

## ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

### ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

|                                    |                            |  |
|------------------------------------|----------------------------|--|
| Презиме, име једног родитеља и име | Тасић Митић Драган Ивана   | Педагошки факултет у Врању<br>Универзитета у Нишу<br>Број <u>842</u><br><u>02.07.2018</u> год.<br><b>ВРАЊЕ</b> |
| Датум и место рођења               | 28.02.1982.год., Врање     |  |
| <b>Основне студије</b>             |                            |  |
| Универзитет                        | Универзитет у Нишу         |  |
| Факултет                           | Учитељски факултет у Врању |  |
| Студијски програм                  | За образовање учитеља      |  |
| Звање                              | Професор разредне наставе  |  |
| Година уписа                       | 2001.                      |  |
| Година завршетка                   | 2007.                      |  |
| Просечна оцена                     | 9,56                       |  |

### Мастер студије, магистарске студије

|                      |  |
|----------------------|--|
| Универзитет          |  |
| Факултет             |  |
| Студијски програм    |  |
| Звање                |  |
| Година уписа         |  |
| Година завршетка     |  |
| Просечна оцена       |  |
| Научна област        |  |
| Наслов завршног рада |  |

### Докторске студије

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Универзитет               | Универзитет у Нишу                            |
| Факултет                  | Учитељски факултет у Врању                    |
| Студијски програм         | Методика наставе српског језика и књижевности |
| Година уписа              | 2008.   |
| Остварен број ЕСПБ бодова |   |
| Просечна оцена            | 9,00  |

### НАСЛОВ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

|   |  |
|---|--|
| Наслов теме докторске дисертације                               | Индивидуализована настава у обради прозних текстова у млађим разредима основне школе |
| Име и презиме ментора, звање                                    | проф. др Стана Смиљковић, редовни професор   |
| Број и датум добијања сагласности за тему докторске дисертације | НСВ бр. 8/18-01-010/13-010 од 29. 10. 2013. г.                                       |

### ПРЕГЛЕД ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| Број страна                  | 268 |
| Број поглавља                | 7   |
| Број слика (шема, графикона) | 70  |
| Број табела                  | 71  |
| Број прилога                 | 6   |

**ПРИКАЗ НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА КАНДИДАТА  
који садрже резултате истраживања у оквиру докторске дисертације**

| Р. бр. | Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице  | Категорија |
|--------|--|------------|
| 1      | Ивана Тасић Митић, Модел обраде приче Себични цин Оскара Вајлда применом индивидуализоване наставе, Школски час српског језика и књижевности, бр. 1, 2013., стр. 57-63.<br><i>Садржајна комплексност наставе српског језика и књижевности изискује примену различитих методских приступа у њиховој обради. Будући да је основна тенденција савремене школе иновирање наставног процеса у свим његовим сегментима, констатујемо да је настава матерњег језика врло занимљиво и примамљиво наставно подручје за све врсте иновација у настави. Ово се посебно односи на примену индивидуализоване наставе која значи могућност да се сваки ученик развија и напредује према сопственим интелектуалним, когнитивним, емоционалним и другим способностима. У раду је приказан модел обраде приче Себични цин Оскара Вајлда применом индивидуализоване наставе у намери да се укаже на значај и ефикасност примене ове врсте наставе у свакодневной наставној пракси.</i> |            |
| 2      | Ивана Тасић Митић, Индивидуализација наставе српског језика и књижевности од 1. до 4. разреда основне школе, Методичка пракса, бр. 1, 2012., стр. 97-106.<br><i>Тенденција савремене школе је да сваком појединачном ученику омогући да се развија и да напредује у настави према сопственим интелектуалним, сазнајним, емоционалним и другим способностима. Примена индивидуализоване наставе, као једног од иновативних модела наставног рада, је добар начин да се та тежња реализује, како би се наставни рад осавременио и био у служби постизања бољих резултата. Са циљем утврђивања стварног утицаја и могућности примене индивидуализоване наставе у настави српског језика у млађим разредима, спроведено је истраживање међу професорима разреда наставе у основним школама на подручју града Враћа. У раду су приказани и коментарисани резултати овог истраживања.</i>  |            |
| 3      | Ивана Тасић Митић, Обрада прозних књижевних текстова применом индивидуализоване наставе, Годишњак Учитељског факултета у Врању, 2014., стр.489-499.<br><i>У раду се разматрају прозне књижевне врсте које су заступљене у наставном програму млађих разреда основне школе и указује се на могућност ефикасне обраде прозних текстова применом индивидуализоване наставе. Некуства из непосредне наставне праксе показују да ученици често имају проблема када је рецепција прозних текстова у питању. Једно од могућих решења може бити индивидуализована настава која подразумева прилагођавање наставних садржаја, метода и облика рада индивидуалним капацитетима сваког појединачног ученика. На тај начин се омогућује ученицима да лакше и ефикасније разумеју и доживљавају прозна књижевна дела.</i>   |            |

**НАПОМЕНА:** уколико је кандидат објавио више од 3 рада, додати нове редове у овај део документа

- Ивана Тасић Митић, Хеуристичка настава у функцији подстицања самосталности и свесне активности ученика, Методичка пракса бр.4, 2011.год., стр.509-514.
- Ивана Тасић Митић, Мотивисање ученика за читање, слушање и доживљавање књижевних дела, Методичка пракса бр.1, 2010.год., стр.75-80.
- Ивана Тасић Митић, Примена проблемске наставе у обради књижевно-уметничких текстова у млађим разредима основне школе, Методичка пракса бр.2-3, 2009., стр. 171-184.
- Ивана Тасић Митић, Ученик као читалац, Годишњак Учитељског факултета у Врању, 2012., стр. 451-459.
- Ивана Тасић Митић, Читање и препривавање у функцији правилног развоја говора деце предшколског узраста, Годишњак Учитељског факултета у Врању, 2013., стр. 505-513.
- Ивана Тасић Митић, Групни облик рада у обради књижевно-уметничких текстова у млађим разредима основне школе, научни скуп са међународним учешћем Савремени тренутак књижевности за децу у настави и науци, рад објављен у тематском зборнику, 2009.год., стр.388-395.
- Ивана Тасић Митић, Бајка о лабуду Десанке Максимовић у функцији развијања позитивних особина личности, рад објављен у тематском зборнику Школа у природи као фактор социјализације и могућност сузбијања насиља у школи, 2011.год., стр. 396-400.
- Ивана Тасић Митић, Улога бајке као књижевне врсте у формирању психо-социјалних модела понашања ученика, рад објављен у тематском зборнику Књижевност за децу и њена улога у васпитању и образовању деце школског узраста, 2013., стр. 426-433.
- Ивана Тасић Митић, Примена индивидуализоване наставе на часу матерњег језика и књижевности у млађим разредима основне школе, Међународна научна конференција "Актуални питанија, проблеми та перспективи развитуку гуманитаристике у сучасном информационом простору: национални та интернационални аспекти, тематски зборник, Украјина, 2012., стр. 168-174.
- Ивана Тасић Митић, Наставна интерпретација народне приповетке Свијету се не може угодити применом групног облика рада, Школски час српског језика и књижевности, бр. 5, 2012., стр. 82-88.

- Ивана Тасић Митић, *Интегративна настава на часу српског језика и књижевности*, Методичка пракса, бр. 4, 2012., стр. 571-578.
- Ивана Тасић Митић, *Приказ књиге Компаративни приступ методици матерњег језика и књижевности др Стане Смиљковић и др Бубе Стојановић*, Методичка пракса, бр. 2, 2012., стр. 295-297.
- Ивана Тасић Митић, *Приказ књиге Основна школа Борисав Станковић у Кленуку проф. Боривоја Поповића и др Стане Смиљковић*, Методичка пракса, бр. 2, 2014., стр. 222-224.
- Ивана Тасић Митић, Ана Спасић Стошић, *Савремени методички приступ у изграђивању компетенција будућих учитеља*, рад објављен у тематском зборнику Могућности модификовања методике васпитно-образовног рада и методике разредне наставе, 2014., стр. 134-145.
- Ана Спасић Стошић, Ивана Тасић Митић, *Методичко оспособљавање студената за извођење интегративне наставе*, рад објављен у тематском зборнику Савремене тенденције у наставним и ваннаставним активностима на учитељским (педагошким) факултетима, 2014., стр. 356-363.

### ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА ЗА ОДБРАНУ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Кандидат испуњава услове за оцену и одбрану докторске дисертације који су предвиђени Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета.

ДА НЕ

образложење

### ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Кратак опис појединих делова дисертације (до 500 речи)

Докторска дисертација Иване Тасић Митић под називом *Индивидуализована настава у обради прозних текстова у млађим разредима основне школе* састављена је од седам поглавља: Теоријски приступ проблему истраживања, Прозна књижевност у млађим разредима основне школе, Рецепција прозних књижевних текстова у млађим разредима основне школе, Методолошке основе истраживања, Анализа и интерпретација резултата, Закључак. Кандидат се у истраживачком делу дисертације служио прегледом и применом књижевног, методичког и методолошког приступа у тумачењу врста прозне књижевности у млађим разредима задржавајући се на специфичностима индивидуализоване наставе. Коришћена су претходна истраживања научника чију литературу наводи и на тај начин доприноси иновирању садржаја дефинисаних предметом теме. Осим значајних запажања и анализа дидактичко-методичких вредности и потребе индивидуализованог приступа бајци, басни, миту и легенди, шаљивој причи и анегдоти, приповеци и новели, роману, кандидат посебан акценат ставља на методички приступ и рецепцију наведених књижевних текстова. При свему томе, ученик је у центру пажње, њему се посвећује, осим рецепције књижевних садржаја, доста простора за упознавање духовних особина јунака, њиховог погледа на свет, симбола који упућују на традицију, њихових поступака и односа према другима. На тај начин, користећи индивидуални и индивидуализовани приступ, реципијент богати своју мисао, саосећа са ликовима, доживљава свет јер је и сам учесник и тумач конкретног књижевног текста. Значајно је поменути да је кандидат овим књижевним текстовима приступио са аспекта њихових васпитно-образовних, естетских и етичких вредности што је показано на практичним примерима. Функције, значај читања и начини рецепције образложени су кроз истраживање задатака који се односе на текстове предвиђене за трећи и четврти разред. Упоредна анализа резултата при рецепцији текстова указује на чињеницу да ученици, како наводи кандидат, кроз индивидуализовану наставу добијају прилику да достигну максимум свог психофизичког развоја јер су питања и задаци прилагођени њиховим могућностима и интересовањима.

### ВРЕДНОВАЊЕ РЕЗУЛТАТА ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Ниво остваривања постављених циљева из пријаве докторске дисертације (до 200 речи)

Анализом резултата добијених и саопштених у тексту дисертације долази се до сазнања да се кандидат бавио двема значајним областима које је дефинисао и представио у својој пријави теме: област дидактичко-методичка и књижевно-језичка, с тим што је у свим сегментима тежио иновирању наставе, развојем психофизичког света ученика, богаћењем и развојем говора и језика кроз анализу датих жанрова. Бавећи се могућностима и ефектима савремене наставе и утицаја савремене интерпретације на васпитање и образовање за хумане односе, развој и јачање мисли које води креативности, кандидат показује спремност да осветљава и проширује опсег досадашњих истраживања, не само теоријске, већ и практичне природе. Та запажања добијена сопственим истраживачким поступцима могу да допринесу богаћењу дидактичко-методичким и књижевно-језичким сегментима интерпретације индивидуализованим поступком рада. Укупно, докторска дисертација обједињује резултате експерименталног истраживања и резултате теоријског и методичко-методолошког разматрања: дефинише (појмовно одређује) индивидуализовану наставу, даје преглед заступљености жанрова у читанкама, указује на значај мотивисања за рецепцију што потврђује опсежним експерименталним поступцима, анализом резултата и предлозима за осавремењивање наставног рада у предмету Српски језик и књижевност.

Вредновање значаја и научног доприноса резултата дисертације (до 200 речи)

Докторска дисертација обрадом теме пружа нове податке и сазнања када је у питању обрада прозних књижевних врста у млађим разредима применом индивидуализоване наставе. Коришћењем теоријског и методолошког начина истраживања, главна пажња посвећена је овој врсти наставе узимајући наведене примере и прилоге који дисертацији дају пуну потврду о јединству теорије и праксе, педагогије, методике и дидактике чији се циљеви остварују апликацијама изабраним по виђењу кандидата-докторанда, а у складу са настаним планом и програмом.

Оцена самосталности научног рада кандидата (до 100 речи)

Структура садржаја докторске дисертације, избор дидактичко-методичког материјала, предлози интерпретације индивидуализованим поступком рада, форма, језик који се докторанд служи, показани резултати до којих се дошло детаљном текстовном, графичком и бројчаном анализом говоре да је ова дисертација оригиналан научно-истраживачки рад. Проблеми који се појављују и о којима кандидат расправља актуелни су у свим сегментима основношколског васпитања и образовања. Вредна су сазнања која пружа дисертација, а која се односе на ставове кандидата о потреби коришћења више видова индивидуализоване наставе, као што је програмирана, групни рад, допунска и додатна настава, настава на више нивоа тежине. Кандидат даје допринос богаћењу наставне праксе и тиме, неких делова методике као науке.

### ЗАКЉУЧАК (до 100 речи)

Докторска дисертација Иване Тасић Митић својим обимом, избором садржаја, квалитетом вођења истраживачког поступка, резултатима до којих се дошло упорношћу и способношћу изрицања мишљења, судова, ставова о проблемима методичко-дидактичке и књижевно-језичке природе и резултата научног истраживања, задовољава научне и стручне критеријуме које постављена тема захтева. Кандидат је постављене тезе доказао теоријским аргументима и резултатима експерименталног истраживања. Коришћени су различити истраживачки поступци чију анализу кандидат сагледава коректно, поштујући научну истину. На основу изложеног може се закључити да дисертација представља допринос методици наставе језика и књижевности, као и укупној дидактичко-методичкој литератури.


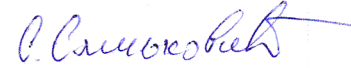
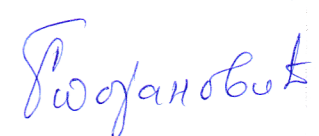
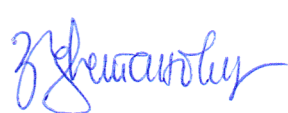

### КОМИСИЈА

Број одлуке ННВ о именовану Комисије

350/5 од 27. 3. 2018. г.

Датум именовања Комисије

27.03.2018.

| Р. бр. | Име и презиме, звање   |   | Потпис  |
|--------|--|---|---|
| 1.     | проф. др Сунчица Денић Михаиловић                                | председник  |  |
|        | Књижевност<br>(Научна област)                                    | Педагошки факултет у Врању<br>(Установа у којој је запослен)    |   |
| 2.     | проф. др Стана Смиљковић   | ментор, члан  |  |
|        | Методика наставе српског језика и књижевности<br>(Научна област) | Педагошки факултет у Врању<br>(Установа у којој је запослен)    |   |
| 3.     | проф. др Буба Стојановић   | члан  |  |
|        | Методика наставе српског језика и књижевности<br>(Научна област) | Педагошки факултет у Врању<br>(Установа у којој је запослен)    |   |
| 4.     | проф. др Зорица Цветановић                                       | члан  |  |
|        | Методика наставе српског језика и књижевности<br>(Научна област) | Учитељски факултет у Београду<br>(Установа у којој је запослен) |   |
| 5.     | проф. др Нела Малиновић-Јовановић                                | члан  |  |
|        | Методика наставе математике<br>(Научна област)                   | Педагошки факултет у Врању<br>(Установа у којој је запослен)    |   |

Датум и место:

25. 6. 2018. г, Врање