

**УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ**  
**УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У БЕОГРАДУ**

**Нада Трифковић**

**СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА  
У ФУНКЦИЈИ УПРАВЉАЊА РАЗВОЈНИМ  
ПРОМЕНАМА У НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ**

**Докторска дисертација**

**Београд, 2013**

**UNIVERSITY IN BELGRADE**  
**TEACHERS' TRAINING FACULTY IN BELGRADE**

**Nada Trifković**

**PROFESSIONAL EDUCATION OF THE  
TEACHERS IN FUNCTION OF THE CHANGE  
MANAGEMENT IN THE DEVELOPMENT OF  
TEACHING PROCESSES**

**Doctoral Dissertation**

**Belgrade, 2013**

**МЕНТОР:**

Проф. др Ивица Радовановић

редовни професор

Универзитет у Београду

Учитељски факултет

**СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА У ФУНКЦИЈИ  
УПРАВЉАЊА РАЗВОЈНИМ ПРОМЕНАМА  
У НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ**

**АПСТРАКТ**

(TALIS)

) ( ,

( )

,

,

.

,

.

,

.

.

,

-

.

.

,

-

,

.



: , , , ,  
, , , ,

: —  
:

# **PROFESSIONAL EDUCATION OF THE TEACHERS IN FUNCTION OF THE CHANGE MANAGEMENT IN THE DEVELOPMENT OF TEACHING PROCESSES**

## **ABSTRACT**

Due to the social roles and importance of the teaching profession, and despite the fact that in recent decades it was undervalued and marginalized, still has one of the most crucial functions of managing development changes

At a time of rapid change, education is a key link in the chain of time.

Our school, loaded and covered with ballast of the past has no power to produce future. Developed countries have long grappled with the reform of the education system and greater investment in education, with awareness that this is the first and an essential first step in the fight against poverty.

Professional empowerment of teachers is a prerequisite for any reform and the quality improvement of the educational process.

Research on Professional Development of the European Union (TALIS) pointed to the fact that this important segment of professional empowerment of all structures of the educational process is given a significant amount of attention.

In addition to increased investment in education and systematic solving of problems in professional development of teachers and developed countries are faced with the problem of heterogeneous composition of employees in education, increasing motivation, competition and competence of teachers.

The situation in our schools is alarming.



The aim of the research study was to analyse the readiness of teachers (and students) to manage the developmental changes in the school and teaching, to determine their relationship to professional development and training needs, and on this basis, to design principles (proposals) for modeling of teacher training that would serve the efficient management of developmental changes in the teaching process, at the school as a learning organization.

As the teacher and students are two levers that control underlying developmental changes in the learning process, examination and determination of the students' attitudes toward the characteristics of innovative teaching is part of our research intentions.

Determining students' attitudes towards innovative teaching is directly a function of our research goals, especially in the part relating to the design of model development.

Research conducted with our teachers and students about the innovative teaching, new teachers' roles and the importance of professional development points to a relatively low level of recognition on the importance of the above.

The results suggest that our teachers still see themselves in stereotypical roles of trainers and assessors, and do not sufficiently recognize the importance of other models of teachers' roles.

Professional development is still not given the importance that ought to be going on and it occurs randomly, depending on the management of educational institutions, material and financial situation in education.

An interesting result was obtained in this research, indicating that teachers with more years of service in education are more ready for professional education and show a higher level of interest in the professional development than younger colleagues.

Teachers in general still recognize the need for professional development, as a key to the acquisition of competencies for managing change in the educational process and allocate methodical-didactical disciplines, as well as the areas of actual problems of students, as the dominant themes of professional development.

Like most desirable teachers in professional development they see the university professors, psychologists, educators and andragogists.

Students themselves are very open to the innovative teaching, but even they recognize as the most important roles of their teachers, the role of trainers and assessors, but not as mentors, entrepreneurs, actors, or similar.

All this leads us to the fact that in our schools there is still not well designed climate of lifelong learning and innovative teaching, which would prepare next generations for the future of rapid changes.

Therefore, it is urgently necessary to raise the professional development of teachers up to the expected level through the professional development, which would be the necessity of each teacher, and along with this task it is essential to raise overall public awareness of the importance of education for the future, both - individually and for the society in general.

Because of that, in this work it is offered some suggestions on how to raise the level of professional training, so as it can provide competence of our teachers for quality management of changes in the learning process:

- Increase of social awareness of social and prestige of teaching profession, followed by financial incentives;
- The legislation that would lead to professional development in connection with the licence renewal;
- More appropriate and varied professional development programs, which include the exchange of experiences with other countries of the European Union;
- The opening of the school to the environment, modernizing schools, the creation of the school as a learning organization;
- Evaluation and self-evaluation into applied practices of the adopted professional training programs.

Our research findings suggest on the necessity for rapid and strategic change in the core being of teachers, so through training and other forms of lifelong learning, they could become adequate creators and leaders of developmental changes in the educational process.

**Keywords:** change, innovation, lifetime learning, change management, school life, the role of teacher, teachers' competencies, the professional development.

Academic Expertise: Didactic – methodical science

Special topics: Organization of teaching

.....	5
<i>ABSTRACT</i> .....	9
.....	19
<i>I</i> .....	25
<i>I</i> .....	26
1.1 .....	26
1.2 ( ) .....	30
1.3 .....	32
1.4 .....	35
1.4.1 .....	37
1.5 .....	40
1.6 .....	42
2 .....	48
2.1 .....	48
2.2 .....	53
3 - .....	55
4 <i>UNESCO O</i> .....	62
4.1 .....	63
4.1.1 ....	63
4.2 TALIS (Teaching and Learning International Survey) Me .....	65
4.3 „ ALIS- “ .....	67
4.4 .....	72
4.5 .....	76
4.5.1 .....	77

4.5.2	.....	78
4.5.3	.....	79
4.5.4	.....	81
4.5.5	.....	82
5	.....	83
5.1	.....	83
5.2	.....	86
5.3	.....	91
<i>II METO</i>	.....	93
<i>1</i>	.....	94
<i>2</i>	.....	95
<i>3</i>	.....	96
<i>4</i>	.....	98
<i>5</i>	.....	99
5.1	- .....	99
5.2	.....	100
<i>6</i>	.....	101
<i>7</i>	.....	106
<i>8</i>	.....	106
<i>III</i>	.....	109
<i>1</i>	.....	110
1.1	.....	110
1.2	.....	112
1.3	.....	114
1.4	.....	118
1.5	.....	120
1.6	.....	126

1.7	.....	129
2	.....	139
2.1	.....	139
2.2	.....	143
2.3	.....	147
2.4		
( , , , )	.....	151
2.5	.....	159
2.6	( )	
	—	
	.....	173
3	.....	185
	.....	193
1—	.....	201
2—	.....	209
3—		
	( )—	213
4—		
	( )—	217
5—		
	( )—	221
6—	, .....	225
7—	.....	228
	.....	230
	.....	232
<i>o</i>	.....	233
	.....	234

1 -	.....	79
2 -	.....	106
3 -	.....	107
4 -	.....	107
5 -	.....	107
6 -	.....	108
7 -	.....	108
8 -	.....	110
9 - ,	.....	112
10 -	.....	112
11 -	.....	114
12 -	.....	114
13 -	.....	115
14 -	.....	115
15 -	.....	116
16 -	.....	117
17 -	.....	117
18 -	.....	118
19 - x	.....	119
20 - -	.....	120
21 - -	.....	121
22 - -	.....	122
23 - -	.....	123
24 -	.....	125
25 - -	.....	126
26 - -	.....	126
27 - -	.....	127
28 - -	.....	128
29 - - ( x )	.....	129
30 - : x	.....	129

31 -	:	x	.....	131	
32 -	-	(	x	).....	132
33 -	-	(	x	).....	132
34 -	:	x	.....	133	
35 -	-	(	x	).....	133
36 -	:	x	.....	134	
37 -	-	(	x	).....	135
38 -	:	x	.....	135	
39 -	:	x	.....	136	
40 -	-	(	x	).....	138
41 -	1:		.....	203	
42 -	1:		.....	205	
43 -	1:		.....	206	
44 -	1:		.....	208	
45 -	Prilog 2: O	a	-	.....	210
46 -	3:				
	(		).....	213	
47 -	3:				
.....				213	
48 -		9, 11, 17	26	.....	214
49 -				.....	215
50 -					
	(		).....	217	
51 -				.....	218
52 -		12, 13	15	.....	219
53 -				.....	220
54 -					
	(		).....	221	
55 -				.....	222
56 -		7, 10	18	.....	223
57 -				.....	224
58 -				.....	225
59 -				.....	226
60 -				.....	227



1-	.....	27
2-	, .....	33
3 -	.....	38
4 -	.....	45
5 -	.....	52
6 -	Talis.....	67
7 -	.....	68
8 -	.....	68
9 -	.....	69
10 -	.....	70
11 -	.....	70
12 -	.....	89
13 -	.....	149
14 -	.....	162
15 -	.....	169
16 -	.....	171
17 -	.....	177
18 -	, .....	183

---

## УВОД

Уводни делови рада

---

, ,

, - , ,

”

,

.

,

,

.

” , ,

,

.

:

- 1.
- 2.
- 3.

“( 2004).

,

.

,

- , ,

- . ,

,

.

- , ,

.

- , ,



— , .

,

,

,

.

- .

”

“( . , . 13-2012) 4. 3.

:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
6. 1, 2 3

:

- 1.
2. ,

---

3.

4.

5.

6.

7.

”

:

1. ,

2.

3.

4.

5.

6. ,

7.

8. - “ (

,

, 2012).

,

,

.

,

,

,

,

.

---

”

“ ( 1994).

)

---

## **I ТЕОРИЈСКИ ОКВИР СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА**



---

# 1 УЛОГА НАСТАВНИКА У ШКОЛИ КОЈА УЧИ

## 1.1 *Оспособљеност наставника, стручних сарадника и васпитача за остваривање савремене педагошке праксе*

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

---

1

!

---

;

○ - ;

○ ( );

○ ;

○

○ ,

○ , -

методы и приемы.



Графикон 1. - Изображение типичного учебного занятия.

---

·

，

（ 1-

）

，

·

，

：

○ ， - ；

○

；

○

；

○

·

，

·

（

）

，

·

：

，

- ？

，

·

，

·

“ （ ， ”

，

，

” “ ； ； ；

-

·

·

. ,

-

.

.

.

.

.

,

-

.

-

,

,

,

,

,

,

.

,

.

,

.

.

,

-

.

---

1.2 *Развојне промене (иновације) у настави*

,  
— ? ?  
*novus-* ,  
*inovatio-* , . , , ,  
 , ,  
 .  
 -  
 .  
 ,  
 .  
 .  
 , .  
 .  
 , .  
 .  
 , .  
 , .  
 , .  
 , .  
 , .  
 , .  
 , .  
 .  
 , .  
 .  
 , .  
 , .  
 , .  
 , .  
 , .  
 .  
 (1977).  
 ,  
 ,  
 - .

---

, , . ,

(1977)

. , ,  
- , ,  
- .

(1977)

,  
- . , ,

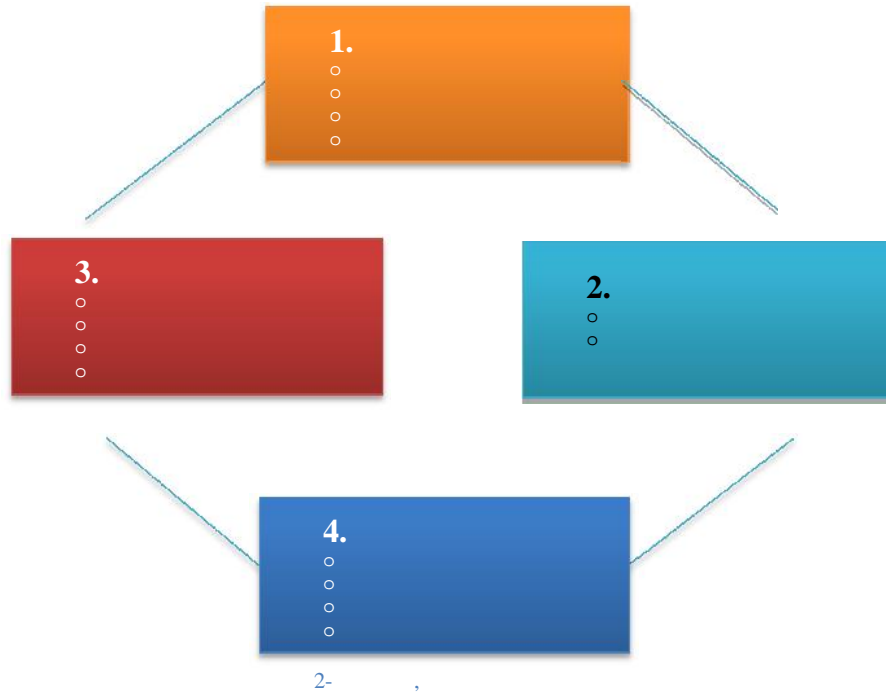
(2008)

, , -  
- , , , ,  
- , .  
:

- 
- 
- 

; ;  
;  
; , ; ,  
, . , ( 2008).





(

2- , ):

) :

;

) :

,

(

);

) :

,

(

);

) :

,

(

).





---

1.4 Схватања о педагошким иновацијама

, ,  
 , ,  
 . , 21. ,  
 , .  
 .  
 ,  
 , , , ,  
 .  
 , , .  
 ,  
 , .  
 , .  
 , , 6  
 .  
 , , , ,  
 , , .

---

( 1980),

( , , )

(1971),

( )

—

"

"

(1986).

---

1.4.1 **Типови иновација**

. , , , ,  
 , , , ,  
 : , , , ,  
 ( 1986).  
 .  
 .  
 , .  
 , .  
 , .  
 , .  
 .  
 : , , ,  
 , - ,  
 , .  
 , .  
 , - .  
 , .  
 (1971),  
 :

---

1.

2.

3.



Рисунок 3 - Интерьер конференц-зала

---

3-

).

.(

---

## 1.5 *Иновативни процес*

“ (1983)

1.

2.

3.

4.

5.

---

, , .  
, , , .  
 , .  
, , .  
 ( ) , .  
, , .  
 , , .



---

## 1.6 Наставник и иновације

1. (2003)
2. ( );
3. ( );
4. ( );
5. ( );
6. ( );
7. - ( );

---

(1973)

○ , ;  
○ - ,  
○ ;  
○ ;  
○ , , , ;  
○ ;  
○ , , ;  
○ ;  
○ ;  
○ , , , ;  
○ ;  
○ , , ;  
○ ;  
○ ;

- 
1. ( );
  2. ;
  3. ( , );
  4. ( , );
  5. ( );
  6. ( , );
  7. ( , " " ).



Exercitiu 4 - Hoare de lucru autotimonomic

( 4 – )

-

.

,

,

.

(1993)

,

.

,

.

:

○

;

○

,

;

○

,

;

○

,

,

.

,

.

-

,

,

(                    ).

:

:"

, , ?"

,  
,  
-  
."  
?"

1991.

"  
"  
"  
" ( 2008).  
"  
"

---

## 2 ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ НАСТАВНИКА

### 2.1 *Стицање компетенција наставника*

„*Успешна настава је резултат вештаца који раде са вештацама*“ (Fullan, 2001):

– „*Успешна настава је резултат вештаца који раде са вештацама*“ (Fullan, 2001):

– „*Успешна настава је резултат вештаца који раде са вештацама*“ (Fullan, 2001):

1. „*Успешна настава је резултат вештаца који раде са вештацама*“ (Fullan, 2001):

2. „*Успешна настава је резултат вештаца који раде са вештацама*“ (Fullan, 2001):

(1989), „*Успешна настава је резултат вештаца који раде са вештацама*“ (Fullan, 2001):

2 (1989), „*Успешна настава је резултат вештаца који раде са вештацама*“ (Fullan, 2001):

---

3.



- 
- , ;
  - ;
  - ;
  - .

( ) .

,

， ，

，

“ ”

—

“( 1998).

，

．

，

，

，

—

，

，

．

(2006),

，

， ， ， ，

．

---

”

， “（ 2006）.

：

○ ， ；  
；

○ ；

○ —

；

○ ；

○ ；

○ — ；

○ ；

○ ， ， ；  
， ；

○ ；

○ ， ；  
；

○ ，

；

： （ ，  
， ；

， ， ；  
；

).

---

, - , - , ( , );  
( ,  
.); ( ,  
, ); ( - ,  
, , .); ( ,  
, ).



5 -

---

## 2.2 Европски модел кључних компетенција

(European Commission,

2005)

1.

- , :
- , , ;
- ;
- ; ;
- -
- - ;
- ;
- ;
- .

2.

- ( ):
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- .

---

3.

:

○

;

○

,

;

○

;

○

;

○

;

○

;

○

.

:

,

.

,

.

---

### 3 КРИЗА И РЕФОРМА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ СИСТЕМА

International Student Assessment) 60 PISA (Programme For International Student Assessment) OECD PISA

?

?

“

---

Pasi Sahlberg

80-

1993.

( )

，  
·  
2000. ，  
，  
·  
" ，  
： ， "( -  
， 2004).  
-  
， ，  
， ，  
，  
- ，  
·  
，  
：  
，  
，  
·  
，  
，  
，  
·  
，  
·



---

.

.

,

,

,

,

.

,

-

,

-

.

20- ,  
(school reforms)

XXI  
( )

,

,

( )

,

/

.

:

( ),

,

,

,

” ”

,

，

.

，

，

，

.

，

，

，

，

，

.

，

，

，

，

，

，

，

.

，

（     ）

，

.

”         “         ”         ”         ”         ”         ”         ”         ”         ”         ”         ”

，

，

，

，

（         ）.

，

，

，

，

，

，

.

，

.

，

---

’

—

,

( )

,

,

,

( )

, ( )

,

:

○

---

„pro et contra“

---

## 4 UNESCO О ЦИЉЕВИМА ОБРАЗОВАЊА

UNESCO (1996)

„ XXI “ 1996.

:

- , ;
- , ;
- ;
- ;

( , , )

, .

, , ,

, , :

Unesco

- ( )
- ( )
- ( , )
- ( , -

, ).

,

2000. .

2001, 2004.

, "Education&Training 2010".<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> The Brussels Declaration "EDUCATION & TRAINING 2010", : [http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/rep\\_fut\\_obj\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/rep_fut_obj_en.pdf)

---

## 4.1 *Европска димензија образовања*

### 4.1.1 **Искуства земаља Европске уније у професионалном развоју наставника**

У овом одељку разматрају се искуства земаља Европске уније у професионалном развоју наставника. Истраживања су показала да су многе земље у Европској унији успеле да остваре значајне резултате у ојачавању професионалног развоја наставника. Ова истраживања су спроведена у циљу уочавања успешних практичних мера и њиховог примене у другим земљама. Истраживања су такође показала да је професионални развој наставника кључан за побољшање квалитета образовања и остваривање националних циљева у области образовања. У овом одељку ће се разматрати неке од ових мера и њиховог примене у различитим земљама Европске уније. Истраживања су такође показала да је професионални развој наставника кључан за побољшање квалитета образовања и остваривање националних циљева у области образовања. У овом одељку ће се разматрати неке од ових мера и њиховог примене у различитим земљама Европске уније.

У овом одељку разматрају се искуства земаља Европске уније у професионалном развоју наставника. Истраживања су показала да су многе земље у Европској унији успеле да остваре значајне резултате у ојачавању професионалног развоја наставника. Ова истраживања су спроведена у циљу уочавања успешних практичних мера и њиховог примене у другим земљама. Истраживања су такође показала да је професионални развој наставника кључан за побољшање квалитета образовања и остваривање националних циљева у области образовања. У овом одељку ће се разматрати неке од ових мера и њиховог примене у различитим земљама Европске уније.

40- („ . . . “, .13/2012). , ,

,  
.  
.  
, ,  
, ,  
, : „INSET In-service Education for Teachers“<sup>3</sup>

( ),  
(OECD) , 2007.  
(TALIS).  
TALIS-a ,  
,  
,  
,  
(TALIS – 2013),  
2014.

---

<sup>3</sup>INSET ( In-service Education for Teachers),  
,  
, INSET – a  
( , 2005).  
INSET  
,  
Eurydice.  
(<http://www.eurydice.org>).

---

## 4.2 TALIS (Teaching and Learning International Survey) или Међународно истраживање учења и nastave

2007. 2008.

24

18

- ?
- ?
- ?
- ?
- ?
- ?
- ?

LIS-

( / ),

( 30 ) ( 50 )

),

89%

11%



---

, ( . ). ,

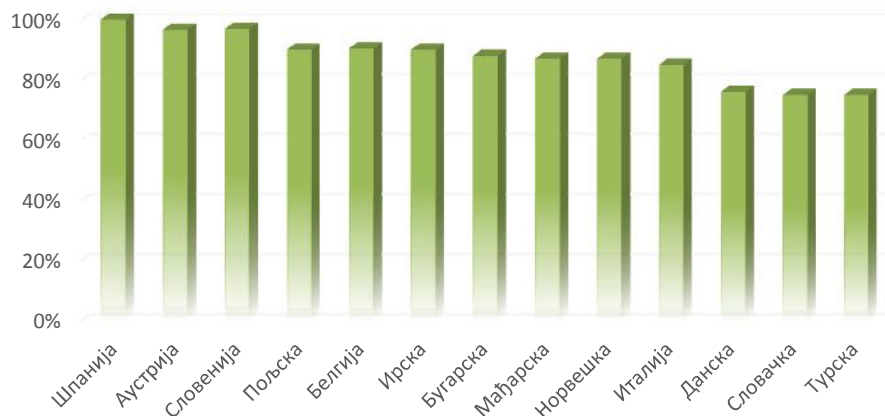
18 , .

., , .

### 4.3 Резултати istraživanja „TALIS-a“

TALIS-a<sup>4</sup>

#### ПРОЦЕНАТ НАСТАВНИКА КОЈИ СУ СЕ ПРОФЕСИОНАЛНО УСАВРШАВАЛИ У НЕКИМ ЗЕМЉАМА ЕВРОПЕ ТОКОМ 2007/08



6 -

Talis

(100%), (97%), (97%),

, (90%), (88%),

(87%), 85%, ,

75% ( 6).

<sup>4</sup> TALIS

: [www.talissrbija.org](http://www.talissrbija.org)



7 -

.7

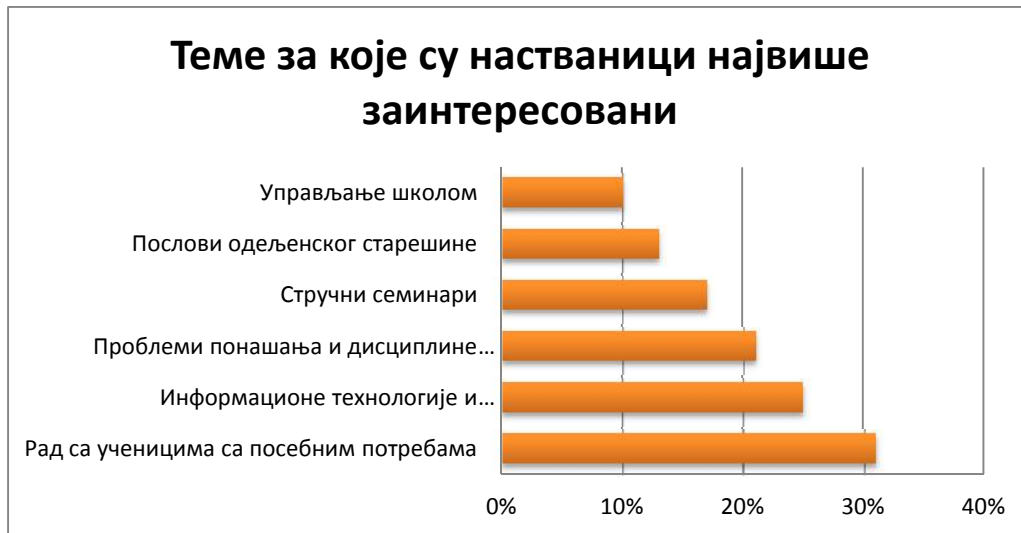
93%,

81%,

78%,

(28%)

(25%).



8 -

. 8

(31%);

(25%);

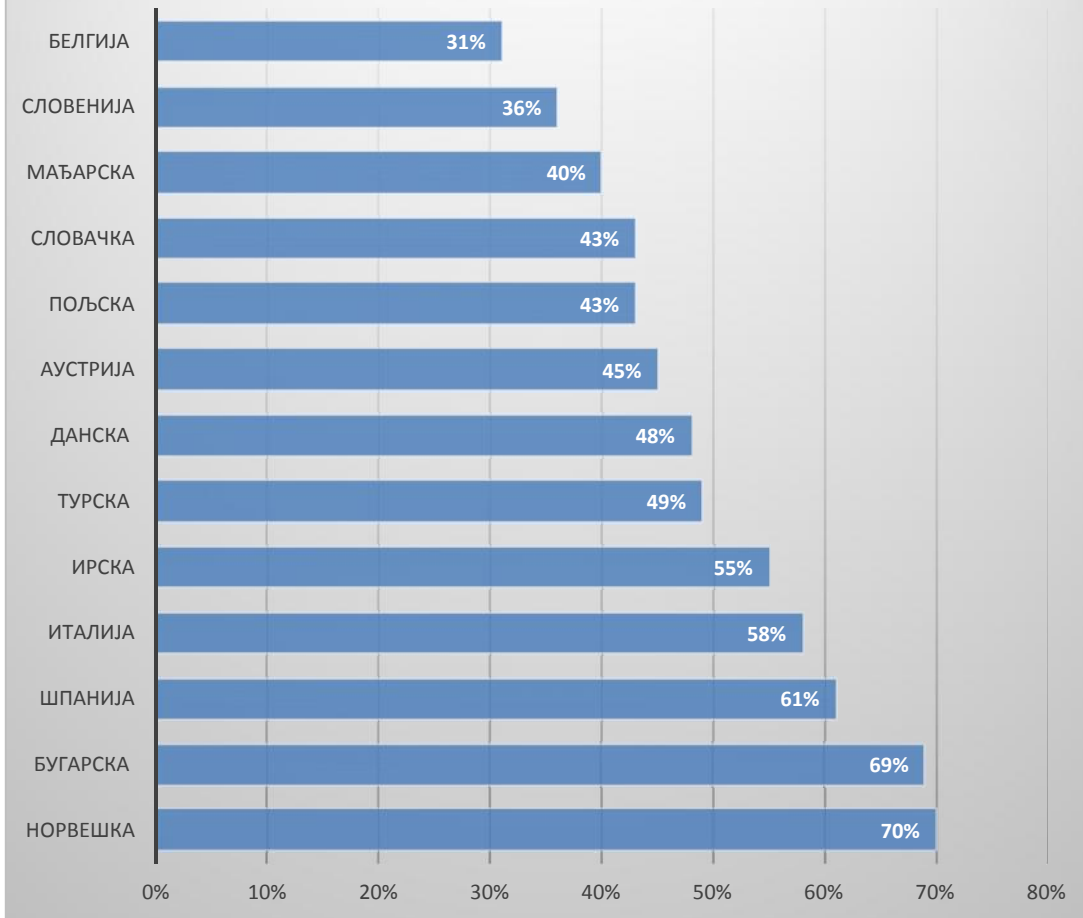
(21%);

(17%);

(13%);

(10%)

## Процент наставника који су очекивали више од семинара које су похађали

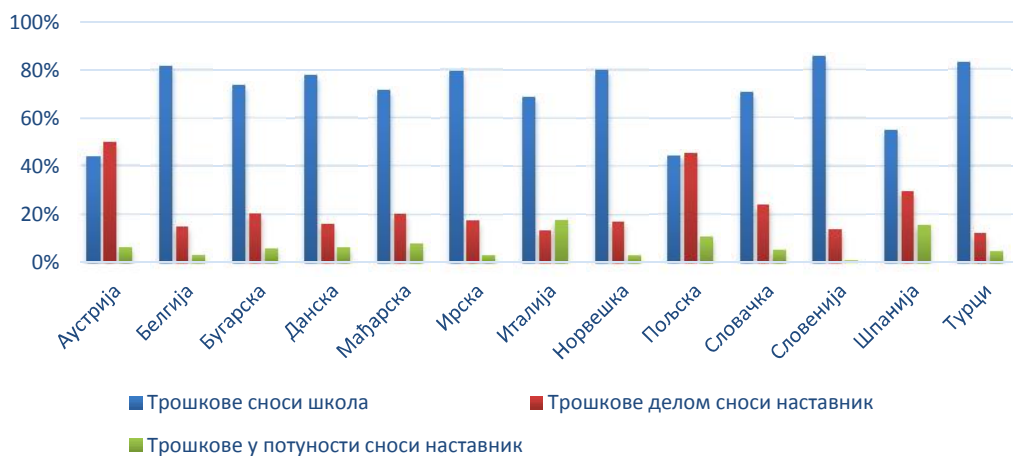


9 -

.9

(58%), (55%), (70%), (49%), (69%), (61%), (48%), (45%), (40%), (36%), (31%), (43%), (43%), (40%)

## Финансијска подршка усавршавању



10 -

.10

## Разлози због којих наставници нису учествовали у проф.усавршавању



11 -

---

.11

(47%),

42%

, 30%

29%,

15%, 7.2%

---

#### 4.4 Систем образовања у Финској

у Финској, Nokia, 10

– PISA (Programme for International Student Assessment – ).

( , ).

у Финској, . (PISA )

– 7 16 .

99,2%

, 90%

у Финској, . (Smithsonian, Why Are Finland's Schools Successful?, 2012).

2,5%.

:

62.000 3.500

---

5.400.000

10%

PISA

?

Martti Ahtisaari,

2002.

ESD ( Education

for Sustainable Development),



---

Viikki Teacher Training School in the Faculty of Education at Helsinki University, (Vink Helsinki, Education for Sustainable Development and Teacher Training in Finland, 2012).

ESD :

- – ( ), , ;
- – ( ), , ;
- , – , , ;
- – , , ;

4.000€ (Eurydice Report, Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances in Europe, 2012).

---

, ,  
.  
, .  
( ,  
, )  
,  
, ,  
,  
.  
,  
,  
.



---

’

.

.

-

’

(

- 1-2 ,

) ( - 2 , 1-

2 ), ,

3 .

#### 4.5.1 Поглед на наставнике

1775. ,

’ , ” “

. 1805. – 1850. ,

.

1869. , .

.

,

1968.

. 1986. – 1987.

,

.

,

( , , ),

.

---

## 4.5.2 Национално регулисање наставничких квалификација

1996. ,

,

.

,

.

:

○

;

○

,

,

(275 390 ).

,

,

.

,

,

.

,

,

,

,

.

.

1-

	1991.	1996.	2000.	2003.
	16.5	13.0	10.6	10.1
	18.6	15.5	13.0	13.9
( )	9.2	12.3	12.6	12.3
	5.8	4.5	5.7	8.7
( .)	0.6	2.2	1.3	3.2
	0.7	2.1	2.0	4.1

( 1 – )).

#### 4.5.3 Национални систем иницијалног образовања наставника

( – , 2012).

1991. 10%

1981. 1986.

2004. :

- ;
- - ;
- ;
- ;
- .







---

## 5 МЕЂУНАРОДНИ СТАНДАРДИ И НАЦИОНАЛНИ ОКВИРИ

### 5.1 *Образовање за развој*

(1949)

,

, , . (2010).

,

,

,

.

,

,

,

.

,

,

.

,

,

,

,

.

,

,

?

,

,

,

,

,

,

.

,



---

,

,

”

“

?

—

,

,

,

.

,

,

,

,

,

.

,

,

.

,

,

.

.

,

,

,

.

---

---

## 5.2 *Економски развој и образовање*

TALIS

,

.

,

,

,

?

(

),

.

,

,

.

,

.

,

,

,

.

,

.

,

,

.

,

,

,

,

,

.

,

,

.



---

, , ?

. 21. - , ,

, - , . ,

, , , .

, .

, , .

, ( 12: , ).

? ,

.

---

целожизненный образовательный процесс.



Рисунок 12 - Выпускники с дипломами



---

“<sup>5</sup> (2003)

5

( )

2005.

2004.

16. 2003. , 17.

---

### 5.3 Постојеће стање у систему образовања у Србији

- 6:
- . 2002.
  - :
  - 11% (6.5%
  - ),
  - 41% ,
  - 24% , 20%
  - ;
  - 40%
  - ( 2005. ),
  - ( ,
  - , .);
  - 5% ,
  - 20%;
  - 
  - . ,
  - 80% ;
  - ( 4. 5. ,
  - )
  - - ;

---

6

“7.

2007.

- 
- ,
  - UNICEF- ;
  - 45% ,
  - ;
  - 2003. 2006. ,
  - .
  - 30% ;
  - 
  - - 3.5% - ,
  - 6% UNESCO
  - - 4% - .

---

## **II МЕТОДОЛОШКИ ОКВИР ИСТРАЖИВАЊА**

---

## 1 ПРЕДМЕТ ИСТРАЖИВАЊА

„ „ — — — — —

---

## 2 ЦИЉ ИСТРАЖИВАЊА

( )

,

,

( )

,

.

,

.

,

.

---

### 3 ЗАДАЦИ ИСТРАЖИВАЊА

1. :

- -
- ;

2. :

3. :

4. : ( )

5. :

○

- -
- ;

---

○ ( , , , );

○ ( );

○ : ; ; ;

○ : ; ;

: ( )

.



---

## 4 ХИПОТЕЗЕ ИСТРАЖИВАЊА

:

:

.

:

.

:

.

:

.

:

---

## 5 МЕТОДЕ ИСТРАЖИВАЊА

### 5.1 *Дескриптивна научно-истраживачка метода.*

---

## 5.2 *Метода теоријске анализе.*

---

## 6 ТЕХНИКЕ И ИНСТРУМЕНТИ ИСТРАЖИВАЊА

1.

2.

3. ( )

4.

5. ( )

6.

1

2.

5

---

( ) , :

,

.

,

,

,

— , , ,

,

,

,

; 1 —

; 2 — ; 3 — / ; 4 —

; 5 — .

35

154

( ).

---

3.

0,89.

-

.

,

.

,

.

.

31

,

0,90.

-

.

16

,

.

( 1 -

/ , 4 -

.

/ ).

,

,

.

.

,

30,

.

:

,

.

.

; 2 - ; 3 - / ; 4 - : 1 -  
; 5 - .

, 154 , 4.  
-

,  
,  
,  
,  
27  
0,92.  
2

: , , .

: 1 - ; 2 - ; 3  
- / ; 4 - ; 5 - .

, ,

.

,

---

- 29

245 ,

5.

-

,

26

0.81.

---



## 7 СТАТИСТИЧКА ОБРАДА ПОДАТАКА

## 8 УЗОРАК ИСТРАЖИВАЊА

302  
300  
( )  
302  
206 (68,2%)  
(31,8%)  
96  
35 49  
( 2).

2-

20 – 34	70	23,2
35 – 49	157	52,0
50	75	24,8
	<b>302</b>	<b>100</b>

15 , 3.

3-

5 .	56	18,5
5 - 15 .	86	28,5
15 .	160	53,0
	<b>302</b>	<b>100</b>

VII/1

( 4),

4-

VI	44	14,6
VII/1	204	67,5
VII/2	54	17,9
	<b>302</b>	<b>100</b>

5.

5-

	195	64,6
	17	5,6
	90	29,8
	<b>302</b>	<b>100</b>

300

117 (39%)

, a 183 (61%)

116 (38,7%)

, 184 (61,3%)

6.

6 -

	82	27,3
	72	24,0
	97	32,3
	49	16,3
	<b>300</b>	<b>100</b>

7.

7 -

	5	1,7
	12	4,0
	82	27,3
	101	33,7
	100	33,3
	<b>300</b>	<b>100</b>

---

## **III РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА И ДИСКУСИЈА**

---

# 1 РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

## 1.1 Поузданост инструмената

( ),  
( )  
( ).

8.

8 -

					Cronbach
	31	109.79	15.41	237.58	0.91
	27	95.92	15.79	249.28	0.93
	26	90.17	13.31	177.22	0.82

---

7.

,

6.

(.93) .

.

(.91),

(.82),

.

,

.

---

## 1.2 Однос међу испитиваним варијаблама

9.

9- , ,

	302	1.19	4.81	3.54	0.5	0.25
	302	1.11	4.89	3.55	0.58	0.24
	300	1.88	4.73	3.47	0.51	0.26

3.54,

1.19 4.81,

3.55 .

3.47,

10.

10 -

	1 – 1,99	4	1.3
	2 – 2,99	32	10.6
	3 – 3,99	233	77.2
	4 – 5,00	33	10.9
	1 – 1,99	6	2
	2 – 2,99	32	10.6
	3 – 3,99	200	66.2
	4 – 5,00	64	21.2

3 3,99 , 77.2%  
 , 66.2%  
 (1.3%) 2,00 , 6 (2.0%) 2,00  
 ,  
 , 33 (10.9%) 4 5  
 , 64 (21.2%) 4 5 ,



### 1.3 Ставови наставника у светлу контролних варијабли

( ),  
*ne - way ANOVA* . :  
 11 -

		SumofSquares	df	MeanSquare	F	Sig.
		0.578	1	0.578	2.348	0.126
		73.835	300	0.246		
		<b>74.413</b>	<b>301</b>			
		0.727	1	0.727	2.134	0.145
		102.199	300	0.341		
		<b>102.926</b>	<b>301</b>			

, F .

12 -

		SumofSquares	df	MeanSquare	F	Sig.
		0.512	2	0.256	1.035	0.356
		73.902	299	0.247		
		<b>74.413</b>	<b>301</b>			
		0.28	2	0.14	0.408	0.665
		102.646	299	0.343		
		<b>102.926</b>	<b>301</b>			

13 -

		SumofSquares	df	MeanSquare	F	Sig.
		0.834	2	0.417	1.695	0.185
		73.579	299	0.246		
		<b>74.413</b>	<b>301</b>			
		0.342	2	0.171	0.498	0.608
		102.585	299	0.343		
		<b>102.926</b>	<b>301</b>			

VI, VII/1 VII/2

14 -

		SumofSquares	df	MeanSquare	F	Sig.
		0.22	1	0.22	0.891	0.346
		73.193	300	0.247		
		<b>74.413</b>	<b>301</b>			
		0.628	1	0.628	1.842	0.176
		102.298	300	0.341		
		<b>102.926</b>	<b>301</b>			

14.

15 -

		SumofSquares	df	MeanSquare	F	Sig.
		3.754	2	1.877	7.943	0
		70.659	299	0.236		
		<b>74.413</b>	<b>301</b>			
		.5.180	2	2.59	7.923	0
		97.746	299	0.327		
		<b>102.926</b>	<b>301</b>			

15 , F 7.94 0.01.  
15 5 15 , 5  
15 , F 7.92 0.01.  
5 15 ,  
5 ,  
15 ( 15).

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Min.	Max.
	5	56	3.595	0.333	0.045	2.9	4.16
	5-15	86	3.694	0.521	0.056	2.39	4.81
	15	160	3.442	0.511	0.04	1.19	4.48
		<b>302</b>	<b>3.542</b>	<b>0.497</b>	<b>0.029</b>	<b>1.19</b>	<b>4.81</b>
	5	56	3.534	0.469	0.063	2.44	4.63
	5-15	86	3.755	0.594	0.064	1.89	4.89
	15	160	3.451	0.592	0.047	1.11	4.67
		<b>302</b>	<b>3.553</b>	<b>0.585</b>	<b>0.034</b>	<b>1.11</b>	<b>4.89</b>

p<0.01,

( 16).

.74

	PearsonCorellation	1	.737(**)
	Sig. (2-tailed)		0
	N	302	302
	PearsonCorellation	.737(**)	1
	Sig. (2-tailed)	0	
	N	302	302

## 1.4 Ставови ученика у светлу контролних варијабли

( ),  
 ( one – way ANOVA), :

18 -

		SumofSquares	df	Mean quare	F	Sig.
		0.237	1	0.237	0.902	0.343
		78.148	298	0.262		
		<b>78.384</b>	<b>299</b>			
		2952	3	0.984	3.862	0.01
		75.432	296	0.255		
		<b>78.384</b>	<b>299</b>			
		0.451	1	0.451	1.724	0.19
		77.933	298	0.262		
		<b>78.384</b>	<b>299</b>			
		0.451	4	0.113	0.427	0.789
		77.933	295	0.264		
		<b>78.384</b>	<b>299</b>			

, F  
 , F 3.86  
 0.01.

19,

19 - x

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Min.	Max.
		82	3.456	0.381	0.042	2.31	4.5
		72	3.501	0.343	0.04	2.58	4.08
		97	3.358	0.511	0.051	1.88	4.54
		49	3.654	0.792	0.113	2	4.73
		300	3.4679	0.512	0.029	1.88	4.73

## 1.5 Ставови према значајности наставничких улога

20

21

20 -

	2	4	3.33	0.601	0.362
	2	4	3.45	0.543	0.295
	2	4	3.4	0.554	0.307
	1	4	3.29	0.673	0.453
	1	4	3.33	0.694	0.481
	1	4	2.94	0.815	0.664
	1	4	3.47	0.655	0.429
	2	4	3.48	0.597	0.357
	1	4	3.45	0.654	0.428
	1	4	2.98	0.771	0.594
	1	4	3.25	0.615	0.378
	1	4	2.9	0.694	0.482
	1	4	3.05	0.772	0.596
	1	4	2.96	0.755	0.57
	1	4	3.13	0.744	0.554
	1	4	2.35	0.959	0.921

(3.48),

(3.47),

(3.45),

(3.45),

(3.40),

(3.33),

(3.33),

(3.29),

(3.25),

(3.13)

(3.05).

(2.98),

(2.96),

(2.94),

(2.90),

(2.35).

		0	21	160	121
		0	7	53	40
		0	7	151	144
		0	2.3	50	47.7
		0	10	162	130
		0	3.3	53.6	43
		2	31	146	123
		0.7	10.3	48.3	40.7
		3	30	133	136
		1	9.9	44	45
		11	77	134	80
		3.6	25.5	44.4	26.5
		1	24	109	168
		0.3	7.9	36.1	55.6
		0	16	125	161
		0	5.3	41.4	53.3
		1	24	115	162
		0.3	7.9	38.1	53.6
		10	62	153	77
		3.3	20.5	50.7	25.5
		1	26	173	102
		0.3	8.6	57.3	33.8
		5	74	169	54
		1.7	24.5	56	17.9
		6	65	140	91
		2	21.5	46.4	30.1
		11	59	163	69
		3.6	19.5	54	22.8
		5	51	145	101
		1.7	16.9	48	33.4
		58	125	73	46
		19.2	41.4	24.2	15.2



302

( 21). 58 (19.2%)  
11 (3.6%)  
(168 .55.6% ), (162 .53.6%)  
(161 .53.3%).

22 -

	2	4	3.51	0.598	0.357
	2	4	3.39	0.636	0.405
	2	4	3.46	0.596	0.355
	1	4	3	0.895	0.801
	1	4	3.27	0.778	0.605
	1	4	3.17	0.787	0.619
	1	4	3.21	0.706	0.498
	2	4	3.57	0.564	0.319
	1	4	3.3	0.72	0.518
	1	4	2.66	0.977	0.955
	1	4	2.88	0.744	0.553
	1	4	2.17	0.954	0.909
	1	4	2.22	1.057	1.117
	1	4	2.31	0.958	0.918
	1	4	2.45	0.976	0.952
	1	4	1.75	1.01	1.02

16

22,

23.

(3.39), (3.57), (3.30), (3.51), (3.46), (3.27), (3.21), (3.17), (3.00), (2.88), (2.66), (2.45), (2.31), (2.22), (2.17), (1.75), , , , 22.

23 - -

		0	16	116	170
		0	5.3	38.4	56.3
		0	25	134	143
		0	8.3	44.4	47.4
		0	16	132	154
		0	5.3	43.7	51
		19	63	118	102
		6.3	20.9	39.1	33.8
		5	46	112	139
		1.7	15.2	37.1	46
		6	54	125	117
		2	17.9	41.4	38.7
		1	47	142	112
		0.3	15.6	47	37.1
		0	11	107	184
		0	3.6	35.4	60.9
		2	40	124	136
		0.7	13.2	41.1	45
		43	83	109	67
		14.2	27.5	36.1	22.2
		6	86	149	61
		2	28.5	49.3	20.2

		86	110	76	30
		28.5	36.4	25.2	9.9
		96	89	71	46
		31.8	29.5	23.5	15.2
		67	114	82	39
		22.2	37.7	27.2	12.9
		55	108	88	51
		18.2	35.8	29.1	16.9
		169	72	29	32
		56	23.8	9.6	10.6

169 (56%)  
, 96 (31.8%) , 86  
(28.5%) , 67 22.2% ,  
55 (18.2%) ,  
. ,  
" ,  
(184 60.9%) , (170 56.3%),  
(154 51%), (143 47.4%), (139 46%)  
(136 45%).  
, ,  
, ,  
24.  
0.01.  
, ,  
, .  
(.552),  
(.218).

	PearsonCorrelation	Sig. (2-tailed)	
	.407**	0	
	.408**	0	
	.414**	0	
	.374**	0	
	.465**	0	
	.514**	0	
	.218**	0	
	.403**	0	
	.505**	0	
	.552**	0	
	.255**	0	
	.431**	0	
	.321**	0	
	.421**	0	
	.472**	0	
	.459**	0	

.7

p<0.01.

(.647),

(.629),

p<0.01.

.160),

(-.186),

(-.124)

(-.169).

1.6 Однос према стручном усавршавању и потреби наставника

		49.32.		5
			125	
	23.	(101	33.4%)	26
50		86	28.5%	25
		7 (2.3%)	100	
	25 -	-		

0 – 25	86	28,5	28,5	28,5
26 – 50	101	33,4	33,4	61,9
51 – 75	37	12,3	12,3	74,2
76 – 100	71	23,5	23,5	97,7
101	7	2,3	2,3	100,0
	<b>302</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

26. , 123 (40.7%)

26 - -

0 – 25	86	28,5	28,5	28,5
26 – 50	101	33,4	33,4	61,9
51 – 75	37	12,3	12,3	74,2
76 – 100	71	23,5	23,5	97,7
101	7	2,3	2,3	100,0
	<b>302</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

,  
. 170 , . 56.3%  
, 63  
(20.9%) , 69 (22.8%)  
( 27).

27 - -

( )	63	20.9	20.9	20.9
	170	56.3	56.3	77.2
	69	22.8	22.8	100
	<b>302</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

27  
- 128 42.4%  
, 75 (24.8%)  
, 64 (21.2%)

, 35 (11.6%),

28 - -

	64	21.2	21.2	21.2
	35	11.6	11.6	32.8
	128	42.4	42.4	75.2
,	75	24.8	24.8	100
	<b>302</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

## 1.7 Однос према стручном усавршавању у светлу контролних варијабли

(  
)  
,  
—  
29 - - ( x )

	Chi-square	df	p	
	6.53	2	0.04	21.2
	9.34	3	0.03	32.8

— ( 29)  
.  
6.53, , 2  
p = .04.  
9.34,  
, 3 , p = .03. 30  
( ) 31 ( )

30 - : x

		( )			
		28	51	17	96
		20,0	54,0	21,9	96,0
	%	29,2%	53,1%	17,7%	100,0%
	%	44,4%	30,0%	24,6%	31,8%



	%	9,3%	16,9%	5,6%	31,8%
		35	119	52	206
		43,0	116,0	47,1	206,0
	%	17,0%	57,8%	25,2%	100,0%
	%	55,6%	70,0%	75,4%	68,2%
	%	11,6%	39,4%	17,2%	68,2%
		63	170	69	302
		63,0		69,0	302,0
	%	20,9%		22,8%	100,0%
	%	100,0%		100,0%	100,0%
	%	20,9%		22,8%	100,0%

30

28

29,2%

. 51 53,1%

, 17 17,7%

, 35 17%

, 119 57,8%

, 52 25,2%

		30	12	34	20	96
		20,3	11,1	40,7	23,8	96,0
	%	31,3%	12,5%	35,4%	20,8%	100,0%
	%	46,9%	34,3%	26,6%	26,7%	31,8%
	%	9,9%	4,0%	11,3%	6,6%	31,8%
		34	23	94	55	206
		43,7	23,9	87,3	51,2	206,0
	%	16,5%	11,2%	45,6%	26,7%	100,0%
	%	53,1%	65,7%	73,4%	73,3%	68,2%
	%	11,3%	7,6%	31,1%	18,2%	68,2%
		64	35	128	75	302
		64,0	35,0	128,0	75,0	302,0
	%	21,2%	11,6%	42,4%	24,8%	100,0%
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	%	21,2%	11,6%	42,4%	24,8%	100,0%

31

30

31,3%

16,5%

(34

)

. 35,4%

34

- 45,6% 94

32 - - ( x )

	Chi-square	Df	p
	2.15	4	0.71
	10.33	6	0.11

- ( 32)

33 - - ( x )

	Chi-square	Df	p
	19.81	2	0
	2.84	3	0.42

( 33)

19.81, , 2

p = .00.

34 13,3%

, 60%

, 26,7%

, 34,6%

, 49,5%

, 15,9%

34 -

: x

		( )			
		26	117	52	195
		40,7	109,8	44,6	195,0
	%	13,3%	60,0%	26,7%	100,0%
	%	41,3%	68,8%	75,4%	64,6%
	%	8,6%	38,7%	17,2%	64,6%
		37	53	17	107
		22,3	60,2	24,4	107,0
	%	34,6%	49,5%	15,9%	100,0%
	%	58,7%	31,2%	24,6%	35,4%
	%	12,3%	17,5%	5,6%	35,4%
		63	170	69	302
		63,0	170,0	69,0	302,0
	%	20,9%	56,3%	22,8%	100,0%
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	%	20,9%	56,3%	22,8%	100,0%

35 - -

( x )

	Chi-square	Df	P
	8.43	4	0.07
	28.32	6	0

—

28.32, 6

p = .00.

36 -

x

VI		18	2	15	9	44
		9,3	5,1	18,6	10,9	44,0
	%	40,9%	4,5%	34,1%	20,5%	100,0%
	%	28,1%	5,7%	11,7%	12,0%	14,6%
	%	6,0%	,7%	5,0%	3,0%	14,6%
VII/1		44	30	85	45	204
		43,2	23,6	86,5	50,7	204,0
	%	21,6%	14,7%	41,7%	22,1%	100,0%
	%	68,8%	85,7%	66,4%	60,0%	67,5%
	%	14,6%	9,9%	28,1%	14,9%	67,5%
VII/2		2	3	28	21	54
		11,4	6,3	22,9	13,4	54,0
	%	3,7%	5,6%	51,9%	38,9%	100,0%
	%	3,1%	8,6%	21,9%	28,0%	17,9%
	%	,7%	1,0%	9,3%	7,0%	17,9%
		64	35	128	75	302
		64,0	35,0	128,0	75,0	64,0

	%	21,2%	11,6%	42,4%	24,8%	100,0%
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	%	21,2%	11,6%	42,4%	24,8%	100,0%

(18

40,9%)

VII/1

3,7%

VII/2

36

VII/1

VII/2

37 - - ( x )

	Chi-square	Df	P
	13.5	4	0
	21.57	6	0

37)

13.50,

, 4

p = .00.

21.57,

, 6

,

p = .00.

38 (

38 -

:

x

		( )			

5 .		20	24	12	56
		11,7	31,5	12,8	56,0
	%	35,7%	42,9%	21,4%	100,0%
	%	31,7%	14,1%	17,4%	18,5%
	%	6,6%	7,9%	4,0%	18,5%
5 – 15 .		12	48	26	86
		17,9	48,4	19,6	86,0
	%	14,0%	55,8%	30,2%	100,0%
	%	19,0%	28,2%	37,7%	28,5%
	%	4,0%	15,9%	8,6%	28,5%
15 .		31	98	31	160
		33,4	90,1	36,6	160,0
	%	19,4%	61,3%	19,4%	100,0%
	%	49,2%	57,6%	44,9%	53,0%
	%	10,3%	32,5%	10,3%	53,0%
		63	170	69	302
		63,0	170,0	69,0	302,0
	%	20,9%	56,3%	22,8%	100,0%
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	%	20,9%	56,3%	22,8%	100,0%

T 38 20 5  
35,7%  
. 5 15  
14% 12 .  
, 5  
( ) 5 15  
15 .  
39 - : x

5 .		23	5	16	12

		11,9	6,5	23,7	13,9
	%	41,1%	8,9%	28,6%	21,4%
	%	35,9%	14,3%	12,5%	16,0%
	%	7,6%	1,7%	5,3%	4,0%
5 – 15 .		12	15	41	18
		18,2	10,0	36,5	21,4
	%	14,0%	17,4%	47,7%	20,9%
	%	18,8%	42,9%	32,0%	24,0%
	%	4,0%	5,0%	13,6%	6,0%
15 .		29	15	71	45
		33,9	18,5	67,8	39,7
	%	18,1%	9,4%	44,4%	28,1%
	%	45,3%	42,9%	55,5%	60,0%
	%	9,6%	5,0%	23,5%	14,9%
		64	35	128	75
		64,0	35,0	128,0	75,0
	%	21,2%	11,6%	42,4%	24,8%
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	%	21,2%	11,6%	42,4%	24,8%

39 41,1% 23  
5  
, ,  
. ,  
5 15  
(47,7%). 15 44,4%



---

40 - - ( x )

	Chi-square	Df	p
	13.01	8	0.11
	12.06	12	0.44

40)

---

## 2 АНАЛИЗА И ДИСКУСИЈА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

### 2.1 *Спремност наставника за управљањем развојним променама*

5 15

( )

15

40

50 65





---

,

,

,

.

,

.

---

---

## **2.2 Став наставника према новим наставничким улогама у функцији управљања развојним променама у наставном процесу**

.( 53

).

---

,

.

.

,

.

,

,

.

.

,

,

.

,

,

.

,

,

,

.

,

,

,

,

.

,

,

.

,

,

,

.



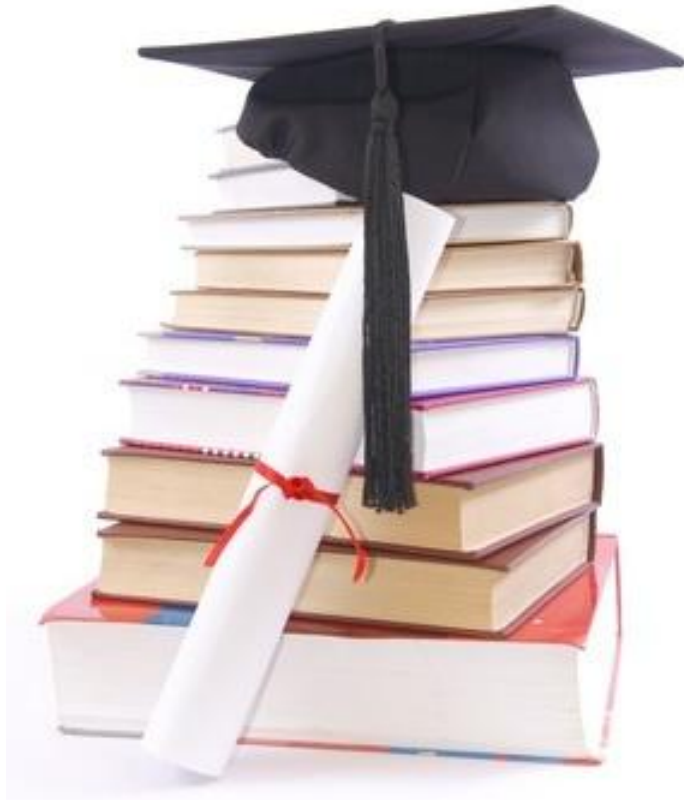




---

### 2.3 Ставови ученика према иновативним процесима





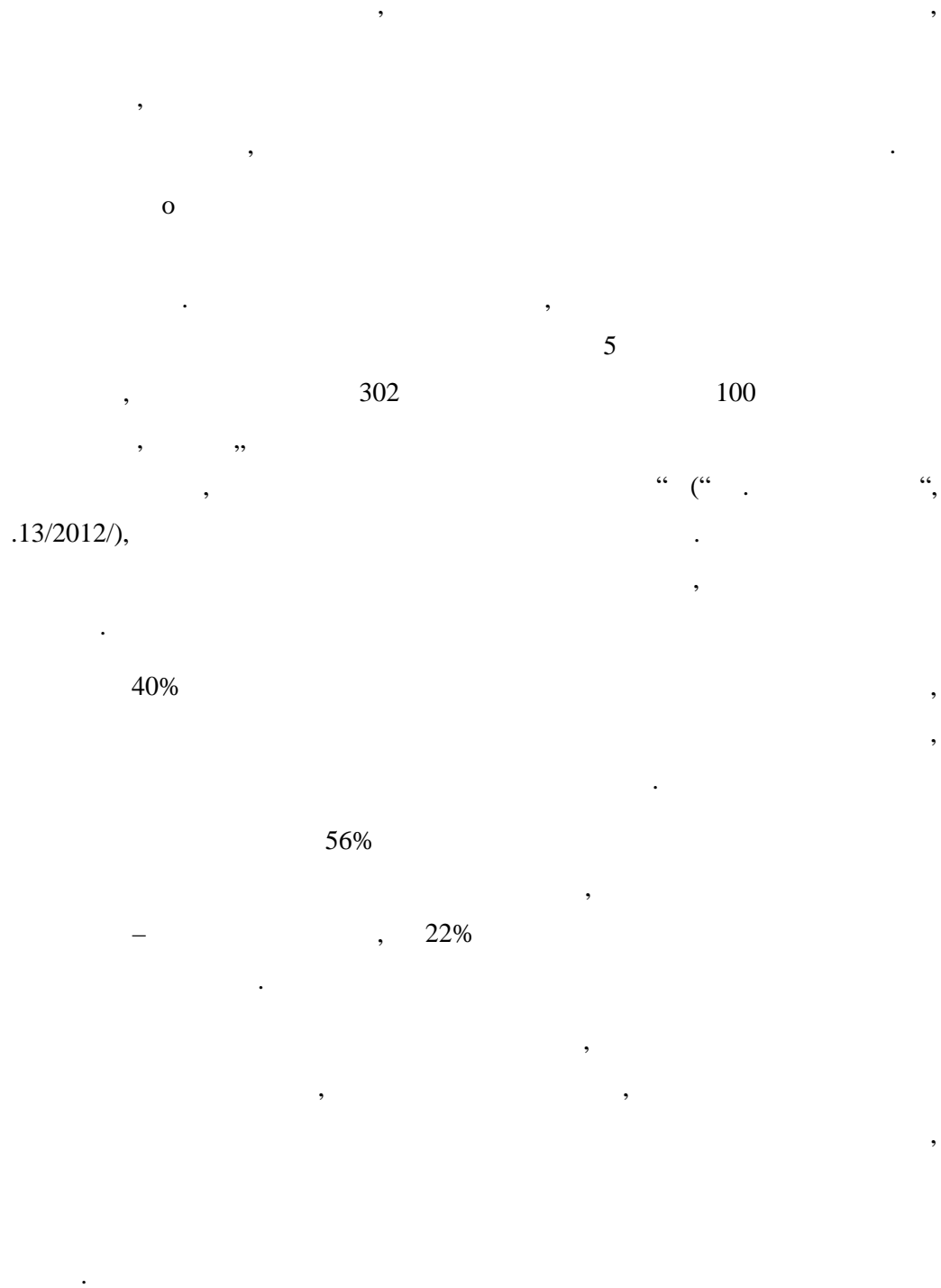
13 -

( 13 - )



---

**2.4 Однос наставника према стручном усавршавању и њихове образовне потребе (ставови, садржај, облици, значај стручног усавршавања)**



---

，  
，  
：  
( )，

42%

( 20%)

35 302

---

20%

57%

80%

?





---

·

“ ”

,

,

—

,

,

,

,

( )

,

,

,

,

5

—

,

:

?

,

40%

,

,

,

( )

5

, ).

5

, 15

.

,

,

,

,

,

.

,

—

,

,

.

,

,

.

,

.

,

,

,

,

,

.

,

5

15

,

,

,

”

.



,

,

.

,

?

,

,

.

,

,

,

,

.

,

,

.

(            ),

. ,

,

,

.

:

,

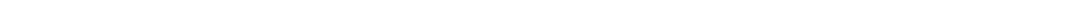
, ,

.

,

(

),



---

,

,

”

“

”

.

---

---

**2.5 Ставови наставника и ученика према развојним променама у наставном процесу који су условљени контролним варијаблима**

,

,

.

(1994)

”

,

“

.

,

,

.

,

,

,

.

,

,

?

.

,

.

,

.

,

.

,

,

.



---

,

,

“ ”  
? ?

— !

:

1. ( ) ( );

2. ( )

.

3. , ,

4. ( )

?

,

,

.





14 -

( 14 - ).

---

UNESCO-

“

”

“

(2006)

( )

.2 (1989) ”

:

“

， ，  
，  
·  
(1996)， ”  
“ (1994)

：“ ”  
“

， ， “

， ：

，

，

，

，

，

·

，

，

·

，

，

，

·

，

，

·

，

，

—

，

，

·

---

UNESCO –

---

( )

: ”

“7

”

“8

50%

)

(

---

7

8



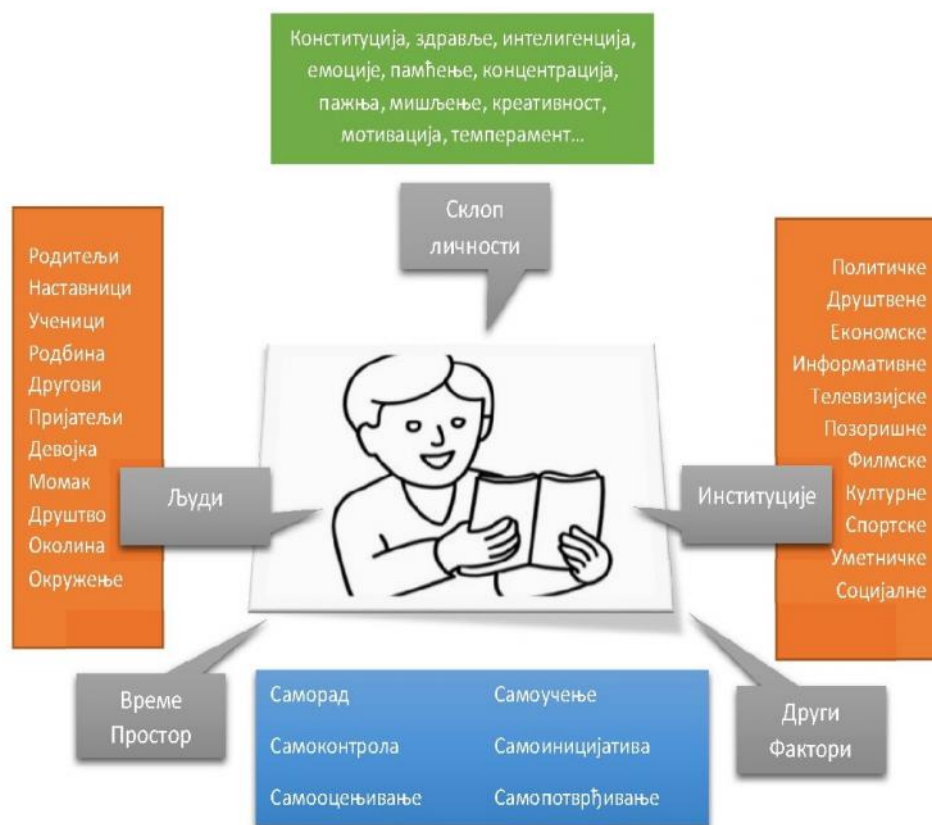
---

„PISA“<sup>9</sup> TIMSS

---

<sup>9</sup>  
Assessment )

(Programme for International Student  
2003, 2006 2009-



15 -



” “ ” “ ” “ ”  
”  
15—

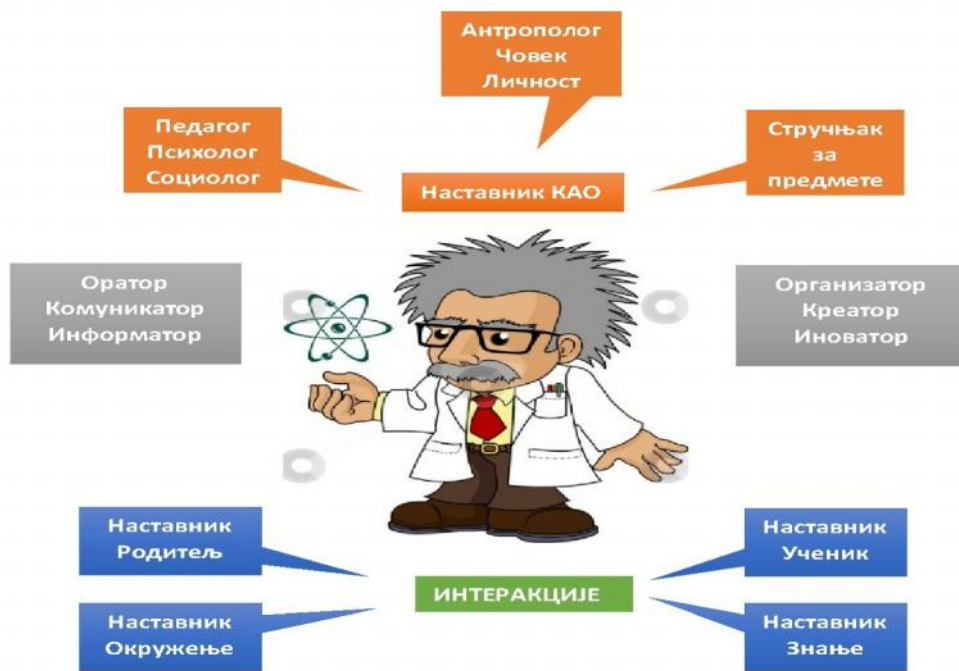
’ ’  
· ’  
“ ” “ ”  
“ (

’  
,  
,  
,  
·  
:  
,

( ),  
?  
,

’  
· ’ — —  
—  
!

,  
·  
,



16-

16 –

). ,

(

4%

(

)

---

, ,  
.  
, ,  
, ( ,  
)  
.).

, ,  
, ,  
( , , )  
, ,  
, ,  
.

TALIS

6%, 9%

, ,  
, ,  
, ,  
, ,  
( ,  
2020- )  
,  
.

” “ ” “  
” “

---

**2.6 Принципи (предлози) стручног усавршавања наставника у служби управљања развојним променама у наставном процесу – ка моделима стручног усавршавања**

120

---

— ( , , , ) , ( , ) , . ? ( ) , , , . , , , . : , , , “, L rousse (2004). , , , .





).

( 17 –



Figure 17 - Cooperation is the key to success





---

, ,

.

∴ ”

( , )

, — , — .

.

,

“( , 2008).

,

,

.

,

,

.

,

.

,

.

,

,

.

,

,

,

.

,

.

,

,

,

.



---

,

,

,

,

.

,

.

,

.

,

.

,

.

,

.

,

.

,

.

:

1. ( )

2. ( )

3. ,

4. ,

---

---

,

5.

6.

7.

8.

9.

10. ,

.

,

( )

,

( 19 –

αλλαγής).



Εικόνα 18 - Η αλλαγή είναι διαδικασία, α όχι γεγονός!



---

### 3 ЗАКЉУЧАК

21.

, ,  
.  
— , , ,  
, , .

21.

1.  
2.  
3.  
4.











---

5 – 10

20.

---

1.

.

2. „

,

“11

3.

,

,

4.

,

,

,

.

5.

,

,

,

,

6.

,

,

7.

,

,

8.

---

9.

10.

11.

12.

*“Non Scholae sed Vitae Discimus”*

“ , ”

---

## КОРИШЋЕНА ЛИТЕРАТУРА ПРИ ИЗРАДИ РАДА

1. A (2010),
2. (1994):
3. (2002):
4. (2005):  
– 2,
5. (2008):  
” – “;
6. (2006):
7. (2000):
8. (1999):  
vol. XXXVII
9. (1999):
10. (2000):
11. (1996):
12. (1996):
13. (2004): 1401,
14. (1979):
15. (2006)  
” ( )  
“ 06,
16. (1999)
17. (2008):
18. (2007):
19. (1993):
20. (1990): ( - )
21. (1990):
22. The Brussels Declaration "EDUCATION & TRAINING 2010",  
[http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/rep\\_fut\\_obj\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/rep_fut_obj_en.pdf)



- 
23. , . . (1998): , ,
24. (2008) , ,
25. , . (1992): - .
26. , . (1992): , , ,
27. , . (1993): , ,
28. , . . (1998): , ,
29. , . , . (2010): , ,
30. , . (2000) 1 ,
31. , . (2000) 2 ,
32. , . (2000) 3 ,
33. , . , . (1998): , ,
34. Vink Helsinki, Education for Sustainable Development and Teacher Training in Finland, [http://www.vink.helsinki.fi/files/Theoria\\_education.htm](http://www.vink.helsinki.fi/files/Theoria_education.htm),  
: 30.11.2012
35. - : , (2002), ,
36. , . (2008): - , ,
37. , (2002), ,
38. , . (1995): , ,
39. , . (1996): , , -
40. , . (2003): , , ,
41. , . . , (1998): , , ,
42. , . (2004): , , ,



65. - ( ),
66. , . (2003): , 2002,
67. , . (2001): , ,
68. - , (2005): ,
69. , . (2007): -
70. . (1994) ,, “ ,
71. , . (2004): -
- : . :
- ,
72. , . (2002): ,
73. , . ( ) (2006):
- ( ), ,
74. , . (2004):
- ( ), ,
75. L rousse, ( 2004 ) ,, “
76. , . . (1998): ,
77. , . (1972): , ,
78. , . (1977): ,
79. , . . (1997): ,
80. , . (1995): , ,
81. , . (2005): -
82. , . (2001): , ” ”,
83. , . (2004): , ,
84. , . (2008): : .
- : , ,
85. , , (2009), ,
86. - , (1988): , ,
87. - , (1995): , :
- . : ,
- ,

88. , . (2010): ,
89. , . (2009): : ,
90. , . (1999): , ,
91. - , (2009): ,
92. , M. (2010): – , III ,
93. , M. (2010): - , III ,
94. , M. (1989): , ,
95. , M. (1991):
96. , . (2005): , - .
97. , . , . (2007): , :
98. , (2010) ,
99. – [http://www.see-educoop.net/education\\_in/pdf/workshop/tesee/dokumenti/tesee-report-slovenia-srpski.pdf](http://www.see-educoop.net/education_in/pdf/workshop/tesee/dokumenti/tesee-report-slovenia-srpski.pdf),  
: 30.11.2012;
100. , . (1994): ,
101. - , . ( ) (2010): ,
102. Oko . Wincenty (1971): Elementy dydaktyki szkoły wy szej Pa stwowe  
Wydawn. Naukowe,
103. 2 (1989), ,
104. , . (2003): ,
105. , . (2003): :
106. , (2010): , ,
107. , . (1997): , ,



- 
128. (1995):
129. Rosenshine, B. & Furst, N. (1973): The use of direct observation to study teaching, Second handbook of research on teaching, Chicago, Rand McNally
130. (1994):
131. „ „, .13/2012/, 28
132. Smithsonian, Why Are Finlands School Successful?  
<http://www.smithsonianmag.com/people-places/Why-Are-Finlands-SchoolsSuccessful.html#ixzz2DeLslm1a>>,  
 : 29.11.2012;
133. (2008):
134. (2006):
135. (2002):
136. - (2006):
137. ( ) , 2003,
138. (2001):
139. Torrington, D., L. Hapl, and S. Taulor (2004):
140. (2007):
141. UNESCO (1996): 21.
142. (1967):
143. (1989):
144. Fullan, G.M. (2001): The new meaning of educational change, New York: Columbijan University, Teachers College Pres
145. (1980):
146. (2005):

- 
147. , . (2005): ,
148. , . (2008): , ,
149. , . , (1998): ,
150. , . (1998): , ,
151. , . (1995): , ,
152. , . (2010): ,
153. , . (2003): , ,
154. - , . (1995): ,
155. , . , . (2004): , ,  
 , : - , -
156. , . (1997): ,
157. , . (1999): : ,
158. , . (2004): , : - ,  
 , - ,
159. , . (2005): , ,
160. , . (2008): ,
161. , . (1991): , ,
162. , . (1989): :
163. , (1994) : , . ,  
 .15, , .

---

## ПРИЛОГ 1 – УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

/ ,

,

.

!

: M

- :
1. 20-34
  2. 35-49
  3. 50

( ):

- 
- :
1. VI
  2. VII/1
  3. VII/2
  4. VIII

- :
1. 5
  2. 5 15
  3. 15



---

( ):

---

( ):

1) ( )

2) -

3) ( , ,

.)

4)

(

):

1) ( )

2) -

3)

( , )

?

1)

2)

3)

4) , ,

5)

-

1 5

:

1 -

2 -

3 - /

			—		
1)	1	2	3	4	5
2)	1	2	3	4	5
3)	1	2	3	4	5
4)	1	2	3	4	5
5)	1	2	3	4	5
6)	1	2	3	4	5
7)	1	2	3	4	5
8)	1	2	3	4	5
9)	1	2	3	4	5
10)	1	2	3	4	5
11)	1	2	3	4	5
12)	1	2	3	4	5
13)	1	2	3	4	5
14)	1	2	3	4	5

15)	1	2	3	4	5
16)	1	2	3	4	5
17)	1	2	3	4	5
18)	1	2	3	4	5
19)	1	2	3	4	5
20)	1	2	3	4	5
21)	1	2	3	4	5
22)	1	2	3	4	5
23)	1	2	3	4	5
24)	1	2	3	4	5
25)	1	2	3	4	5
26)	1	2	3	4	5
27)	1	2	3	4	5
28)	1	2	3	4	5
29)	1	2	3	4	5
30)	1	2	3	4	5

20.

31)		1	2	3	4	5
-----	--	---	---	---	---	---

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

42 - 1:

1)	( )	1	2	3	4
2)	( )	1	2	3	4
3)	( )	1	2	3	4
4)	( )	1	2	3	4
5)	( )	1	2	3	4
6)	( )	1	2	3	4
7)	( )	1	2	3	4
8)	( )	1	2	3	4
9)	( )	1	2	3	4
10)	( )	1	2	3	4

)					
11)	(	1	2	3	4
12)	(	1	2	3	4
13)	(	1	2	3	4
14)	(	1	2	3	4
15)	(	1	2	3	4
16)	(	1	2	3	4

- 1 - /
- 2 - /
- 3 - /
- 4 - /

43 - 1:

		-	-	-	-
1)	(	1	2	3	4
2)	(	1	2	3	4
3)	(	1	2	3	4
4)	(	1	2	3	4
5)	(	1	2	3	4

6)	( )	1	2	3	4
7)	) (	1	2	3	4
8)	( )	1	2	3	4
9)	) ( ,	1	2	3	4
10)	) (	1	2	3	4
11)	) (	1	2	3	4
12)	( )	1	2	3	4
13)	( )	1	2	3	4
14)	( )	1	2	3	4
15)	( )	1	2	3	4
16)	( )	1	2	3	4

, :

- 1 -
- 2 -
- 3 - /
- 4 -
- 5 -

			/		
1)	1	2	3	4	5
2)	1	2	3	4	5
3)	1	2	3	4	5
4)	1	2	3	4	5
5)	1	2	3	4	5
6)	1	2	3	4	5
7)	1	2	3	4	5
8)	1	2	3	4	5
9)	1	2	3	4	5
10) /	1	2	3	4	5
11) /	1	2	3	4	5
12)	1	2	3	4	5
13) / /	1	2	3	4	5
14)	1	2	3	4	5
15)	1	2	3	4	5

!!!

---

## ПРИЛОГ 2 – УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

!!!!

: М

4. :  
5.  
6.  
7.

5. :  
6.

4. / :  
5.  
6.  
7.  
8.

5 - 1  
:  
,



- 1 -
- 2 -
- 3 - /

45 - Prilog 2: O a -

1)	1	2	3	4	5
2)	1	2	3	4	5
3)	1	2	3	4	5
4)	1	2	3	4	5
5)	1	2	3	4	5
6)	1	2	3	4	5
7)	1	2	3	4	5
8)	1	2	3	4	5
9)	1	2	3	4	5
10)	1	2	3	4	5

11)		1	2	3	4	5
12)		1	2	3	4	5
13)	,	1	2	3	4	5
14)		1	2	3	4	5
15)		1	2	3	4	5
16)		1	2	3	4	5
17)	,	1	2	3	4	5
18)		1	2	3	4	5
19)	,	1	2	3	4	5
20)	,	1	2	3	4	5
21)	( )	1	2	3	4	5
22)	,	1	2	3	4	5
23)	( , )	1	2	3	4	5
24)		1	2	3	4	5

---

25)	20.	1	2	3	4	5
26)	.	1	2	3	4	5

!!!

**ПРИЛОГ 3 – АНАЛИЗА ПОУЗДАНОСТИ ЗА СКАЛУ СТАВОВА  
НАСТАВНИКА О КАРАКТЕРИСТИКАМА ИНОВАТИВНЕ ШКОЛЕ  
(ССНКИШ) –**

46- 3: ( )

Ajtem	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
SSNKIŠ	154	1,31	4,69	3,57	,46	,210
SSNKIŠ1	154	1	5	3,94	,927	,859
SSNKIŠ2	154	1	5	2,31	,927	1,236
SSNKIŠ3	154	1	5	3,90	1,092	1,192
SSNKIŠ4	154	1	5	2,69	1,239	1,536
SSNKIŠ5	154	1	5	4,20	,858	,737
SSNKIŠ6	154	1	5	2,42	1,236	1,527
SSNKIŠ7	154	1	5	3,85	,913	,834
SSNKIŠ8	154	1	5	3,92	,994	,987
SSNKIŠ9	154	1	5	2,16	1,030	1,061
SSNKIŠ10	154	1	5	4,15	,948	,899
SSNKIŠ11	154	1	5	3,65	1,146	1,314
SSNKIŠ12	154	1	5	3,65	1,129	1,275
SSNKIŠ13	154	1	5	4,26	,854	,729
SSNKIŠ14	154	1	5	2,53	1,139	1,296
SSNKIŠ15	154	1	5	3,68	1,041	1,083
SSNKIŠ16	154	1	5	2,42	1,208	1,460
SSNKIŠ17	154	2	5	3,83	,877	,769
SSNKIŠ18	154	1	5	2,75	1,020	1,040
SSNKIŠ19	154	1	5	4,23	,869	,755
SSNKIŠ20	154	1	5	3,12	1,168	1,364
SSNKIŠ21	154	1	5	3,90	,941	,886
SSNKIŠ22	154	1	5	4,02	,745	,555
SSNKIŠ23	154	1	5	3,90	1,002	1,004
SSNKIŠ24	154	1	5	2,32	1,182	1,397
SSNKIŠ25	154	1	5	4,12	,866	,749
SSNKIŠ26	154	1	5	3,63	1,035	1,071
SSNKIŠ27	154	1	5	4,31	,858	,736
SSNKIŠ28	154	1	5	4,26	,839	,703
SSNKIŠ29	154	1	5	4,25	,858	,736
SSNKIŠ30	154	1	5	3,82	1,042	1,087
SSNKIŠ31	154	1	5	3,81	1,023	1,047
SSNKIŠ32	154	2	5	4,01	,737	,542
SSNKIŠ33	154	1	5	2,51	1,127	1,271
SSNKIŠ34	154	2	5	4,49	,743	,552
SSNKIŠ35	154	1	5	4,08	,936	,875

47- 3:

N ispitanika = 154		N ajtema = 35		
Statistika za skalu	Mean	Variance	Std Dev	Alpha
	125,08	256,67	16,02	,888
Statistika za ajteme	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
SSNKIŠ1	121,15	241,51	,50	,884
SSNKIŠ2	122,77	241,69	,40	,886
SSNKIŠ3	121,19	240,30	,45	,885
SSNKIŠ4	122,40	241,95	,34	,887
SSNKIŠ5	120,88	246,10	,37	,886
SSNKIŠ6	122,66	241,30	,36	,887
SSNKIŠ7	121,23	240,48	,54	,883
SSNKIŠ8	121,16	242,52	,43	,885
SSNKIŠ9	122,93	249,36	,19	,889
SSNKIŠ10	120,94	240,84	,51	,884
SSNKIŠ11	121,44	250,01	,15	,891
SSNKIŠ12	121,44	241,18	,40	,886
SSNKIŠ13	120,82	239,45	,62	,882
SSNKIŠ14	122,55	242,51	,36	,886
SSNKIŠ15	121,41	245,62	,31	,887
SSNKIŠ16	122,67	238,05	,46	,884
SSNKIŠ17	121,25	249,41	,23	,888
SSNKIŠ18	122,34	245,08	,33	,887
SSNKIŠ19	120,85	242,96	,48	,884
SSNKIŠ20	121,96	238,53	,47	,884
SSNKIŠ21	121,18	236,93	,65	,881
SSNKIŠ22	121,06	245,38	,46	,885
SSNKIŠ23	121,18	238,79	,55	,883
SSNKIŠ24	122,76	243,09	,33	,887
SSNKIŠ25	120,96	244,19	,43	,885
SSNKIŠ26	121,45	250,56	,15	,890
SSNKIŠ27	120,78	238,77	,65	,882
SSNKIŠ28	120,82	239,82	,62	,882
SSNKIŠ29	120,84	238,50	,66	,882
SSNKIŠ30	121,26	241,74	,43	,885
SSNKIŠ31	121,28	243,03	,40	,886
SSNKIŠ32	121,08	248,216	,34	,887
SSNKIŠ33	122,58	244,010	,32	,887
SSNKIŠ34	120,59	248,649	,32	,887
SSNKIŠ35	121,00	244,601	,38	,886

	SSNKIŠ9		SSNKIŠ11		SSNKIŠ17		SSNKIŠ26	
	Pearson Correlati on	Sig. (2- tailed)	Pearson Correlati on	Sig. (2- tailed)	Pearson Correlati on	Sig. (2- tailed)	Pearson Correlati on	Sig. (2- tailed)
SSNKIŠ1	-,030	,708	,175*	,030	,147	,068	,125	,123
SSNKIŠ2	,283**	,000	-,180*	,025	-,093	,250	-,229**	,004
SSNKIŠ3	,003	,972	,159*	,049	,303**	,000	,139	,085
SSNKIŠ4	,294**	,000	-,119	,142	,005	,947	-,310**	,000
SSNKIŠ5	,127	,117	-,061	,455	,202*	,012	-,041	,617
SSNKIŠ6	,297**	,000	-,190*	,018	-,030	,709	-,214**	,008
SSNKIŠ7	,039	,633	,168*	,037	,221**	,006	,100	,216
SSNKIŠ8	-,161*	,047	,022	,789	,187*	,020	,048	,554
SSNKIŠ9	1	,	-,020	,807	-,065	,425	-,044	,591
SSNKIŠ10	,170*	,035	-,078	,338	,133	,101	,032	,773
SSNKIŠ11	-,020	,807	1	,	,064	,428	,694**	,000
SSNKIŠ12	-,065	,422	,238**	,003	,158	,051	,140	,084
SSNKIŠ13	-,031	,699	,207**	,010	,225**	,005	,280**	,000
SSNKIŠ14	,263**	,001	-,182*	,024	-,309**	,000	-,281**	,000
SSNKIŠ15	,224**	,005	,156	,053	,398**	,000	,282**	,000
SSNKIŠ16	,121	,135	-,040	,619	-,303**	,000	-,138	,089
SSNKIŠ17	-,065	,425	,064	,428	1	,	,147	,069
SSNKIŠ18	,063	,440	-,171*	,033	-,055	,495	-,133	,101
SSNKIŠ19	,061	,450	-,029	,724	,412**	,000	,039	,634
SSNKIŠ20	,272**	,001	-,133	,099	,001	,987	-,222**	,006
SSNKIŠ21	-,011	,890	,295**	,000	,225**	,005	,365**	,000
SSNKIŠ22	-,115	,157	,291**	,000	,345**	,000	,289**	,000
SSNKIŠ23	-,036	,659	,038	,637	,524**	,000	,179*	,026
SSNKIŠ24	,146	,071	-,137	,089	-,205*	,011	-,195*	,015
SSNKIŠ25	,176*	,029	,182*	,024	,234**	,003	,299**	,000
SSNKIŠ26	-,044	,591	,694**	,000	,147	,069	1	,
SSNKIŠ27	,197*	,014	,136	,092	,173*	,032	,187*	,020
SSNKIŠ28	,187*	,020	,184*	,023	,229**	,004	,270**	,001
SSNKIŠ29	,060	,462	,128	,112	,134	,098	,258**	,001
SSNKIŠ30	-,133	,101	,386**	,000	,060	,457	,339**	,000
SSNKIŠ31	,196*	,015	,220**	,006	,364**	,000	,326**	,000
SSNKIŠ32	-,079	,331	,127	,118	,265**	,001	,123	,128
SSNKIŠ33	,157	,052	,098	,227	-,230**	,004	-,096	,237
SSNKIŠ34	,078	,335	,013	,876	,048	,551	,010	,906
SSNKIŠ35	,176*	,029	,028	,732	,360**	,000	,181*	,025

N ispitanika = 154		N ajtema = 31		
Statistika za skalu	Mean	Variance	Std Dev	Alpha
	111,82	231,12	15,20	,895
Statistika za ajteme	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
SSNKIŠ1	107,88	216,76	,50	,891
SSNKIŠ2	109,51	215,62	,44	,892
SSNKIŠ3	107,92	216,05	,43	,892
SSNKIŠ4	109,13	216,04	,37	,894
SSNKIŠ5	107,62	220,89	,37	,893
SSNKIŠ6	109,40	215,35	,39	,893
SSNKIŠ7	107,97	215,90	,54	,890
SSNKIŠ8	107,90	217,11	,45	,892
SSNKIŠ10	107,67	215,73	,52	,890
SSNKIŠ12	108,17	216,73	,39	,893
SSNKIŠ13	107,56	215,09	,61	,889
SSNKIŠ14	109,29	215,83	,42	,892
SSNKIŠ15	108,14	222,25	,25	,895
SSNKIŠ16	109,40	211,71	,51	,890
SSNKIŠ18	109,07	218,88	,37	,893
SSNKIŠ19	107,58	218,17	,48	,891
SSNKIŠ20	108,69	212,75	,50	,891
SSNKIŠ21	107,92	213,08	,62	,889
SSNKIŠ22	107,80	221,05	,43	,892
SSNKIŠ23	107,92	214,55	,53	,890
SSNKIŠ24	109,49	216,62	,38	,893
SSNKIŠ25	107,69	220,21	,40	,893
SSNKIŠ27	107,51	214,43	,64	,889
SSNKIŠ28	107,56	215,75	,60	,889
SSNKIŠ29	107,57	213,97	,65	,888
SSNKIŠ30	107,99	217,68	,40	,893
SSNKIŠ31	108,01	219,751	,34	,894
SSNKIŠ32	107,81	223,291	,33	,894
SSNKIŠ33	109,31	218,399	,34	,894
SSNKIŠ34	107,32	223,319	,33	,894
SSNKIŠ35	107,73	220,393	,36	,893

**ПРИЛОГ 4 – АНАЛИЗА ПОУЗДАНОСТИ ЗА СКАЛУ СТАВОВА  
НАСТАВНИКА О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ (ССНСУ) –**

50 -

( )

Ajtem	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
SSNSU	154	1,30	4,70	3,47	,53	,278
SSNSU1	154	1	5	2,46	,91	,825
SSNSU2	154	1	5	4,49	,72	,513
SSNSU3	154	1	5	3,10	1,22	1,487
SSNSU4	154	1	5	3,19	1,20	1,448
SSNSU5	154	1	5	4,43	,77	,586
SSNSU6	154	1	5	2,60	1,35	1,811
SSNSU7	154	1	5	4,29	,93	,872
SSNSU8	154	1	5	2,69	1,07	1,144
SSNSU9	154	1	5	4,01	1,04	1,072
SSNSU10	154	1	5	4,36	,77	,599
SSNSU11	154	1	5	3,84	1,32	1,745
SSNSU12	154	1	5	2,94	1,24	1,538
SSNSU13	154	1	5	1,92	,86	,731
SSNSU14	154	1	5	3,94	,97	,944
SSNSU15	154	1	5	2,08	,97	,935
SSNSU16	154	1	5	4,50	,76	,578
SSNSU17	154	1	5	4,31	,92	,843
SSNSU18	154	1	5	3,92	,94	,875
SSNSU19	154	1	5	3,79	1,02	1,032
SSNSU20	154	1	5	3,57	1,03	1,070
SSNSU21	154	1	5	3,32	1,08	1,173
SSNSU22	154	1	5	3,60	1,03	1,053
SSNSU23	154	1	5	3,05	,96	,912
SSNSU24	154	1	5	3,47	1,00	,996
SSNSU25	154	1	5	3,38	1,14	1,308
SSNSU26	154	1	5	3,32	,96	,924
SSNSU27	154	1	5	3,51	1,03	1,062
SSNSU28	154	1	5	3,45	1,05	1,112
SSNSU29	154	1	5	3,41	1,01	1,015
SSNSU30	154	1	5	3,41	1,14	1,289



N ispitanika = 154			N ajtema = 30	
Statistika za skalu	Mean	Variance	Std Dev	Alpha
	104,33	250,56	15,83	,9045
Statistika za ajteme	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
SSNSU1	101,87	240,21	,34	,9035
SSNSU2	99,84	236,02	,64	,8998
SSNSU3	101,23	232,32	,45	,9019
SSNSU4	101,14	231,43	,48	,9012
SSNSU5	99,90	234,60	,66	,8993
SSNSU6	101,73	230,39	,45	,9023
SSNSU7	100,05	232,24	,61	,8992
SSNSU8	101,64	235,50	,42	,9022
SSNSU9	100,32	231,36	,58	,8995
SSNSU10	99,97	235,60	,60	,8999
SSNSU11	100,49	226,33	,57	,8996
SSNSU12	101,40	250,21	-,03	,9117
SSNSU13	102,42	249,75	,00	,9081
SSNSU14	100,39	235,01	,49	,9011
SSNSU15	102,25	250,24	-,02	,9092
SSNSU16	99,83	234,95	,64	,8994
SSNSU17	100,02	232,14	,63	,8990
SSNSU18	100,42	233,54	,56	,8999
SSNSU19	100,55	235,75	,44	,9019
SSNSU20	100,76	230,51	,60	,8990
SSNSU21	101,01	230,43	,58	,8994
SSNSU22	100,73	234,00	,49	,9010
SSNSU23	101,28	242,29	,25	,9050
SSNSU24	100,86	231,69	,59	,8994
SSNSU25	100,95	230,75	,53	,9002
SSNSU26	101,01	232,46	,59	,8995
SSNSU27	100,82	230,24	,62	,8988
SSNSU28	100,88	231,15	,57	,8996
SSNSU29	100,92	233,07	,54	,9003
SSNSU30	100,92	233,07	,47	,9015

	SSNSU12		SSNSU13		SSNSU15	
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)
SSNSU1	,044	,587	,059	,469	,175*	,030
SSNSU2	,022	,790	-,198*	,014	-,065	,421
SSNSU3	-,017	,830	,140	,084	,043	,593
SSNSU4	,245**	,002	-,054	,503	,004	,959
SSNSU5	,057	,482	-,134	,097	-,142	,078
SSNSU6	-,020	,809	,033	,687	,165*	,041
SSNSU7	-,108	,182	-,019	,818	-,133	,099
SSNSU8	,315**	,000	,014	,864	,017	,831
SSNSU9	-,284**	,000	,001	,988	-,132	,104
SSNSU10	-,139	,086	-,210**	,009	-,117	,149
SSNSU11	-,286**	,000	,028	,728	,000	,997
SSNSU12	1,000	,	,019	,811	,108	,183
SSNSU13	,019	,811	1,000	,	,387**	,000
SSNSU14	-,209**	,009	-,163*	,043	-,141	,081
SSNSU15	,108	,183	,387**	,000	1,000	,
SSNSU16	-,035	,670	-,156	,054	-,142	,079
SSNSU17	-,114	,159	-,091	,261	-,307**	,000
SSNSU18	-,219**	,006	-,107	,187	-,253**	,002
SSNSU19	-,016	,841	-,119	,142	-,043	,598
SSNSU20	-,093	,251	-,071	,383	-,051	,527
SSNSU21	,137	,090	,015	,853	,182*	,024
SSNSU22	-,200*	,013	,095	,241	-,153	,059
SSNSU23	,201*	,012	-,011	,896	,229**	,004
SSNSU24	-,086	,290	-,029	,718	,029	,719
SSNSU25	-,010	,899	,079	,327	-,021	,798
SSNSU26	-,142	,080	-,023	,779	-,083	,306
SSNSU27	,221**	,006	,205*	,011	,104	,200
SSNSU28	,148	,068	,181*	,025	-,054	,505
SSNSU29	-,120	,139	-,020	,802	-,073	,367
SSNSU30	,075	,357	-,045	,580	-,029	,719

N ispitanika = 154			N ajtema = 27	
Statistika za skalu	Mean	Variance	Std Dev	Alpha
	97,40	250,02	15,81	,9210
Statistika za ajteme	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
SSNSU1	94,94	240,16	,32	,9211
SSNSU2	92,91	235,18	,65	,9172
SSNSU3	94,31	232,12	,44	,9199
SSNSU4	94,21	231,52	,47	,9194
SSNSU5	92,97	233,78	,67	,9168
SSNSU6	94,81	230,29	,44	,9204
SSNSU7	93,12	231,18	,63	,9167
SSNSU8	94,71	235,85	,40	,9203
SSNSU9	93,39	229,82	,61	,9168
SSNSU10	93,04	234,34	,64	,9171
SSNSU11	93,56	224,91	,59	,9173
SSNSU14	93,46	233,43	,53	,9182
SSNSU16	92,90	233,93	,67	,9168
SSNSU17	93,09	230,65	,66	,9162
SSNSU18	93,49	231,86	,61	,9170
SSNSU19	93,62	234,88	,45	,9193
SSNSU20	93,83	229,50	,62	,9167
SSNSU21	94,08	230,67	,55	,9177
SSNSU22	93,80	232,81	,52	,9183
SSNSU23	94,35	242,63	,22	,9227
SSNSU24	93,93	230,94	,60	,9171
SSNSU25	94,03	230,29	,53	,9182
SSNSU26	94,08	231,39	,61	,9170
SSNSU27	93,89	230,83	,58	,9173
SSNSU28	93,95	231,21	,55	,9178
SSNSU29	93,99	232,05	,55	,9178
SSNSU30	93,99	232,58	,47	,9193

**ПРИЛОГ 5 – АНАЛИЗА ПОУЗДАНОСТИ ЗА СКАЛУ СТАВОВА  
УЧЕНИКА О КАРАКТЕРИСТИКАМА ИНОВАТИВНЕ ШКОЛЕ  
(ССУКИШ) –**

54 -

( )

Ajtem	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation	Variance
SSUKIŠ	245	1,76	4,66	3,32	,49	,236
SSUKIŠ1	245	1	5	3,77	1,24	1,540
SSUKIŠ2	245	1	5	4,46	,86	,733
SSUKIŠ3	245	1	5	2,37	1,37	1,890
SSUKIŠ4	245	1	5	3,73	1,20	1,435
SSUKIŠ5	245	1	5	3,36	1,36	1,838
SSUKIŠ6	245	1	5	2,88	1,24	1,534
SSUKIŠ7	245	1	5	2,49	1,28	1,628
SSUKIŠ8	245	1	5	3,20	1,44	2,065
SSUKIŠ9	245	1	5	2,89	1,35	1,812
SSUKIŠ10	245	1	5	2,88	1,37	1,867
SSUKIŠ11	245	1	5	3,24	1,51	2,272
SSUKIŠ12	245	1	5	2,14	1,30	1,694
SSUKIŠ13	245	1	5	2,39	1,36	1,845
SSUKIŠ14	245	1	5	4,37	,98	,956
SSUKIŠ15	245	1	5	3,68	1,16	1,334
SSUKIŠ16	245	1	5	3,52	1,11	1,226
SSUKIŠ17	245	1	5	3,49	1,29	1,661
SSUKIŠ18	245	1	5	2,88	1,61	2,588
SSUKIŠ19	245	1	5	2,33	1,24	1,549
SSUKIŠ20	245	1	5	4,16	1,04	1,072
SSUKIŠ21	245	1	5	2,87	1,50	2,133
SSUKIŠ22	245	1	5	4,42	,94	,900
SSUKIŠ23	245	1	5	4,42	,88	,769
SSUKIŠ24	245	1	5	3,66	1,28	1,635
SSUKIŠ25	245	1	5	3,73	1,09	1,198
SSUKIŠ26	245	1	5	3,68	1,27	1,611
SSUKIŠ27	245	1	5	2,36	1,24	1,543
SSUKIŠ28	245	1	5	2,73	1,51	2,296
SSUKIŠ29	245	1	5	4,19	1,08	1,172

N ispitanika = 245			N ajtema = 29	
Statistika za skalu	Mean	Variance	Std Dev	Alpha
	96,29	198,70	14,10	,797
Statistika za ajteme	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
SSUKIŠ1	92,52	189,08	,24	,794
SSUKIŠ2	91,83	192,13	,25	,794
SSUKIŠ3	93,91	188,87	,21	,796
SSUKIŠ4	92,56	186,72	,32	,791
SSUKIŠ5	92,93	182,23	,40	,787
SSUKIŠ6	93,41	183,79	,40	,787
SSUKIŠ7	93,79	197,11	,00	,805
SSUKIŠ8	93,08	180,85	,41	,786
SSUKIŠ9	93,40	182,77	,39	,787
SSUKIŠ10	93,40	191,44	,14	,799
SSUKIŠ11	93,05	182,67	,34	,790
SSUKIŠ12	94,15	182,82	,40	,787
SSUKIŠ13	93,90	186,29	,29	,792
SSUKIŠ14	91,91	187,04	,40	,788
SSUKIŠ15	92,61	186,63	,34	,790
SSUKIŠ16	92,77	186,42	,37	,789
SSUKIŠ17	92,80	184,03	,37	,788
SSUKIŠ18	93,40	190,72	,12	,802
SSUKIŠ19	93,96	189,84	,21	,795
SSUKIŠ20	92,12	189,14	,30	,792
SSUKIŠ21	93,42	184,72	,30	,792
SSUKIŠ22	91,87	188,63	,36	,790
SSUKIŠ23	91,87	188,90	,38	,790
SSUKIŠ24	92,62	181,65	,45	,785
SSUKIŠ25	92,56	186,05	,38	,788
SSUKIŠ26	92,60	180,45	,49	,783
SSUKIŠ27	93,93	187,00	,27	,793
SSUKIŠ28	93,56	183,08	,33	,791
SSUKIŠ29	92,09	188,53	,30	,792

	SSUKIŠ7		SSUKIŠ10		SSUKIŠ18	
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)
SSUKIŠ1	,000	,995	,010	,873	,025	,695
SSUKIŠ2	,074	,249	,099	,122	-,011	,862
SSUKIŠ3	,063	,324	,320**	,000	-,015	,812
SSUKIŠ4	,004	,947	-,077	,229	,119	,062
SSUKIŠ5	-,027	,107	,065	,310	-,014	,824
SSUKIŠ6	-,133*	,038	,040	,535	,102	,112
SSUKIŠ7	,1	,	,088	,171	,019	,772
SSUKIŠ8	-,113	,077	,085	,183	-,021	,739
SSUKIŠ9	-,092	,150	-,029	,647	,232**	,000
SSUKIŠ10	,088	,171	1	,	-,109	,089
SSUKIŠ11	,063	,329	-,181**	,004	,186**	,004
SSUKIŠ12	,066**	,009	,288**	,000	,084	,189
SSUKIŠ13	,135*	,035	,266**	,000	-,018	,776
SSUKIŠ14	-,115	,073	,116	,070	-,053	,411
SSUKIŠ15	-,044	,489	,082	,200	,017	,793
SSUKIŠ16	,039	,549	-,092	,151	,106	,098
SSUKIŠ17	-,198**	,002	-,081	,207	,210**	,001
SSUKIŠ18	,019	,772	-,109	,089	1	,
SSUKIŠ19	,019	,763	,281**	,000	-,153*	,017
SSUKIŠ20	-,027	,672	,005	,938	,034	,599
SSUKIŠ21	,040	,531	-,082	,201	,028	,662
SSUKIŠ22	,041	,522	,102	,112	,121	,058
SSUKIŠ23	-,040	,535	,042	,516	,064	,315
SSUKIŠ24	-,128*	,045	,078	,225	,060	,349
SSUKIŠ25	,037	,565	,085	,182	,114	,074
SSUKIŠ26	-,085	,186	,054	,402	,060	,352
SSUKIŠ27	,071	,267	,192**	,003	,028	,668
SSUKIŠ28	-,028	,658	,062	,336	,096	,133
SSUKIŠ29	,163*	,011	-,051	,426	,030	,645

N ispitanika = 154		N ajtema = 31		
Statistika za skalu	Mean	Variance	Std Dev	Alpha
	88,03	181,78	13,48	,813
Statistika za ajteme	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
SSUKIŠ1	84,26	172,29	,24	,811
SSUKIŠ2	83,57	175,57	,24	,810
SSUKIŠ3	85,66	173,30	,18	,814
SSUKIŠ4	84,30	170,02	,33	,807
SSUKIŠ5	84,67	165,39	,42	,803
SSUKIŠ6	85,15	166,99	,41	,804
SSUKIŠ8	84,82	163,75	,43	,802
SSUKIŠ9	85,14	166,43	,39	,804
SSUKIŠ11	84,79	166,14	,34	,807
SSUKIŠ12	85,89	167,83	,36	,806
SSUKIŠ13	85,64	170,74	,26	,811
SSUKIŠ14	83,66	169,97	,43	,804
SSUKIŠ15	84,35	169,89	,35	,806
SSUKIŠ16	84,51	169,70	,38	,805
SSUKIŠ17	84,54	167,05	,39	,804
SSUKIŠ19	85,70	173,33	,21	,812
SSUKIŠ20	83,87	172,27	,31	,808
SSUKIŠ21	85,16	167,75	,31	,808
SSUKIŠ22	83,61	172,44	,34	,807
SSUKIŠ23	83,61	172,17	,38	,806
SSUKIŠ24	84,37	164,83	,47	,801
SSUKIŠ25	84,30	169,89	,38	,806
SSUKIŠ26	84,35	163,69	,51	,799
SSUKIŠ27	85,67	172,06	,25	,811
SSUKIŠ28	85,30	166,78	,33	,808
SSUKIŠ29	83,84	172,00	,30	,808

**ПРИЛОГ 6 – АНАЛИЗА ПОУЗДАНОСТИ ЗА ССНКИШ, ССНСУ И ССУКИШ**

58 -

Statistika za skalu	N ispitanika = 302		N ajtema = 31	
	Mean	Variance	Std Dev	Alpha
	109,79	237,58	15,41	,91
Statistika za ajteme	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
SSNKIŠ1	105,81	225,454	,431	,906
SSNKIŠ2	107,49	223,620	,411	,907
SSNKIŠ3	105,89	224,310	,406	,907
SSNKIŠ4	107,17	222,564	,387	,907
SSNKIŠ5	105,52	228,756	,344	,907
SSNKIŠ6	107,49	223,021	,378	,907
SSNKIŠ7	106,00	222,153	,543	,904
SSNKIŠ8	106,05	222,284	,483	,905
SSNKIŠ9	105,70	219,854	,588	,904
SSNKIŠ10	106,23	222,318	,443	,906
SSNKIŠ11	105,53	223,586	,577	,904
SSNKIŠ12	107,26	220,773	,487	,905
SSNKIŠ13	106,18	226,845	,331	,908
SSNKIŠ14	107,46	218,522	,533	,904
SSNKIŠ15	107,21	221,368	,503	,905
SSNKIŠ16	105,66	223,480	,553	,904
SSNKIŠ17	106,69	215,603	,608	,903
SSNKIŠ18	105,91	220,520	,620	,903
SSNKIŠ19	105,79	229,634	,363	,907
SSNKIŠ20	105,93	223,092	,493	,905
SSNKIŠ21	107,43	221,873	,444	,906
SSNKIŠ22	105,76	227,945	,381	,907
SSNKIŠ23	105,71	218,126	,679	,902
SSNKIŠ24	105,71	218,691	,684	,902
SSNKIŠ25	105,74	218,292	,690	,902
SSNKIŠ26	106,01	224,027	,415	,906
SSNKIŠ27	106,15	225,000	,400	,907
SSNKIŠ28	106,02	228,820	,318	,908
SSNKIŠ29	107,33	220,275	,477	,905
SSNKIŠ30	105,20	232,470	,217	,909
SSNKIŠ31	105,81	225,270	,437	,906



N ispitanika = 302			N ajtema = 27	
Statistika za skalu	Mean	Variance	Std Dev	Alpha
	95,92	249,28	15,79	,93
Statistika za ajteme	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
SSNSU1	93,22	239,974	,280	,930
SSNSU2	91,52	233,426	,661	,925
SSNSU3	92,83	231,547	,477	,928
SSNSU4	92,68	232,584	,465	,928
SSNSU5	91,60	235,132	,608	,926
SSNSU6	93,25	232,289	,410	,929
SSNSU7	91,77	229,627	,662	,925
SSNSU8	93,26	237,295	,376	,929
SSNSU9	91,95	230,018	,616	,925
SSNSU10	91,61	232,631	,659	,925
SSNSU11	92,01	225,947	,576	,926
SSNSU12	91,96	233,361	,519	,927
SSNSU13	91,52	231,938	,701	,925
SSNSU14	91,60	231,032	,654	,925
SSNSU15	92,11	230,738	,613	,925
SSNSU16	92,18	234,050	,505	,927
SSNSU17	92,52	228,682	,656	,925
SSNSU18	92,64	229,833	,615	,925
SSNSU19	92,46	230,867	,558	,926
SSNSU20	93,00	240,189	,294	,930
SSNSU21	92,49	229,407	,661	,925
SSNSU22	92,76	226,609	,605	,925
SSNSU23	92,76	229,398	,645	,925
SSNSU24	92,61	228,790	,609	,925
SSNSU25	92,62	228,921	,588	,926
SSNSU26	92,49	231,879	,579	,926
SSNSU27	92,59	232,164	,504	,927

N ispitanika = 154		N ajtema = 26		
Statistika za skalu	Mean	Variance	Std Dev	Alpha
	90,17	177,22	13,31	,82
Statistika za ajteme	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
SSUKIŠ1	86,3833	168,311	,240	,813
SSUKIŠ2	85,7300	171,944	,196	,814
SSUKIŠ3	87,7800	167,062	,232	,814
SSUKIŠ4	86,3833	166,692	,314	,810
SSUKIŠ5	86,7600	163,574	,392	,807
SSUKIŠ6	87,2800	163,132	,399	,807
SSUKIŠ7	86,7967	160,805	,461	,804
SSUKIŠ8	87,0267	164,227	,381	,807
SSUKIŠ9	86,8367	161,789	,344	,809
SSUKIŠ10	87,8533	164,179	,348	,809
SSUKIŠ11	87,5500	166,362	,265	,813
SSUKIŠ12	85,7867	165,292	,447	,806
SSUKIŠ13	86,4667	164,517	,379	,808
SSUKIŠ14	86,3700	163,144	,370	,808
SSUKIŠ15	86,6533	161,144	,429	,805
SSUKIŠ16	87,6533	168,836	,203	,815
SSUKIŠ17	86,0100	167,415	,323	,810
SSUKIŠ18	87,2267	162,129	,358	,809
SSUKIŠ19	85,7467	168,230	,343	,810
SSUKIŠ20	85,7600	166,792	,419	,807
SSUKIŠ21	86,3833	161,635	,482	,803
SSUKIŠ22	86,3467	166,555	,348	,809
SSUKIŠ23	86,3833	161,956	,487	,803
SSUKIŠ24	87,6100	166,366	,252	,814
SSUKIŠ25	87,4333	162,588	,315	,811
SSUKIŠ26	85,9567	166,851	,330	,810

## ПРИЛОГ 7 – Корелације између наставничких улога

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
1.	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	1 .26 1** 302	.48 1** 302	-.00 1 302	.16 0** 302	-.00 2 302	-.01 7 302	.20 3** 302	-.18 6** 302	.12 4* 302	-.05 8 302	.07 9 302	.15 3** 302	.08 0 302	.13 9* 302	-.16 9** 302
2.	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N		1 .51 4** 302	.40 0** 302	.25 2* 302	-.07 8 302	.43 5** 302	.12 5* 302	.14 3* 302	.12 1* 302	.35 2** 302	.29 6** 302	.37 7** 302	.25 5** 302	.33 6** 302	.02 8 302
3.	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N			1 .35 7** 302	.06 3 302	.15 1** 302	.32 6** 302	.24 5* 302	.02 7 302	.06 2 302	.10 3 302	.19 8** 302	.26 1** 302	.22 4** 302	.21 0** 302	-.07 2 302
4.	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N				1 .59 7** 302	.17 3** 302	.28 9** 302	.03 9 302	.41 8** 302	.30 4** 302	.29 2** 302	.21 2** 302	.28 7** 302	.17 3** 302	.16 8** 302	.13 3* 302
5.	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N					1 .24 3** 302	.40 9** 302	.07 2 302	.62 9** 302	.38 5** 302	.31 5** 302	.20 0** 302	.23 8** 302	.26 6** 302	.24 9** 302	.28 7** 302
6.	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N						1 .11 8* 302	.26 7** 302	.26 5** 302	.34 7** 302	.15 0** 302	.30 0** 302	.12 1* 302	.32 5** 302	.12 3* 302	.26 2** 302
7.	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N							1 .21 1** 302	.36 5** 302	.10 8 302	.39 7** 302	.30 0** 302	.38 4** 302	.32 0** 302	.46 5** 302	.16 7** 302
8.	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N								1 .16 8** 302	-.12 7* 302	.15 8** 302	*.02 9 302	.06 0 302	.08 7 302	.14 8* 302	-.03 1 302
9.	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N									1 .44 3** 302	.20 4** 302	.12 1* 302	.18 2** 302	.13 7* 302	.25 9** 302	.20 0** 302
10.	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N										1 .23 3** 302	.33 8** 302	.20 2** 302	.21 0** 302	.06 8 302	.23 7** 302
11.	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N											1 .29 1** 302	.33 3** 302	.30 0** 302	.32 8** 302	.10 6 302
12.	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N												1 .52 9** 302	.55 7** 302	.28 9** 302	.39 7** 302
13.	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N													1 .64 7** 302	.55 0** 302	.42 2** 302
14.	Pearson														1 .58	.55

	n Correa tion Sig (2- tailed) N	**  *	0.01  0.05							302	9** .00 0 302	2** .00 0 302
15.	Pearso n Correa tion Sig (2- tailed) N										1 302	.42 7** .00 0 302
16.	Pearso n Correa tion Sig (2- tailed) N											1 302

---

## БИОГРАФИЈА СА БИБЛИОГРАФИЈОМ

( ) 1.11.1961. ( ).

” “.

1984.

9.7

2006.

2008.

” —

“ ”

9.4.

2008.

” “,

(18)

(6) :

2006.

” “,

2010.

2008.

6556 CIP “ ISSN 1450  
338.2, :

○ ”  
“

○ ” ” ( ) .3/2008, .57-68

○ ” , , ” .8/2008, .49-61

○ ”  
“ .4/2009, .33-40

○ ” ” .8/2010 .95-  
98

○ ” “

, :

( .80-101).

, ,  
,  
”

- , ,  
,

.

( )

.

,

:

---

a \_\_\_\_\_

**15/2008**

---

---

- ,
- 
- ,
- /

, 23.2.2013.

*Haga Tupurukobuti*

---

o

\_\_\_\_\_

15/2008

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

/

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

, 23.2.2013.

*Haga Tupurukobuti*



” “

:

/

(Creative Commons)

/ .

- 1.
  2. -
  3. - -
  4. - -
  - ⑤ -
  6. -
- ( )

, 23.2.2013.

Haga Tprygnobut

