

Примљено: 21.11.2016.			
Орг. јед.	Број	Прилог	Вредност
01	2772	1	

УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ

ОБРАЗАЦ 6.

ФАКУЛТЕТ СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

-обавезна садржина- свака рубрика мора бити попуњена

(сви подаци уписују се у одговарајућу рубрику, а назив и место рубрике не могу се мењати или изоставити)

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ
<p>1. Датум и орган који је именовao комисију: 02.11.2016. године, Наставно-научно веће Факултета спорта и физичког васпитања Универзитета у Новом Саду</p> <p>2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:</p> <p>Др Патрик Дрид, ванредни професор, Основне научне дисциплине у спорту и физичком васпитању, 18.04.2013. године, Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Новом Саду</p> <p>Др Снежана Радисављевић, ванредни професор, 07.07.2015. године, Теорија и технологија спорта и физичког васпитања, Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду</p> <p>Др Маја Батез, доцент, Основне научне дисциплине у спорту и физичком васпитању, 07.04.2013. године, Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Новом Саду</p> <p>Др Вишња Ђорђић, редовни професор, Основне научне дисциплине у спорту и физичком васпитању, 16.12.2015. године, Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Новом Саду</p>
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ
<p>1. Име, име једног родитеља, презиме: Слободан, Љубиша, Павловић</p> <p>2. Датум рођења, општина, држава: 21.05.1984. године, Ужице, Република Србија</p> <p>3. Назив факултета, назив студијског програма дипломских академских студија – мастер и стечени стручни назив Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, Дипломске академске-Мастер студије, смер Физичко васпитање и спорт; стручни назив: Дипломирани професор физичког васпитања и спорта-Мастер</p> <p>4. Година уписа на докторске студије и назив студијског програма докторских студија 2012; Физичко васпитање и спорт</p> <p>5. Назив факултета, назив мастер рада, научна област и датум одбране: Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, <i>Заступљеност телесних деформитета деце предшколског узраста деце златиборског округа</i>, Корективна гимнастика, 01.10.2009. године</p>

6. Научна област из које је стечено академско звање магистра наука: -
III НАСЛОВ ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ: Предиктори физичке активности ученика на часу физичког васпитања
IV ПРЕГЛЕД ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ: Навести кратак садржај са назнаком броја страна, поглавља, слика, шема, графикана и сл.
<p>Докторска дисертација садржи укупно 181 страну. Грађа је приказана у 10 поглавља, укључујући и попис литературе (262 референце), као и 5 прилога. Поред текстуалне грађе, дисертација садржи и 100 табела и 6 слика. Дисертација обухвата следећа поглавља:</p> <p>1. УВОД (стр. 1-4)</p> <p>2. ТЕОРИЈСКЕ ОСНОВЕ ИСТРАЖИВАЊА (стр. 5-33)</p> <p>2.1. Развојне карактеристике деце млађег школског узраста</p> <p>2.2. Телесна композиција</p> <p>2.3. Моторичке способности</p> <p>2.4. Физички селф-концепт</p> <p>2.5. Мотивација за учешће на часовима физичког васпитања</p> <p>2.6. Физичка активност ученика у слободно време</p> <p>2.7. Физичка активност родитеља</p> <p>2.8. Индекс телесне масе родитеља</p> <p>3. ДОСАДАШЊА ИСТРАЖИВАЊА (стр. 34-38)</p> <p>4. ПРОБЛЕМ, ПРЕДМЕТ И ЦИЉ ИСТРАЖИВАЊА (стр. 39-40)</p> <p>5. ХИПОТЕЗЕ ИСТРАЖИВАЊА (стр. 41-41)</p> <p>6. МЕТОД ИСТРАЖИВАЊА (стр. 42-59)</p> <p>6.1. Узорак испитаника</p> <p>6.2. Узорак мера и мерних инструмената</p> <p>6.3. Ток и поступак истраживања</p> <p>6.4. Метод обраде података</p> <p>7. РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА (стр. 60-125)</p> <p>7.1. Антрополошки статус дечака</p> <p>7.1.1. Антропометријске карактеристике и телесна композиција дечака</p> <p>7.1.2. Моторичке способности дечака</p> <p>7.1.3. Физички селф-концепт дечака</p> <p>7.1.4. Мотивација дечака за учествовање у настави физичког васпитања</p> <p>7.1.5. Физичка активност дечака у слободно време</p> <p>7.1.6. Физичка активност и БМИ индекс родитеља дечака</p> <p>7.2. Физичка активност дечака на часу физичког васпитања</p> <p>7.3. Предикција обима физичке активности дечака на часу физичког васпитања</p> <p>7.3.1. Релације система антропометријских варијабли и телесне композиције са обимом физичке активности дечака на часу физичког васпитања</p> <p>7.3.2. Релације система моторичких варијабли и обима физичке активности дечака на часу физичког васпитања</p> <p>7.3.3. Релације физичког селф-концепта и обима физичке активности дечака на часу физичког васпитања</p> <p>7.3.4. Релације мотивације за учествовање на часу физичког васпитања и обима физичке активности дечака на часу физичког васпитања</p> <p>7.3.5. Релације физичке активности у слободно време и обима физичке активности дечака на часу физичког васпитања</p> <p>7.3.6. Релације индекса телесне масе родитеља и обима физичке активности дечака на часу физичког васпитања</p> <p>7.3.7. Релације физичке активности родитеља и обима физичке активности дечака на часу физичког васпитања</p> <p>7.4. Предикција интензитета физичке активности дечака на часу физичког васпитања</p> <p>7.4.1. Релације система антропометријских варијабли и телесне композиције са интензивном физичком активношћу дечака на часу физичког васпитања</p> <p>7.4.2. Релације система моторичких варијабли и интензивне физичке активности дечака на часу физичког васпитања</p>

- 7.4.3. Релације физичког селф-концепта и интензивне физичке активности дечака на часу физичког васпитања
 - 7.4.4. Релације мотивације и интензивне физичке активности дечака на часу физичког васпитања
 - 7.4.5. Релације физичке активности у слободно време и интензивне физичке активности дечака на часу физичког васпитања
 - 7.4.6. Релације индекса телесне масе родитеља и интензивне физичке активности дечака на часу физичког васпитања
 - 7.4.7. Релације физичке активности родитеља и интензивне физичке активности дечака на часу физичког васпитања
 - 7.5. Антрополошки статус девојчица
 - 7.5.1. Антропометријске карактеристике и телесна композиција девојчица
 - 7.5.2. Моторичке способности девојчица
 - 7.5.3. Физички селф-концепт девојчица
 - 7.5.4. Мотивација девојчица за учествовање у настави физичког васпитања
 - 7.5.5. Физичка активност девојчица у слободно време
 - 7.5.6. Физичка активност и индекс телесне масе родитеља девојчица
 - 7.6. Физичка активност девојчица на часу физичког васпитања
 - 7.7. Предикција обима физичке активности девојчица на часу физичког васпитања
 - 7.7.1. Релације система антропометријских варијабли и телесне композиције са обимом физичке активности девојчица
 - 7.7.2. Релације система моторичких варијабли и обима физичке активности девојчица на часу физичког васпитања
 - 7.7.3. Релације физичког селф-концепта и обима физичке активности девојчица на часу физичког васпитања
 - 7.7.4. Релације мотивације за учествовање на часу физичког васпитања и обима физичке активности девојчица на часу физичког васпитања
 - 7.7.5. Релације физичке активности у слободно време и обима физичке активности девојчица на часу физичког васпитања
 - 7.7.6. Релације индекса телесне масе родитеља и обима физичке активности девојчица на часу физичког васпитања
 - 7.7.7. Релације физичке активности родитеља и обима физичке активности девојчица на часу физичког васпитања
 - 7.8. Предикција интензивне физичке активности девојчица на часу физичког васпитања
 - 7.8.1. Релације система антропометријских карактеристика и телесне композиције са интензивном физичком активношћу девојчица на часу физичког васпитања
 - 7.8.2. Релације система моторичких варијабли и интензивне физичке активности девојчица на часу физичког васпитања
 - 7.8.3. Релације физичког селф-концепта и интензивне физичке активности девојчица на часу физичког васпитања
 - 7.8.4. Релације мотивације за учествовање на часу физичког васпитања и интензивне физичке активности девојчица на часу физичког васпитања
 - 7.8.5. Релације физичке активности у слободно време и интензивне физичке активности девојчица на часу физичког васпитања
 - 7.8.6. Релације индекса телесне масе родитеља и интензивне физичке активности девојчица на часу физичког васпитања
 - 7.8.7. Релације физичке активности родитеља и интензивне физичке активности девојчица на часу физичког васпитања
- 8. ДИСКУСИЈА** (стр. 126-135)
- 9. ЗАКЉУЧЦИ** (стр. 136-139)
- 10. ЛИТЕРАТУРА** (стр. 140-161)
- ПРИЛОЗИ** (стр. 162-181)

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ:

У *Уводу* су концизно и информативно приказане специфичности наставе физичког васпитања, значај активног учествовања ученика у настави и постојећа сазнања о нивоу физичке активности ученика. На тај начин аутор уводи у фокус проблем недовољне физичке активности ученика на часу физичког васпитања и указује на неопходност истраживања ове проблематике.

Теоријске основе истраживања представљају заокружен и целовит преглед научних сазнања, теорија и концепата, од значаја за истраживачку проблематику. Физичка активност ученика на часу физичког васпитања под утицајем је низа персоналних, бихејвиоралних, социјалних и других фактора. С обзиром на узраст испитаника, аутор дужну пажњу посвећује развојним карактеристикама деце млађег школског узраста, а затим се подробније бави телесном композицијом деце, њиховим моторичким способностима и физичким селф-концептом. Користећи теорију самоодређења као теоријско упориште, приказана је мотивација ученика за учествовање на часовима физичког васпитања. У посебним поглављима, теоријски је размотрена физичка активност ученика у слободно време, као и значај физичке активности и нутритивног статуса родитеља за физичку активност деце.

У поглављу *Досадашња истраживања* на критички и студиозан начин, приказана су релевантна истраживања која се односе на проблематику физичке активности ученика на часу физичког васпитања. Аутор закључује да су досадашња истраживања највећим делом била усмерена на персоналне факторе, док су бихејвиорални фактори (нпр. физичка активност у слободно време) и социјални фактори (физичка активност родитеља, нутритивни статус родитеља и сл.), који такође имају значајног удела у нивоу физичке активности ученика на часовима физичког васпитања, недовољно испитивани. Потпунији увид у предикторе активности ученика (девојчица и дечака) на часу физичког васпитања, истиче аутор, омогућио би планирање ефективних наставних стратегија, побољшање квалитета наставе, унапређење физичке активности и квалитета живота ученика.

Поглавље *Проблем, предмет и циљ истраживања* прецизно дефинише истраживачку проблематику. Проблем истраживања се односи на идентификовање персоналних, бихејвиоралних и социјалних предиктора физичке активности ученика на часу физичког васпитања. Предмет истраживања су биолошке и психосоцијалне карактеристике ученика млађег школског узраста, укључујући антропометријске карактеристике и телесну композицију, моторичке способности, физички селф-концепт и мотивацију за вежбање на часовима физичког васпитања, затим, понашање ученика које се тиче физичке активности у слободно време, као и нутритивни статус и физичка активност родитеља. Генерални циљ истраживања, у складу са проблемом и предметом истраживања, је испитивање доприноса појединих персоналних, бихејвиоралних и социјалних фактора физичкој активности ученика млађег школског узраста на часу физичког васпитања.

Хипотезе истраживања су научно утемељене, произлазе из циља, проблема и предмета истраживања. Основна хипотеза (Х) гласи: Помоћу посматраног предикторског система варијабли могуће је извршити предикцију физичке активности ученика на часу физичког васпитања. Помоћне хипотезе се односе на значајну повезаност пола и физичке активности ученика на часу физичког васпитања (x1), позитивну повезаност немасне телесне компоненте и физичке активности ученика на часу физичког васпитања (x2), негативну повезаност масне телесне компоненте и физичке активности ученика на часу физичког васпитања (x3), позитивну повезаност моторичких способности и физичке активности ученика на часу физичког васпитања (x4), позитивну повезаност физичког селф-концепта и физичке активности ученика на часу физичког васпитања (x5), позитивну повезаност самоодређене мотивације за учешће на часовима физичког васпитања и физичке активности ученика на часу физичког васпитања (x6), позитивну повезаност физичке активности ученика у слободно време и њихове физичке активности на часу физичког васпитања (x7), негативну повезаност БМИ родитеља и физичке активности ученика на часу физичког васпитања (x8) и позитивну повезаност физичке активности родитеља и физичке активности ученика на часу физичког васпитања

У поглављу *Метод истраживања* на адекватан начин су приказани истраживачки дизајн, коришћене методе и инструменти, односно, статистичке процедуре за обраду података. Спроведено истраживање је емпиријско истраживање трансверзалног карактера. Испитивана је релација већег броја предикторских варијабли (персонални, бихејвиорални и социјални фактори) и

зависних варијабли (обим и интензитет физичке активности ученика на часу физичког васпитања). За прикупљање података коришћене су следеће методе и инструменти: *антропометријско мерење* (антропометар, дигитална вага), *метода индекса* (БМИ), *метода биоелектричне импеданце* (анализатор телесне композиције InBody230), *моторичко тестирање* (стандардизовани тестови моторичких способности), *скалирање* (физички селф концепт: Self-perception Profile for Children; Harter, 1985; рев. 2012; мотивација: Упитник саморегулације, Goudas et al., 1994), *упитник* (за процену физичке активности деце: PAQ-C; Crocker, et al. 1997; за процену физичке активности одраслих: IPAQ; Craig, et al., 2003), *педометри* и *монитори срчаног рада* (физичка активност на часу физичког васпитања). Истраживање је реализовано у теренским условима, на узорку од укупно 272 ученика трећих разреда и четвртих разреда, балансиране полне и узрасне структуре. Узорак родитеља ученика обухваћених истраживањем обухватио је укупно 544 родитеља (272 оца, 272 мајке). Примењени су стандардизовани мерни инструменти и потврђена њихова поузданост (унутрашња конзистентност). Описан је ток и поступак истраживања, као и коришћене статистичке процедуре за обраду података (дескриптивна статистика, мултиваријатна анализа варијансе, једноставна и вишеструка регресија). Избор статистичких метода за обраду података одговара проблему, предмету и циљу истраживања.

Резултати истраживања приказани су логично и систематично, коришћењем табела ради веће прегледности. Резултати су организовани у осам потпоглавља, а статистичко закључивање спроведено је на основу релевантних статистичких процедура (ниво значајности $p \leq .05$). Након што су утврђене статистички значајне разлике између девојчица и дечака у посматраним предикторским и критеријумским варијаблама, спроведене су одвојене статистичке процедуре и резултати су приказани одвојено за девојчице и за дечаке. У првом потпоглављу приказан је антрополошки статус дечака, у другом њихова физичка активност на часу физичког васпитања, па потом предикција обима и интензитета физичке активности дечака на часу физичког васпитања помоћу примењених предиктора. У наредна четири потпоглавља, истим редоследом су приказани резултати за девојчице. Као најважнији предикторски системи идентификовани су физичка активност родитеља (оца) и физичка активност деце у слободно време, следе моторички статус и морфолошке варијабле, при чему је код дечака моторички статус значајнији предиктор физичке активности на часу физичког васпитања него код девојчица. За разлику од дечака, код девојчица варијабле физичког селф-концепта и мотивације нису биле значајни предиктори, а од свих посматраних предиктора, једино нутритивни статус родитеља није био значајан предиктор обима и интензитета физичке активности на часу физичког васпитања код оба пола.

У поглављу *Дискусија* резултати истраживања су исцрпно интерпретирани и објашњени, уз поштовање принципа научног и статистичког закључивања. Уочени су обрасци и правилности, а добијени резултати су логички доведени у везу са резултатима претходних истраживања. Коришћени приступ и истраживачки дизајн су критички вредновани, истакнут је значај истраживања за теорију и праксу физичког васпитања. Добијени резултати сугеришу да су социјални и бихејвиорални фактори најважнији предиктори физичке активности ученика на часу физичког васпитања и да би интервенција усмерена на подизање нивоа активности ученика на часу, требало да укључи и родитеље, односно, да захвати и слободно време ученика. Што се тиче персоналних фактора, побољшањем моторичких способности ученика такође се може допринети њиховој већој активности на часу, као и подстицањем оптималне телесне композиције путем адекватне исхране и редовне физичке активности. Психолошке варијабле (физички селф-концепт, мотивација), имају значајнију улогу код дечака него код девојчица; генерално гледано, све што доприноси позитивнијем физичком селф-концепту и самоодређеној мотивацији ученика на часу физичког васпитања, у функцији је њихове веће активности на часу.

Поглавље *Закључци* сумира најважније резултате истраживања, аутор верификује истраживачке хипотезе и наводи у чему се огледа оригинални допринос истраживања. Закључци истраживања су прецизно формулисани, приказани логичким редоследом и утемељени на статистичком закључивању. Истраживање је показало да су социјални и бихејвиорални фактори најважнији предиктори физичке активности ученика и да интервенције усмерене на повећање физичке активности ученика на часу физичког васпитања треба усмерити ка родитељима и слободном времену ученика. Међу персоналним факторима, најважнији су моторички статус (поготово код дечака) и морфолошке карактеристике ученика. На основу укупних резултата дефинисане су

смернице за оптимизацију наставе физичког васпитања.

Литература садржи ваљан избор релевантних и актуелних референци, усмерених на истраживану проблематику. Укупно 262 референце су доследно презентоване у АПА формату

Прилози садрже Упитник за процену физичког селф-концепта (Прилог 1), Упитник о мотивационим оријентацијама ученика (Прилог 2), Упитник о физичкој активности (Прилог 3), Упитник о физичкој активности родитеља (Прилог 4) и Писану припрему за час физичког васпитања (Прилог 5).

Комисија позитивно оцењује све делове докторске дисертације.

VI СПИСАК НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА КОЈИ СУ ОБЈАВЉЕНИ ИЛИ ПРИХВАЋЕНИ ЗА ОБЈАВЉИВАЊЕ НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА У ОКВИРУ РАДА НА ДОКТОРСКОЈ ДИСЕРТАЦИЈИ

Piršl, D., Marinković, D., Pavlović, S., & Mićanović, S. (2013). Efekat tretmana vežbi oblikovanja na decu ruralne i urbane sredine. U *Međunarodna naučna konferencija „Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih“: Zbornik radova*. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, str. 333–340.

Маринковић, Д. и Павловић, С. (2014). Утицај спортске активности на правилно формирање постуралног статуса ученика млађег школског узраста. Зборник радова са међународног научног скупа „Настава и учење – савремени приступи и перспективе“ (стр. 625–636). Ужице: Учитељски факултет.

Павловић, С., Маринковић, Д. и Бојовић, Ж. (2014). Ефикасност примене полигона на развој координације у настави физичког васпитања. *Настава и васпитање*, 58(2), 299–311.

Маринковић, Д. и Павловић, С. (2014). Креативна интелигенција у настави физичког васпитања. *Учитель*, 32(2), 305–320.

Marinković, D., Pavlović, S., & Božić, V. (2014). Primena treninga brzine, agilnosti i hitrine (SAQ) kod dece mlađeg školskog uzrasta. U I. Jukić, C. Gregov, S. Šalaj, L. Milanović & V. Wertheimer (Ur.), *Kondicijska priprema sportaša: Zbornik radova međunarodnog znanstvenog skupa, Zagreb, 21-22 veljače* (str. 326-330). Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Krneta, Ž., Casals, C., Bala, G., Madić, D., Pavlović, S., & Drid, P. (2015). Can kinesiological activities change »pure« motor development in preschool children during one school year? *Collegium Antropologicum*, 39(Suppl. 1), 35–40.

Павловић, С. и Маринковић, Д. (2015). Ефикасност примене програмираног и модификованог модела физичког вежбања у настави деце млађег школског узраста. У Зборник радова са међународног научног скупа „Настава и учење – евалуација васпитно-образовног рада“ (стр. 389–402). Ужице: Учитељски факултет.

Павловић, С., Маринковић, Д. и Марковић, Ј. (2015). Ефекти примене седмомесечне кинезиолошке активности на моторички статус деце предшколског узраста. *Зборник радова Учитељског факултета, Ужице*, 18(17), 149–156.

Halasi, Sz., Lepeš, J., Ihasz, F., Miholić, S., Pavlović, S., & Štajer, A. (2016). Relations between obesity and health-related quality of life in children of primary school age. In D. Madić (Ed.), *4th International Scientific Conference "Exercise and Quality of Life"*, 22–23.04.2016. (p. 25). Novi Sad: University of Novi Sad, Faculty of Sport and Physical Education.

VII ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Основни закључци, односно, резултати истраживања, усаглашени су са циљем и хипотезама истраживања. На основу статистичке обраде података и интерпретације резултата, констатовано је следеће:

Дечаци и девојчице се значајно разликују у посматраним предикторским и критеријумским варијаблима, а разлике су најизраженије у моторичким способностима, интринзиčnoј мотивацији за учествовање у настави физичког васпитања, као и обиму и интензитету физичке активности на часу физичког васпитања. Дечаци имају значајно више мишићне масе, остварили су боље резултате у скоку удаљ и трчању на 20 м, више су интринзично мотивисани за учествовање на часу физичког васпитања него девојчице, имају већи обим и интензитет физичке активности на часу физичког васпитања. Девојчице су значајно боље резултате оствариле само у тесту гipкости. Најбољи предиктори обима и интензитета физичке активности ученика на часу физичког васпитања су физичка активност родитеља (оца) и физичка активност ученика у слободно време, затим, моторички и морфолошки статус ученика. Ученици који имају физички активније очеве, затим, ученици који су активни у слободно време, имају мању телесну масу и више мишићне масе, као и виши ниво моторичких способности остварују већи обим и интензитет физичке активности на часу физичког васпитања. Од свих посматраних предикторских система, само нутритивни статус родитеља није значајан предиктор физичке активности на часу физичког васпитања код оба пола. Физички селф-концепт и мотивација су значајни предиктори физичке активности на часу физичког васпитања само код дечака.

На основу резултата истраживања, верификоване су помоћне хипотезе:

Прва хипотеза да постоји значајна повезаност између полне припадности и физичке активности ученика на часу физичког васпитања се прихвата;

Друга хипотеза да постоји значајна позитивна повезаност између немасне телесне компоненте и физичке активности ученика на часу физичког васпитања се прихвата;

Трећа хипотеза да постоји значајна негативна повезаност између масне телесне компоненте и физичке активности ученика на часу физичког васпитања се прихвата;

Четврта хипотеза да постоји значајна позитивна повезаност између моторичких способности и физичке активности ученика на часу физичког васпитања се прихвата;

Пета хипотеза да постоји значајна позитивна повезаност између физичког селф-концепта и физичке активности ученика на часу физичког васпитања се делимично прихвата;

Шеста хипотеза да постоји значајна позитивна повезаност између самоодређене мотивације за учешће на часовима физичког васпитања и физичке активности ученика на часу физичког васпитања се делимично прихвата;

Седма хипотеза да постоји значајна позитивна повезаност између физичке активности ученика у слободно време и физичке активности ученика на часу физичког васпитања се прихвата;

Осма хипотеза да постоји значајна негативна повезаност између БМИ родитеља и физичке активности ученика на часу физичког васпитања се одбацује;

Девета хипотеза да постоји значајна позитивна повезаност између физичке активности родитеља и физичке активности ученика на часу физичког васпитања се прихвата;

На основу верификације помоћних хипотеза ($X_1 - X_9$), основна хипотеза X да је помоћу посматраног предикторског система варијабли могуће извршити предикцију физичке активности ученика на часу физичког васпитања се делимично прихвата.

На основу резултата истраживања, дате су смернице за оптимизацију наставе физичког васпитања, са циљем подизања нивоа физичке активности ученика на часу физичког васпитања: 1) Родитељи треба да подрже физичку активност своје деце и да буду укључени у све активности које школа предузима ради промоције физичке активности ученика; 2) Усмерити интервенције везане за физичку активност и на слободно време ученика; 3) Подстицати моторички развој ученика јер виши

ниво моторичких способности може допринети активнијем ангажовању на часу физичког васпитања; 4) Обезбедити квалитетно физичко васпитање у школи; 5) Утицати на формирање здравих навика када је реч о исхрани ученика; 6) Кроз наставу физичког васпитања подстицати унутрашњу мотивацију ученика; 7) Иновирати иницијално образовање учитеља и наставника физичког васпитања.

VIII ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Експлицитно навести позитивну или негативну оцену начина приказа и тумачења резултата истраживања.

Докторска дисертација „Предиктори физичке активности ученика на часу физичког васпитања“, у целини гледано, поседује логичку и кохерентну структуру. Резултати истраживања приказани су текстуално, табеларно и графички, на систематичан и прегледан начин. Проблем, предмет и циљ истраживања су прецизно дефинисани, а истраживачке хипотезе су добро операционализоване. Тумачење резултата заснива се на ваљаном теоријском оквиру и критичком прегледу релевантних претходних истраживања. Добијени резултати интерпретирани су методолошки коректно и критички вредновани у контексту претходних истраживања и теоријског оквира истраживања. Може се закључити да су резултати приказани и протумачени на јасан, објективан и научни начин, у складу са свим захтевима докторске дисертације, тако да се начин приказа и тумачења резултата истраживања оцењују **позитивном оценом**.

IX КОНАЧНА ОЦЕНА ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ:

Експлицитно навести да ли дисертација јесте или није написана у складу са наведеним образложењем, као и да ли она садржи или не садржи све битне елементе. Дати јасне, прецизне и концизне одговоре на 3. и 4. питање:

1. Да ли је дисертација написана у складу са образложењем наведеним у пријави теме

Докторска дисертација је написана у складу са образложењем наведеним у пријави теме.

2. Да ли дисертација садржи све битне елементе

Докторска дисертација садржи све битне елементе и урађена је у складу са принципима савремених истраживања у области физичког васпитања и спорта.

3. По чему је дисертација оригиналан допринос науци

Докторска дисертација представља оригиналан допринос науци, а добијени резултати имају вредан теоријски и практичан значај. Дисертација значајно доприноси постојећим теоријским сазнањима о релацијама персоналних, бихејвиоралних и социјалних фактора, са једне стране, и обима и интензитета физичке активности ученика на часу физичког васпитања, са друге стране.

Обим и интензитет физичке активности ученика на часу физичког васпитања су мерени објективним методама и први пут у нашој средини, доведени у везу са обухватним сетом предикторских варијабли. Генерално гледано, евидентан је недостатак истраживања усмерених на предикторе физичке активности ученика на часу физичког васпитања, посебно када је реч о бихејвиоралним и социјалним факторима, а управо ови фактори су у реализованом истраживању идентификовани као најзначајнији. Познавање фактора који су у значајној релацији са физичком активношћу ученика на часу физичког васпитања, омогућава дизајнирање најделотворнијих стратегија усмерених на подстицање физичке активности ученика на часу физичког васпитања, са циљем побољшања краткорочних и дугорочних ефеката наставе физичког васпитања.

Докторска дисертација, осим тога, указује на истакнуту родну димензију испитиване проблематике и отвара важна истраживачка питања од значаја за наредна истраживања физичке активности ученика на часу физичког васпитања.

4. Недостаци дисертације и њихов утицај на резултат истраживања

На основу целовитог увида у дисертацију, Комисија констатује да не постоје недостаци који би утицали на резултате истраживања.

X ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене дисертације, комисија предлаже:

На основу укупне оцене дисертације, Комисија предлаже да се докторска дисертација Слободана Павловића, под називом „Предиктори физичке активности ученика на часу физичког васпитања“ **прихвати**, а кандидату **одобри** јавна одбрана.

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ



Др Патрик Дрид, ванредни професор
Факултет спорта и физичког васпитања
Универзитета у Новом Саду



Др Снежана Радисављевић Јанић, ванредни професор,
Факултет спорта и физичког васпитања
Универзитета у Новом Саду



Др Маја Батез, доцент
Факултет спорта и физичког васпитања
Универзитета у Новом Саду



Др Вишња Ђорђевић, редовни професор
Факултет спорта и физичког васпитања
Универзитета у Новом Саду

НАПОМЕНА: Члан комисије који не жели да потпише извештај јер се не слаже са мишљењем већине чланова комисије, дужан је да унесе у извештај образложење односно разлоге због којих не жели да потпише извештај.