делу дисертације под насловом *Анализа и интерпретација резултата истраживања* прегледно су приказани и анализирани добијени резултати истраживања, који су изложени према задацима истраживања (ставови испитаника о посматраним педагошким појавама). У оквиру сваког истраживачког задатка, приказани су добијени резултати и исказан статус полазне претпоставке, у смислу је ли потврђена у целини или парцијално, односно је ли одбачена.

У делу рада под називом *Закључна разматрања*, кандидаткиња је, још једном, себи омеђила простор у којем је сумирала укупна сазнања до којих је дошла у фази теоријских истраживања као и у фази емпиријских истраживања. На темељу тога је дала низ препорука за ефикасније и делотворније организовање рада школе засновано на достигнућима савремене педагошке науке.

Целокупно теориско и емпиријско проучавање и истраживање проблематике дефинисане као „Педагошке основе организације рада савремене основне школе“ засновано је на 163 библиографске јединице домаће и стране литературе, као и на 19 електронских извора. Сви коришћени извори су коректно цитирани, те није уочено некритичко преузимање текстова.

Примењивост и корисност резултата у теорији и пракси

Докторска дисертација кандидаткиње Илнке Мушикић Поповић под насловом *Педагошке основе организације рада савремене основне школе*, заснована је на теоријском и емпиријском истраживању једног од темељних питања на којем се заснива институционално васпитање и образовање. Бавећи се теоријским проучавањем и емпиријским истраживањем ове проблематике кандидаткиња је нужно детаљно проучавала најбитније компоненте педагошке науке – васпитање и образовање, али и низ њихових поткомпонети и бројних питања која се директно тичу педагошких основа рада савремене основне школе, као и њене будућности. Посебна пажња је усмерена на указивање на неке слабости које прате рад савремене основне школе што отвара

могућност за основане критике њене унутрашње организације и рада. Поред тога, кандидаткиња је истакла могућности превазилажења тих слабости. Указано је на потребу да савремена основна школа у Републици Србији пружи пуну гаранцију да сви грађани наше друштвене заједнице имају једнаке шансе у процесу васпитања и образовања. Исто тако, кандидаткиња је у раду јасно истакла да се школа мора стално иновирати, унапређивати, па и мењати наставне планове и програме и усаглашавати их са развојем друштва, науке, технике и технологије, али истовремено мора задржати све значајнију социјализацијску, васпитну и културну улогу.

Савремена основна школа има препознатљив идентитет. Она постаје богата разноврсним активностима, наставним и ваннаставним садржајима (образовним, научним, културним, спортским, еколошким, техничким и предузетничким).

Докторска дисертација под насловом *Педагошке основе организације рада савремене основне школе*, може послужити као значајно штиво за заснивање развоја нашег друштва на знању, на предузетништву, технолошким иновацијама (без штетног утицаја по животну средину), али и на тржишној економији и међународној пословној, техничкој и другој кооперацији. Рад основне школе се поставља као темељ повећања међународне конкурентности привреде и инвестиционе привлачности њеног привредног и другог простора, да се истрајно и посвећено чува и негује национално културно наслеђе и идентитет, развија толерантан и кооперативан однос према другим културама и јача допринос културе укупном квалитету живота становника Републике Србије. У раду се такође указује на потребу да се основна школа, као и сви други сегменти васпитног, образовног и школског система, па тиме и целокупна привреда, наука, култура, и друге делатности у Републици Србији придружују заједничком европском простору и постану његов продуктиван чинилац. Основна школа је битан фактор развоја демократског и социјално правичног, правно уређеног, безбедног и развојно одговорног друштва.

Прихватљиви су предлози које кандидаткиња истиче у раду, а који иду у правцу напуштања неких организационих форми рада школе, као што су разредно-предметно-часовни систем наставе, доминација фронталног облика рада, монометодизам у настави, унификација наставних планова и преоптерећених наставних програма итд. Уместо те устаљене праксе у раду школе, потребно је прихватити курикулумски приступ и стално стручно усавршавање наставнике да примењују активне методе, интерактиван и кооперативни рад.

Зато је потребно израђивати нови систем који ће бити у потпуности прилагођен целивитом васпитању и образовању младе генерације за живот у модерном, демократском, предузетничком и плуралном друштву.

На основу свега тога може се констатовати да резултати ове дисертације могу бити добра основа за даља проучавања проблема педагошке заснованости организације рада савремене основне школе у Републици Србији.

Начин презентирања резултата научној јавности

Сматрамо да материјал представљен у теоријском делу тезе, као и у емпиријском делу представља поуздану основу за даља продубљенија сагледавања, нужно осавремењивање и објављивање у виду целовите монографије. Исто тако, након спроведене јавне одбране, кандидаткиња може више сегмената тезе објавити у виду прилога у нашим значајним (индексираним) часописима, чиме ће исказане идеје и резултати истраживања бити презентовани научној јавности.

Главни допринос дисертације (текст до 100 речи)

Докторска дисертација кандидаткиње Илинке Мушкић Поповић под насловом *Педагошке основе организације рада савремене основне школе* допринос је научном и

стручном расветљавању најбитнијих питања педагошке заснованости рада основне школе у Републици Србији. Посебан научни допринос ове тезе лежи у именовању слабости педагошке заснованости рада школе, њене унутрашње и спољашње организације, положаја најбитнијих фактора у њој (ученика и наставника, материјално-техничких, просторних и других услова, њене културне и јавне делатности и доприноса општем расту и развоју друштва у целини.

На основу свега изнетог у овом извештају **ПОТВРЂУЈЕМО ДА КАНДИДАТ мр Илинка Мушкић Поповић ИСПУЊАВА УСЛОВЕ УТВРЂЕНЕ ЧЛ. 55. ЗАКОНА О ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ И ЧЛ. 64. и 69. СТАТУТА УНИВЕРЗИТЕТА У ПРИШТИНИ**, са привременим местом боравка у Косовској Митровици.

Комисија

1. Проф др Саит Качапор, редовни професор, Филозофски Факултет Универзитета у Приштини са седиштем у Косовској Митровици, научна област Педагошке науке, ужа научна област Општа педагогија, ментор,

Sait Kacapor

2. Проф. др Јасна Парлић-Божовић, редовни професор, Филозофског Факултет Универзитета у Приштини са седиштем у Косовској Митровици ужа научна област Национална историја педагогије, члан и

Jasna P. Parlic-Bozovic

3. др Слађана Зуковић, ванредни професор за ужу научну област Педагогија, Филозофски Факултет, Универзитет у Новом Саду, члан.

S. Zuckovic