

# REFERAT O ZAVRŠENOJ DOKTORSKOJ DISERTACIJI

## 1. Osnovni podaci o kandidatu i doktorskoj disertaciji

MA Jovana Škorić rođena je 1989.godine u Somboru. U Subotici je završila srednju ekonomsku školu (smer finansijski tehničar) sa odličnim uspehom. Nakon toga, 2008.godine upisuje osnovne akademske studije na Odseku za sociologiju i 2012. godine master akademske studije na Odseku za sociologijuna Filozofskom Fakultetu u Novom Sadu. Master rad na temu “*Burdijeova analitika društvenog kapitala i sociologije svakodnevnog života*” odbranila je sa ocenom 10. Školske 2014/2015.godine upisala je doktorske studije na Fakultetu političkih nauka u Beogradu, smer Socijalna politika i socijalni rad.

Kandidatkinja ima dugogodišnje volontersko, ali i radno iskustvo u sistemu socijalne zaštite. Od 2004.do 2012. godine volontirala je u Domu za napuštenu decu i decu ometenu u razvoju “Kolevka” u Subotici.Tokom 2015.i 2016. godine angažovana je u Ustanovi za decu i omladinu Dečje selo “Dr Milorad Pavlović”, Sremska Kamenica kao saradnik i voditelj različitih radionica. Istovremeno, 2016.godine, bila je koordinator dva projekta koja su se bavila osnaživanjem marginalizovanih grupa. Prvi “Seksualno obrazovanje – važno je da znaš” finansiran je od strane Centra za promociju nauke. Drugi, “Podizanje svesti o značaju obrazovanja za marginalizovane grupe” finansiran je od strane Pokrajinskog sekretarijata za obrazovanje, propise, upravu i nacionalne manjine. Nakon toga, 2017.godine, angažovana je kao asistent na Fakultetu za ekonomiju i inženjerski menadžment u Novom Sadu, kao i profesor Sociologije i Ustava i prava građana u gimnaziji Laze Kostić i srednjoj muzičkoj školi u Novom Sadu. Oktobra, 2017.godine angažovana je kao asistent na Filozofskom Fakultetu u Novom Sadu na Studijskom programu socijalni rad gde drži sledeće predmete: Uvod u socijalni rad i socijalnu politiku, teorije socijalnog rada, ljudsko ponašanje u socijalnom okruženju, socijalni rad sa pojedincem, socijalni rad sa grupom i multikulturni socijalni rad.

Kao autor ili koautor,kandidatkinja je do sada objavila veliki broj naučnih radova u domaćim i stranim časopisima i zbornicima:

Škorić, M., A. Kišjuhas & J. Škorić (2013). "Excursus on the stranger" in the context of Simmel's sociology of space. *Sociológia – Slovak Sociological Review* 45 (6): 589-602.

Škorić, M., A. Kišjuhas i J. Škorić (2014). Neki kreacionistički "argumenti" protiv biološke (teorije) evolucije: kritička analiza. *Teme* 38 (3): 977-998.

Škorić, M., A. Kišjuhas i J. Škorić (2014). Mrežna analiza zajednice: društveni kapital i marginalizovanost Roma u Srbiji. U: V. Sokolovska (ur.), *Društveni i kulturni potencijali Roma u Srbiji*. Novi Sad: Filozofski fakultet i Odsek za sociologiju, str. 79-90.

Škorić, J. (2015). Funkcionalističke i konfliktne sociologije obrazovanja. *Pedagoška stvarnost* 61 (1): 47-59.

Škorić, J. (2015). Burdijeova analiza polja i kapitala iz perspektive sociologije svakodnevnog života. *Kultura polisa* 12 (27): 333-352.

Škorić, J. (2015). Socijalna isključenost kao socijalni problem. U: Kuburić Z., P. Milenković i A. Zotova (ur.), *Socijalni problemi krivice*. Novi Sad: CEIR i Filozofski fakultet, str. 171-190.

Škorić, M., A. Kišjuhas i J. Škorić (2015). Društvene mreže, resursi, kapital i podrška kao determinante zdravlja. U: Z. Kuburić, M. Zotović, M. Škorić i A. Kišjuhas (ur.), *Istraživanja u oblasti socijalnog rada, socijalne zaštite i socijalne politike*. Novi Sad: Univerzitet u Novom Sadu i Filozofski fakultet, str. 31-52.

Škorić, M., A. Kišjuhas i J. Škorić (2015). Značaj kulturne kompetentnosti za socijalni rad. *Godišnjak Filozofskog fakulteta* 40: 189-207.

Bilinović, A. i J. Škorić (2015). Obrazovanje kao faktor socijalnog razvoja. U: V. Sokolovska (ur.), *Regioni i regionalizacija: komparativna analiza IV*. Novi Sad: Filozofski fakultet, str. 43-62.

Škorić, J. (2016). Socijalna isključenost i nejednakost u kontekstu globalizacije. *Kultura polisa* 13 (29): 395-405.

Škorić, J. i M. Kojić (2016). Konfliktni pristup obrazovanju sagledan kroz teoriju Pjera Burdijea. *Pedagoška stvarnost* 62 (1): 47-60.

Škorić, J. (2016). Doprinos i relevantnost Pjera Burdijea za socijalni rad. *Socijalna misao* 23 (2): 147-162.

Škorić, J. (2016). Inkluzivno obrazovanje i pozitivne promene – uloga romskih pedagoških asistenata. *Pedagoška stvarnost* 62 (3): 545-557.

Škorić, M., A. Kišjuhas i J. Škorić (2016). Poverenje i ontološka sigurnost u mrežama društveno marginalizovanih populacija. *Godišnjak Filozofskog fakulteta* 41 (2): 431-443.

Škorić, J. (2016). Sistem socijalne zaštite kao jedan od preduslova za inkluziju romske dece u obrazovanje. *Pedagoška stvarnost* 62 (4): 626-637.

Škorić, J. (2017). Ka socijalnoj inkluziji romske dece u obrazovanju. U: Ž. Milanović (ur.). *Konteksti*. Novi Sad: Filozofski fakultet, str. 593-605. M51 - 3

Škorić, J. i J. Kuprešanin (2017). Humani razvoj i migracijski procesi. U: G. Kostadinović (ur.). *Društveno-političke i ekonomske implikacije procesa migracija*. Fakultet za pravo, bezbednost i menadžment, Niš i Univerzitet "Union – Nikola Tesla", Beograd, str. 385-393.

Škorić, J. (2017). Ekološka kriza i glavne determinante održivog razvoja. *Kultura polisa* 34 (14): 253-268.

Škorić, J. (2017). Problem rasizma i njegove implikacije za socijalni rad. *Ljetopis socijalnog rada* 24 (3): 415-436.

Škorić, J. (2018). Relation between "civil" and "inclusive" society from a theoretical perspective. *Teme* 42 (2): 695-708.

Škorić, J. & I. M. Barbul (2018). Cultural Competence and English for Specific Purposes. In: M. Mulalić, N. Obralić, A. Mulalić and E. Jelešković (Eds.). *The Future of Humanities, Education and Creative Industries*. International University of Sarajevo, str. 242-258.

Škorić, J. & J. Kuprešanin (2018). Social Work in Educational System of the Balkans – Is Social Worker needed in Schools? *International Journal of Humanities, Arts and Social Science* 4 (6): 245-252.

Škorić, J. (2019). Društveni odnosi i položaj romskih učenika unutar novosadskih osnovnih škola. *Kultura Polisa* 38 (15): 533-549.

Kandidatkinja je pozvana i da održi predavanje *Racism in social work - School of social work theory and practice*, 16.06. – 22.06., u Dubrovniku, a pored toga učestvovala je (aktivno i pasivno) na domaćim i nacionalnim konferencijama, okruglim stolovima i stručnim skupovima, neki od njih jesu sledeći:

1. Socijalni problemi krivice (2015, Novi Sad)
2. Konteksti (2015, Novi Sad)

3. The Future of Humanities, Education and Creative Industries (2017, Sarajevo)
4. Pravni i bezbedonosni aspekti migracija i posledice migrantske krize (2017, Niš)
5. Language, Literature and Emotions (2018, Beograd)
6. 2<sup>ND</sup> International Conference on Human Resource Menagement, Social, Culture and Social Work (2018, Barselona)
7. Meaning of Quality of Social Work Education in a Changing Europe (2019, Madrid)
8. Potencijali i iskustva porodičnog smeštaja u podršci biološkoj porodici i prevenciji institucionalizacije (2019, Novi Sad).

Doktorska disertacija kandidatkinje Jovane Škorić pod naslovom *“Organizacije civilnog društva kao podrška obrazovnoj inkluziji romske dece u AP Vojvodini”* urađena je u skladu sa pravilima Univerziteta u Beogradu i Fakulteta političkih nauka. Disertacija je obima 313 strana, uključujući i priloge, standardnog je proreda teksta i veličine fonta. Rad se sastoji od 10 poglavlja, spiska korišćenje literature, spiska tabela i grafikona koji se pojavljuju u radu, kao i od priloga. Odabranu literaturu od ukupno 250 bibliografske jedinice sačinjavaju monografije, naučni i stručni radovi, zakonska i strateška dokumenta kao i internet sajtovi.

## **2. Predmet i cilj istraživanja**

U formulaciji predmeta istraživanja svoje doktorske disertacije kandidatkinja Jovana Škorić pošla je od razmatranja složenosti problema obrazovne inkluzije romske dece u AP Vojvodini. Naime, uprkos značajnim naporima relevantnih aktera u pokušajima kreiranja jednakih uslova i mogućnostima za obrazovanje, romska deca i dalje nemaju jednake šanse za obrazovanje kao ostali članovi društva u Republici Srbiji što dalje ima implikacije na njihov društveni, ekonomski i kulturno-politički život i izlaže ih eksploataciji, nezaposlenosti, siromaštvu i različitim vidovima diskriminacije.

**Predmet istraživanja** predstavljao je analizu programa i aktivnosti organizacija civilnog društva i njihov uticaj na inkluziju romske dece u obrazovni sistem.

**Osnovni cilj** doktorske disertacije bio je da se utvrdi zastupljenost i načini realizacije različitih sadržaja programa i aktivnosti organizacija civilnog društva i da se proceni njihova delotvornost u ostvarivanju inkluzije romske dece u obrazovnom sistemu u AP Vojvodini. U okviru toga postavljeni su i sledeći specifični ciljevi:

1. Analiza programa i aktivnosti OCD koje pružaju podršku romskoj deci u obrazovnom sistemu uključuje:

1.1. *Opis i analizu specifičnosti sadržaja* programa i aktivnosti

1.2. *Analizu načina saradnje i koordinacije aktivnosti* između organizacija civilnog društva i obrazovnih institucija u procesu inkluzivnog obrazovanja

1.3 *Analizu usklađenosti* sadržaja, obuhvata i načina realizacije *programa i aktivnosti OCD* *sapotreba* romske dece kao i *sagledavanje održivosti* programa i aktivnosti OCD

2. Procenu delotvornosti OCD na obrazovnu inkluziju romske dece koja obuhvata:

2.1. Procenu uticaja programa i aktivnosti OCD na *sociometrijski status* romske dece u vršnjačkoj grupi (merenog pomoću sociometrije)

2.2. Procenu uticaja programa i aktivnosti OCD na *školska postignuća, osipanje iz sistema obrazovanja i redovnost u pohađanju nastave, odnosno na opravdane i neopravdani časove* romske dece u obrazovnom sistemu.

Kada je Republika Srbija, odnosno AP Vojvodina u pitanju, na osnovu dostupne i relevantne literature može da se vidi da je analiza rada OCD kao podrške romskoj deci u sistemu obrazovanja (ali i u borbi protiv socijalnog isključivanja i siromaštva) dokumentovana u različitim popularnim medijima i izveštajima samih OCD shodno različitim projektnim aktivnostima. Sa druge strane, u okrilju naučnih krugova i naučnih istraživanja do sada nije rađeno naučno istraživanje o doprinosima, dometima i potencijalima OCD u kontekstu obrazovne inkluzije romske dece.

**3. Osnovne hipoteze od kojih se polazi u istraživanju**

Imajući u vidu prethodnu analizu problema istraživanja, definisani predmet i ciljeve, u radu se pošlo od sledećih hipoteza:

**Posebna hipoteza 1:** Organizacije civilnog društva posredstvom svojih programa i aktivnosti značajno doprinose uključivanju romske dece u obrazovni sistem

1.1. Romska deca koja su korisnici programa i aktivnosti OCD usmerenih na obrazovnu inkluziju Roma imaju više školsko postignuće (viši prosek ocena) od romske dece koja nisu korisnici ovih programa

1.2. Romska deca koja su korisnici programa i aktivnosti OCD usmerenih na obrazovnu inkluziju Roma redovnije pohađaju školsku nastavu, odnosno imaju manji broj neopravdanih i opravdanih časova od romske dece koja nisu korisnici ovih programa

1.3. Romska deca koja nisu korisnici programa i aktivnosti OCD u većoj meri se osipaju iz sistema obrazovanja nego romska deca koja su u programima i aktivnostima OCD

1.4. Romska deca koja su korisnici programa i aktivnosti OCD usmerenih na obrazovnu inkluziju Roma prihvaćenija su od strane vršnjaka nego romska deca koja nisu korisnici ovih programa

**Posebna hipoteza 2:** Između organizacija civilnog društva i obrazovnih institucija postoji mreža saradnje (informisanje, konsultacije, dijalog, partnerstvo) koja se češće svodi na lične inicijative i/ili sporadične projektne aktivnosti, a ne na sistematske, održive i koherentne saradnje koje bi kontinuirano doprinosile inkluziji romske dece u obrazovni sistem

**Posebna hipoteza 3:** OCD koje se bave pitanjem obrazovne inkluzije romske dece na teritoriji AP Vojvodine ne prerastaju u stabilne i trajne mreže sa mandatima i

ciljevima, nego su finansirane putem projekata i teško održive na duži period, tj. prestanu da funkcionišu kada prestane njihovo finansiranje.

#### **4. Kratak opis sadržaja doktorske disertacije**

Sadržaj doktorske disertacije kandidatkinje Jovane Škorić sastoji se iz teorijskog i empirijskog dela, odnosno iz 10 poglavlja. Tačnije, pored uvoda i zaključnih razmatranja, 8 poglavlja se bavilo predmetom istraživanja.

U prvom poglavlju, odnosno u uvodnom delu, kandidatkinja je obrazložila polazni istraživački problem, njegovu složenost i relevantnost, kao i značaj teme.

Drugo poglavlje pod nazivom *Istorija romskog stanovništva i politički, ekonomski i socijalni aspekti deprivacije romske manjine* obuhvata prikaz literature koja se odnosi na istorijski razvoj romske populacije, njihove korene, kao i političke, ekonomske i socijalne aspekte njihove deprivacije. Pored toga, u ovom poglavlju akcenat je i na analizi faktora koji dovode do deprivacije romske manjine te se, u tom kontekstu, ističe neupitna korelacija između siromaštva i obrazovnih rezultata, odnosno odsustva obrazovanja.

U trećem poglavlju *Teorijski okvir za analizu problema socijalnog isključivanja romske dece u sistemu obrazovanja* kandidatkinja prikazuje analitičke i teorijske okvire za analizu problema socijalnog isključivanja romske dece iz sistema obrazovanja. Odnosno, kroz analiziranje osnovnih teorijskih pristupa u proučavanju socijalnog isključivanja, omogućeno je dublje razumevanje samih faktora (ali i uzroka i posledica) koji dovode do različitih vrsta deprivacija i marginalizacija. S obzirom na to, u ovom delu rada kandidatkinja detaljno opisuje i različite perspektive posmatranja socijalnog isključivanja kao i pokušaje socijalnog uključivanja kroz zvanične prakse u obrazovnom sistemu u Republici Srbiji.

U četvrtom poglavlju *Inkluzivno obrazovanje i održivi razvoj* kandidatkinja naglašava korelaciju između održivog razvoja i inkluzivnog obrazovanja, u smislu da održivi razvoj predstavlja jednu od baznih determinanti inkluzivnog obrazovanja. U tom kontekstu, prikazani su noviji teorijski pristupi koji reflektuju vezu između održivog razvoja i inkluzivnog obrazovanja, kao i konkretni primeri prakse u obrazovnom sistemu u Republici Srbiji.

U nastavku teksta, odnosno u petom poglavlju doktorske disertacije pod nazivom *Engestromova teorija aktivnosti i koncept ekspanzivnog učenja kao teorijski*

*okviri za posmatranje podrške OCD u obrazovnoj inkluziji romske dece* kandidatkinja posvećuje pažnju ključnoj teorijskoj podlozi ove doktorske disertacije, odnosno Engestromovoj teoriji aktivnosti i konceptu ekspanzivnog učenja. Naime, prikazuje na koji način ovaj pristup može da bude koristan alat u vidu kreiranja institucionalne i systemske podrške koja je romskoj deci neophodna kako bi bila adekvatno uključena u sistem obrazovanja.

Šesto poglavlje *Uloga i perspektiva organizacija civilnog društva u inkluzivnom obrazovanju i socijalnom uključivanju* otvara glavna pitanja u vezi sa predmetom istraživanja i bavi se organizacijama civilnog društva i njihovom podrškom u inkluziji romske dece u obrazovni sistem. Naime, u fokusu ovog poglavlja jesu uloga civilnog sektora u procesu kreiranja javnih, obrazovnih i socijalnih politika, kao i analiza rada konkretnih OCD na teritoriji AP Vojvodini. U prvom delu poglavlja, pored definisanja civilnog društva i OCD, kandidatkinja prikazuje i osvrt na istorijsku konceptualizaciju civilnog društva, tačnije obrazlaže i kritički analizira glavne postulate neo-liberalne pluralističke i Gramšijevе paradigme. U tom kontekstu, prikazuje i perspektive, domete i/ili doprinose OCD, odnosno podršku i načine realizacije njihovih programa i aktivnosti u kontekstu problema i predmeta istraživanja. Pored toga, analizira i kooperaciju, dijalog i partnerstva između OCD i obrazovnih institucija, kao i međusobnu saradnju i/ili uzroke nesaradnje samih OCD na teritoriji AP Vojvodini. Nakon toga, sledi komparacija i analiza rada OCD u Republici Srbiji i ostalim evropskim zemljama, dok se na kraju poglavlja elaborira značaj podrške i dijaloga Evropske unije u kontekstu stvaranja inovativnih OCD i unapređenja same politike socijalnog uključivanja romske dece u obrazovni sistem.

U sedmom poglavlju *Metodologija istraživanja*, koje otvara empirijski deo rada, predstavlja se hipotetički okvir istraživanja. Prikani su ciljevi istraživanja, hipoteze, značaj istraživanja, metode istraživanja, kao i procedura i tok istraživanja doktorske disertacije.

Osmo poglavlje *Rezultati istraživanja* bavi se analizom i predstavljanjem rezultata empirijskog istraživanja doktorske disertacije koje je obuhvatilo 24 romske porodice (12 romskih porodica čija deca koriste programe OCD i 12 romskih porodica čija deca nisu korisnici programa OCD), 28 učitelja/ica i 179 romskih učenika (76 romskih učenika koji su korisnici programa i aktivnosti OCD i 103 romska učenika koji nisu korisnici programa i aktivnosti OCD). Rezultati istraživanja, kada su u pitanju izazovi i barijere sa kojima se susreću romske porodice u obrazovnom sistemu



ukazuju da veliki problem predstavljaju nedostatak podrške čitave zajednice, loša finansijska situacija, diskriminacija i omalovažavanje od strane druge dece, kao i nepoznavanje jezika sredine. Takođe, rezultati ukazuju i na to da romski roditelji ne percipiraju učitelje/ice kao podršku u sistemu obrazovanja, te da učitelji/ce ne pohađaju redovno odgovarajuće programe koje se bave temom inkluzivne prakse. Kada je u pitanju podrška OCD, rezultati istraživanja ukazuju na veliki potencijal ovog sektora, odnosno potvrđuju hipoteze da romska deca koja su uključena u programe i aktivnosti OCD postižu bolji školski uspeh, manje se osipaju iz sistema obrazovanja i prihvaćenija su od strane vršnjaka. Sa druge strane, istraživanje jasno sugeriše i da OCD na teritoriji AP Vojvodine imaju određene poteškoće u kontekstu finansijske nestabilnosti i (ne)održivosti, nedostatka saradnje sa školama, ali i u kontekstu neadekvatne podrške grada i/ili države, odnosno čitave zajednice.

U devetom poglavlju, odnosno u *Diskusiji* objašnjeni su dobijeni nalazi istraživanja. Prvi deo poglavlja objašnjava barijere i izazove romskih porodica u sistemu obrazovanja i sintetiše prethodna istraživanja, odnosno moguće razloge i ishode. U nastavku ovog poglavlja akcentat je na doprinosu OCD kao podrške romskoj deci u sistemu obrazovanja, odnosno kandidatkinja objašnjava na koji način programi i aktivnosti OCD doprinose obrazovnoj inkluziji romske dece. Sa druge strane, ističe i potencijalne barijere u radu OCD, te kandidatkinja diskutuje o mrežama podrške OCD na teritoriji AP Vojvodine koje mogu predstavljati značajan faktor u kreiranju preduslova za inkluziju romske dece u obrazovni sistem.

U poglavlju *Zaključna razmatranja i preporuke* kandidatkinja sumira rezultate u odnosu na postavljene hipoteze, odnosno ističe značaj OCD i formuliše konkretne preporuke za unapređenje rada OCD u kontekstu obrazovne inkluzije romske dece. Drugim rečima, preporuke koje kandidatkinja sumira mogu da posluže za koncipiranje sistematičnijih i efikasnijih OCD, ali i kao sredstvo u cilju razvoja različitih praksi efikasnijih politika uključivanja romske dece u obrazovni sistem. Takođe, u ovom poglavlju ukazano je i na neophodnost integrisanja svih relevantnih aktera poput škole, OCD, lokalnih samouprava, države i mnogih drugih u cilju najboljih rešenja i praksi za uključivanje romske dece u obrazovni sistem.

## **5. Ostvareni rezultati i naučni doprinos doktorske disertacije**

Na osnovu rezultata istraživanja doktorska disertacija Jovane Škorić doprinosi razvoju teorijsko-empirijske nauke u:

Sagledavanju kompleksnosti problema obrazovne inkluzije romske dece;

Proširenju, produblivanju i sistematizaciji saznanja o organizacijama civilnog društva i njihovoj relevantnosti u kontekstu istraživačkog problema;

Naučnom opisu i objašnjenju karakteristika obrazovnog sistema u AP Vojvodini i dosadašnje mere i prakse usmerene ka socijalnom uključivanju romske dece u obrazovni sistem;

Ispitivanju i kompariranju različitih praksi organizacija civilnog društva u borbi protiv socijalnog isključivanja na nivou različitih evropskih država;

Ukazivanje na ključne faktore koji su u mogućnosti da unaprede programe i aktivnosti OCD u kontekstu obrazovne inkluzije;

Ukazivanje na neophodnost saradnje različitih relevantnih aktera na sistemskom nivou i koordinisani odgovor zajednice na problem obrazovne inkluzije kada je u pitanju romska manjina;

Izradi preporuka za unapređenje preduslova za efikasniji rad organizacija civilnog društva i efikasnijih mera i praksi budućih politika socijalnog uključivanja.

Rezultati istraživanja generalno potvrđuju navedene hipoteze. Odnosno, rezultati istraživanja ukazuju na to da romski učenici koji su korisnici programa i aktivnosti organizacija civilnog društva imaju bolji školski uspeh (viši prosek ocena), manje se osipaju iz sistema obrazovanja, imaju manji broj neopravdanih časova i prihvaćeniji su od strane vršnjaka nego romska deca koja nisu korisnici programa i aktivnosti organizacija civilnog društva. Značajno je ukazati i na rezultate koji se odnose na saradnju između organizacija civilnog društva i škola gde ne postoji mreža kontinuirane saradnje nego se kontakti uglavnom svode na lične inicijative i/ili sporadične projektne aktivnosti, umesto na systemske, održive i koherentne saradnje. Naime, u sprovođenju programa i aktivnosti organizacija civilnog društva nedostaje i saradnja sa ključnim institucijama koje mogu da utiču na sprečavanje isključivanja

romske dece iz obrazovnog sistema, finansijsku podršku, ali i na održivost rada ovih organizacija.

Značaj dobijenih rezultata u ovom istraživanju ogleda se i u mogućnosti promene paradigme u pravcu proaktivnijeg odgovora zajednice na problem inkluzije romske dece u obrazovni sistem, te na obezbeđivanje većeg stepena participacije organizacija civilnog društva u formulisanju ciljeva socijalne politike.

## 6. Zaključak

Doktorski rad kandidatkinje Jovane Škorić pod nazivom *Organizacije civilnog društva kao podrška obrazovnoj inkluziji romske dece u AP Vojvodini* predstavlja značajan doprinos u posmatranju kompleksnosti problema obrazovne inkluzije romske dece. Naime, poseban značaj ovog istraživanja ogleda se sistematizaciji i produblivanju saznanja o organizacijama civilnog društva, kao i njihovim doprinosima, dometima i perspektivama u procesu inkluzije romske dece u obrazovni sistem. Dobijeni rezultati doktorske disertacije u mogućnosti su da doprinesu unapređenju samih programa i aktivnosti OCD, kao i da utiču, kroz konkretne smernice, na mere i prakse budućih politika socijalnog uključivanja. Takođe, ova studija može da doprinese i promovisanju i negovanju savremenih pristupa kada je u pitanju obrazovna inkluzija jer je kandidatkinja dovodi u vezu sa održivim razvojem, ali i Engestromovom teorijom aktivnosti o kojoj se do sada nije pisalo u ovom kontekstu.

Imajući u vidu gorenavedeno, Komisija smatra da je doktorska disertacija Jovane Škorić pod nazivom *Organizacije civilnog društva kao podrška obrazovnoj inkluziji romske dece u AP Vojvodini* urađena u skladu sa odobrenom prijavom: da je odgovarajućeg obima, da je originalno i samostalno naučno delo, da je predmet rada aktuelan, a rezultati istraživanja konstruktivno argumentovani, kao i da studija doprinosi unapređenju naučnog pristupa u izučavanju problema istraživanja.

Na osnovu ocena i komentara, Komisija predlaže Nastavno-naučnom veću Fakulteta političkih nauka Univerziteta u Beogradu da prihvati referat o završenoj

doktorskoj disertaciji kandidatkinje Jovane Škorić pod nazivom *Organizacije civilnog društva kao podrška obrazovnoj inkluziji romske dece u AP Vojvodini* jer smatra da je rad podoban za javnu odbranu.

Beograd, 11.8.2019.

**Komisija:**

Prof. dr Tamara Džamonja Ignjatović, mentorka  
Fakultet političkih nauka  
Univerzitet u Beogradu

---

Prof. dr Miroslav Brkić,  
Fakultet političkih nauka  
Univerzitet u Beogradu

---

Prof. dr Aleksandar Baucal,  
Filozofski fakultet  
Univerzitet u Beogradu

---