

ЗАХТЕВ

ЗА ДАВАЊЕ САГЛАСНОСТИ НА ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОЈ  
ДОКТОРСКОЈ ДИСЕРТАЦИЈИ

Шифра за идентификацију дисертације \_\_\_\_\_

Шифра УДК (бројчано): 811.111'36'243(043.3)

371.3::811.111'36'243(043.3)

811.111'33(043.3)

Веб адреса на којој се налази извештај Комисије о урађеној докторској дисертацији: [www.filum.kg.ac.rs](http://www.filum.kg.ac.rs)

**ВЕЋУ ЗА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКЕ НАУКЕ  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ**

Молим да у складу са чл. 30 Закона о високом образовању и чл. 48 Статута Универзитета дате сагласност на извештај комисије о урађеној докторској дисертацији:

Назив дисертације: *Израда пројеката у настави енглеског језика на терцијарном степену образовања*

Научна област УДК (текст): *Методика наставе енглеског језика*

Ментор и састав комисије за оцену дисертације:

Ментор: Др Савка Благојевић, редовни професор, Филозофски факултет Универзитета у Нишу, ужа научна област *Англистика*

Комисија:

1. Др Данијела Кулић, доцент, Филозофски факултет, Универзитет у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, ужа научна област *Англистичка лингвистика*, председник Комисије;
2. Др Мирјана Мишковић Луковић, редовни професор, Филолошко-уметнички факултет, Универзитет у Крагујевцу, ужа научна област *Енглески језик и лингвистика*, члан Комисије;
3. Др Бранка Миленковић, доцент, Филолошко-уметнички факултет, Универзитет у Крагујевцу, ужа научна област *Методика наставе енглеског језика*, члан Комисије.

Главни допринос дисертације (текст до 100 речи):

Докторска дисертација *Израда пројеката у настави енглеског језика на терцијарном степену образовања* Снежане Зечевић представља значајан допринос научној области примењене лингвистике, и то у мање истраженој области која се тиче примене приступа заснованог на изради пројеката у контексту савремених начина усвајања вокабулара. Значајан допринос ове дисертације настави енглеског језика представља квазиекспериментално истраживање које је организовано у реалним образовним условима, међу студентима енглеског језика и књижевности у трајању од неколико месеци. Испитан је допринос приступа заснованог на изради пројеката у следећим сегментима: развоју знања рецептивног и продуктивног вокабулара енглеског језика; контекстуалном учењу језика и унапређењу језичког знања; развоју вештина учења за 21. век (критичко мишљење, сарадња, комуникација, креативност и иновативност и самовредновање). Дисертацијом Снежане Зечевић промовише се концепт целоживотног учења који постаје све популарнији, иако недовољно истражен у настави енглеског језика. Модел учења који је у овој дисертацији испитан и проверен нуди конкретан пример примене приступа заснованог на изради пројеката у настави

страног језика. Добијени резултати несумњиво указују на оригиналност комбинованог начина испитивања који је у раду примењен. Спроведено квазиекспериментално истраживање потврђује да је степен усвајања вокабулара код испитаника већи у експерименталним условима, те да се кроз израду пројеката може утицати на опште постигнуће студената, чиме се усвајање тематског вокабулара унапређује. Изразито позитиван став испитаника према примени УЗП-а у настави енглеског језика показује да је овакав приступ више него сврсисходан.

#### ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Презиме и име кандидата: Снежана Зечевић

Назив завршеног факултета: Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици

Одсек, група, смер: Катедра за енглески језик и књижевност

Година дипломирања: 2008.

Назив докторског студијског програма: *Наука о језику*

Научно подручје: *Филолошке науке*

Година одбране: 2018.

Факултет и место: Филолошко-уметнички факултет Универзитета у Крагујевцу

Број публикованих радова (навести рад који се тражи из члана 9. овог правилника): укупно седамнаест, од којих наводимо десет најзначајнијих радова (M51 – 2 рада; M53 – 1 рад; M13 – 2 рада; M14 - 3 рада; M44 – 1 рад; M45 – 1 рад):

1. **Зечевић, С.** и Благојевић, С. (2018) „Допринос израде пројеката когнитивном и афективном развоју учесника пројектне наставе: студентска перспектива”, *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, Филозофски факултет, Универзитет у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, бр. 48 (4), (ISSN 0354-3293 eISSN 2217-8082, COBISS.SR-ID 10455311) Рад је прихваћен за објављивање у децембарском издању 2018. године.

**M51**

2. Благојевић, С. и **Зечевић, С.** (2017) „Утицај референтне литературе на стил писања дипломских радова из области друштвено-хуманистичких наука – дијахрони приступ”, *Часопис Philologia Mediana*, Филозофски факултет, Универзитет у Нишу, IX (9), (ISSN 1821-3332 = *Philologia Mediana*, UDK 81'42:378 811.111'276.6:378, COBISS.SR-ID 17124250), стр. 463-477.

**M51**

3. Кулић, Д. и **Зечевић, С.** (2017) „Мултиписменост у образовању: глобално средство споразумевања и нови есперанто”, *Међународни тематски зборник Глобализација и глокализација* (Зборник радова са међународне научне конференције *Глобализација vs. Глокализација (конфликти у глобализирајућем друштву* одржане 3-4. јуна 2017. године), Српско социолошко друштво, Београд, Филозофски факултет, Косовска Митровица, Институт за политичке студије, Београд, (ISBN 978-86-81319-11-6 (ССД) 978-86-6349-083-3 (ФФКМ) 978-86-7419-297-9 (ИПС), УДК: 316.644-057.875:811.111(497.115) 316.644-057.875:37.035(497.115), COBISS.SR-ID 255466764), стр. 435-450.

**M14**

4. Janković, A. & **Zečević, S.** (2015) „Value of Student Self-evaluation for Formative Assessment in EFL at the Tertiary Level”, *Teaching Languages and Cultures in the*

*Post-Method Era: Issues and Developments* (Зборник радова са Прве међународне конференције *Teaching Languages and Cultures in the Post-Method Era: Issues and Developments* (TLC 2014) у оквиру веће међународне конференције *Наука и савремени универзитет 4* одржане 15. новембра 2014. године), Филозофски факултет, Ниш, (ISBN 978-86-7379-398-6, UDC 81'243:159.953.5(082) 371.3::811.111(082) 159.953.2/.5(082), COBISS.SR-ID 220531212), стр.109–130.

**M14**

5. **Zečević, S.** (2014) „Povezanost samoeфикаsnosti i анксиозности u nastavi engleskog jezika”, Тематски зборник *Afektivna dimenzija u nastavi engleskog jezika*, Филозофски факултет, Нови Сад, (ISBN 978-86-6065-288-3, UDK 811.111:81'27, COBISS.SR-ID 292271879), стр. 111–126.

**M45**

6. **Зечевић, С.** (2013) „Креативно писање за почетнике енглеског језика (узраст 9-10 година)“, *Савремена проучавања језика и књижевности* (Зборник радова са IV научног скупа младих филолога Србије одржаног 17. марта 2012. године), књига I, Филолошко-уметнички факултет, Крагујевац, (ISBN 978-86-85991-50-9, УДК 81'33 811.111:81'243:159.953-057.874, COBISS.SR-ID 197524748), стр. 591–602.

**M45**

7. **Зечевић, С.** и **Јанковић, А.** (2015) „Друштвени медији и учење енглеског језика”, Међународни тематски зборник *Сусрети народа и култура*, Филозофски факултет, Косовска Митровица, (ISBN 978-86-6349-039-0, UDC 316.472.4:004.738 811.111(497.11), COBISS.SR-ID 213668876), стр. 541–563.

**M14**

8. **Јаредић, Б.** и **Зечевић, С.** (2014) „Повезаност анксиозности са самопоштовањем и самоефикасношћу као аспектима хуманизације наставе енглеског језика”, Међународни тематски зборник *Улога образовања и васпитања у развијању хуманистичких, интеркултуралних и националних вредности* (Зборник радова са истоименог међународног научног скупа одржаног 13–14. септембра 2014. године), Филозофски факултет, Косовска Митровица, Српска академија образовања, Београд, (ISBN 978-86-6349-036-9 (ФФ), УДК 371.3::811 616.89-008.441-057.874, COBISS.SR-ID 212573964), стр. 243–260.

**M14**

9. **Зечевић, С.** (2013) „Употреба цртаних филмова, песама и покрета као стимулуса за изражавање креативности у писању у настави енглеског језика”, *Зборник радова Учитељског факултета у Призрену - Лепосавић*, Учитељски факултет у Призрену, Универзитет у Приштини са привременим седиштем у К. Митровици, Лепосавић, књ. 7, (ISSN 1452-9343, UDK 371.3::811.111 159.954-057.874 ID 203375116, COBISS.SR-ID 140941068), стр. 133–145.

**M53**

Назив и седиште организације у којој је кандидат запослен: Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Косовска Митровица

Радно место: асистент

**ПОТВРЂУЈЕМО ДА КАНДИДАТ ИСПУЊАВА УСЛОВЕ УТВРЂЕНЕ ЧЛ. \_\_\_\_\_  
ЗАКОНА О ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ И ЧЛ. \_\_\_\_\_ СТАТУТА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ**


У прилогу вам достављамо:

- извештај Комисије о оцени урађене докторске дисертације

- одлуку Наставно-научног већа ФИЛУМ-а о прихватању извештаја Комисије о урађеној докторској дисертацији



В. д. декана ФИЛУМ-а

  
Мр Зоран Комадина, редовни професор

**ФИЛОЛОШКО УМЕТНИЧКИ  
ФАКУЛТЕТ - КРАГУЈЕВАЦ**

ПРИМЉЕНО: 29. 10. 2018

Орг. јед.	Б р о ј	Прилог	Вредности
01	4025		

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ОДСЕКА ЗА ФИЛОЛОГИЈУ  
ФИЛОЛОШКО-УМЕТНИЧКОГ ФАКУЛТЕТА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ**

Веће за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Крагујевцу, на седници одржаној 29.08.2018. године (одлука број IV-02-621/11), имајући у виду предлог Наставно-научног већа Одсека за филологију Филолошко-уметничког факултета у Крагујевцу, Одлука број 01-2301 од 05.07.2018. године, именовало нас је у Комисију за оцену и одбрану докторске дисертације *Израда пројеката у настави енглеског језика на терцијарном степену образовања* Снежане Зечевић. Захваљујући се на указаном поверењу, Наставно-научном већу Одсека за филологију Филолошко-уметничког факултета Универзитета у Крагујевцу подносимо следећи

**ИЗВЕШТАЈ**

**I Опис докторске дисертације**

Текст докторске дисертације *Израда пројеката у настави енглеског језика на терцијарном степену образовања* кандидаткиње Снежане Зечевић садржи укупно 288 страница стандардног компјутерског формата (величина слова 12 pt, проред 1,5). Дисертација се састоји из пет текстуалних поглавља и неопходних библиографских поглавља (апстракт на српском и енглеском језику, садржај, 19 прилога и литература), организованих по следећем редоследу: *Апстракт* (стр. ix–xi), *Abstract* (xii–xiv), 1. *Увод* (1–14), 2. *Теоријски део* (15–107), 3. *Истраживачки део* (108–174), 4. *Резултати истраживања* (175–228), 5. *Закључак* (229–237), 6. *Литература* (238–255) и *Прилози* (256–288).

Увод представља прво текстуално поглавље ове дисертације, у оквиру којег су приказани предмет и циљеви истраживања, главне и помоћне претпоставке и поступак самог истраживања. Дат је и преглед резултата до којих су домаћи и страни аутори дошли испитујући ефективност приступа заснованог на изради пројеката у настави енглеског језика, за који ће у даљем тексту бити коришћена скраћеница УЗП (скраћеница превода енглеског термина *Project-Based Learning*, који на српском језику гласи *учење засновано на пројекту*). У уводном поглављу представљена су, такође, и сазнања у вези са досадашњим проучавањима вокабулара енглеског језика, будући да се током примене овог приступа проверава унапређење овог језичког система. На крају првог поглавља дат је и осврт на структуру дисертације.

Предмет истраживања овог рада је утврђивање доприноса примене приступа заснованог на изради пројеката за усавршавање вокабулара у настави енглеског језика на терцијарном нивоу образовања. Основни циљ дисертације био је да се испита да ли се применом приступа УЗП код студената англистике послешује усавршавање вокабулара енглеског језика. Како би се овај циљ остварио, испитано је да ли оваква врста приступа која омогућава контекстуално учење у оквиру реалних животних ситуација, утиче на унапређење рецептивног и продуктивног вокабулара. Поред реализације основног циља, било је важно

испитати и следеће: 1) утврдити да ли је познавање рецептивног вокабулара повезано са познавањем продуктивног; 2) испитати да ли су рецептивни и продуктивни вокабулар показатељи успешне употребе знања енглеског језика и да ли је, сходно томе, пројектна настава корисна за усавршавање употребе знања енглеског језика; 3) испитати да ли је примена приступа УЗП корисна за развој и усавршавање вокабулара предвиђеног наставним програмом; 4) утврдити да ли постоји разлика у процени познавања датог вокабулара на основу самоевалуације, тестирања и бележака из дневника посматрања; 5) проверити како студенти процењују своје залагање и ангажовање на часу и како наставник то опажа; 6) испитати како студенти оцењују своје и туђе производе и пројекте; 7) утврдити начине перцепције студената приликом примене УЗП-а; 8) проверити могућност унапређења критичког мишљења, сарадње, вештине презентовања и креативности и иновативности, будући да су ово значајна обележја приступа заснованог на изради пројеката.

Главна претпоставка од које се полази у истраживању гласи: *Примена приступа УЗП доприноси усавршавању вокабулара у настави енглеског језика на терцијарном нивоу образовања.* У циљу испитивања опште претпоставке, кандидаткиња је испитала и следеће помоћне претпоставке: 1) постоји значајна разлика у познавању рецептивног и продуктивног вокабулара енглеског језика приликом почетног и завршног мерења код експерименталне и контролне групе; 2) постоји узајамна условљеност између рецептивног и продуктивног вокабулара испитаника; 3) постоји однос узајамне условљености између рецептивног и продуктивног вокабулара и употребе језичког знања, сходно томе, постоји и значајна разлика у погледу употребе језичког знања код експерименталне и контролне групе након примене УЗП-а у настави енглеског језика; 4) постоји значајна разлика у познавању вокабулара предвиђеног наставним програмом на крају експеримента код експерименталне и контролне групе на основу самоевалуације испитаника, тестирања одређеног вокабулара и опажања наставника у дневнику посматрања; 5) на основу самоевалуације и запажања наставника, постоји значајна разлика у мишљењу испитаника експерименталне и контролне групе о сопственом учешћу и ангажовању за усавршавање вокабулара енглеског језика за време примене приступа УЗП; 6) постоји значајна разлика између оцена пројеката и презентације њихових финалних производа добијених самоевалуацијом испитаника и евалуацијом колега; 7) примена приступа УЗП доприноси усавршавању вештина критичког мишљења, презентовања, сарадње, креативности и иновативности; 8) испитаници имају позитиван став о примени УЗП-а у настави енглеског језика.

У другом поглављу, *Теоријски део*, кандидаткиња је дала кратак преглед савремених приступа у настави страних језика који су у посредној вези са темом дисертације, те представљају важан шири контекст у оквиру којег су се нашли: хуманистички, конструктивистички и комуникативни приступ, као и учење страног језика засновано на задатку. За сваки од наведених приступа приказане су основне карактеристике, наглашен је значај њихове примене у раду, будући да се кроз примену ових приступа задовољавају савремени образовни стандарди и циљеви, као што су развој комуникативних способности, самоостварења ученика, стицања практичног искуства, развоја креативности и активног учешћа ученика/студената у настави. Самим тим су уз одговорно навођење литературе и

адекватно одабране примере на свеобухватан и релевантан начин покривени сви битни теоријски аспекти примене приступа УЗП у настави енглеског језика.

Други део теоријског поглавља представља детаљну анализу УЗП-а; ауторка дисертације се позива на: Белову (Bell, 2010), Фрагулиса (Fragoulis, 2009), Фрајд-Бутову (Fried-Booth, 1986), Барона и Дарлинг-Хемонда (Barron & Darling-Hammond, 2008), Ботомза и Веба (Bottoms & Webb, 1998), Столера (Stoller, 1997), Томаса (Thomas, 2000), Хенрија (Henry, 1994) и Маркама, Лармера и Равица (Markham, Larmer & Ravitz, 2003), истичући, при томе, и своја запажања, али истовремено показујући и критичку зрелост у тумачењу туђих резултата и ставова. Преглед основних карактеристика пројеката, врсте пројеката, структура нацрта пројеката, фазе њихове реализације, и евалуација дати су у овом поглављу. Такође, истакнут је значај примене УЗП приступа у настави за развој вештина учења за 21. век, као аспекта целоживотног учења. Позивајући се на објашњења и упутства Бак института за образовање (*Buck Institute for Education*), који се бави проучавањем пројектне наставе, кандидаткиња је посебно нагласила допринос приступа УЗП усавршавању сарадње, комуникације, критичког мишљења, креативности и иновативности. Осим тога, ауторка је јасно и прецизно објаснила начине оцењивања наведених вештина приликом израде пројеката који су обухваћени истраживањем. Поред бројних предности примене овог приступа које ауторка наводи, у раду је дат и приказ потешкоћа реализације пројектне наставе; указано је на разноврсност улога наставника за време израде пројеката; истакнут је значај УЗП-а као иновативног приступа у настави енглеског језика, али и у образовању уопште.

Посебан део другог поглавља посвећен је лексичком језичком систему. Наведене су опште карактеристике и јединица вокабулара, истакнут је његов значај за комуникацију, особености усвајања вокабулара и различитих оквира, у складу са ставовима следећих аутора: Нејшн (Nation, 2001), Картер (Carter, 1992), Лауферова (Laufer, 1997) Рид (Read, 2000), Веше и Парибакхт (Wesche & Paribakht, 1996), Кијан (Qian, 1999), Мелка (Melka, 1997), Хенриксен (Henriksen, 1999) и Веринг (Waring, 1997). Такође су представљене карактеристике рецептивног и продуктивног вокабулара, обима и начина процене обима вокабулара, стратегија за његово учење и избора речи приоритетних за свакодневну употребу и наставу енглеског језика. Наглашен је значај познавања вокабулара за усавршавање језичког знања, које обухвата језичке системе (вокабулар, граматика, изговор, језичке функције) и вештине (говор, писање, читање и слушање).

У трећем поглављу, *Истраживачки део*, кандидаткиња је представила задатке и проблем истраживања. На систематски и свеобухватан начин дала је приказ приступа и метода примењених за потребе истраживања дисертације и образложила разлоге и начин њихове примене у дисертацији. Истраживање је спроведено применом комбинованог приступа, квазиексперименталног метода и метода теоријске анализе. Наведене су и објашњене технике прикупљања података, инструменти истраживања и начини обраде и анализе података, који су коришћени за потребе рада. Квалитативни подаци анализирани су помоћу квалитативне анализе садржаја. Квантитативни подаци обрађени су помоћу следећих статистичких процедура програма за статистичку обраду података SPSS 20.00: дескриптивна статистика, *t* тест анализа, корелацијска анализа, и комбинована (мешовита) анализа варијансе. Након статистичке обраде, подаци су анализирани помоћу квантитативне анализе садржаја.

Други део истраживачког дела рада обухвата опис узорка испитаника са нагласком на екстерне и интерне чиниоце који су могли имати утицаја на сам процес истраживања. Представљен је и детаљно анализиран дневник наставе о раду са експерименталном и контролном групом. Приказане су и садржине студентских пројеката и белешке из наставничког дневника посматрања.

*Резултати истраживања* је наслов четвртог поглавља, где је кандидаткиња дала приказ анализе и дискусије резултата, који су, на основу природе прикупљених података и врсте истраживања, груписани у три одељка следећим редом: 1) улога приступа УЗП и учење вокабулара – резултати добијени квантитативном анализом; 2) стратегије и циљеви за учење вокабулара и евалуација вештина учења за 21. век – резултати добијени квалитативном анализом; 3) тематски вокабулар и учешће студената у пројектној настави – резултати добијени применом комбинованог приступа. Уз помоћ 31 табеларног приказа и 6 графикона на доследан и прецизан начин представљени су резултати квантитативног истраживања спроведеног за потребе ове дисертације. Статистичка обрада података је пажљиво реализована, те је зато преглед резултата врло детаљан и свеобухватан и пружа релевантне податке који потврђују постављене претпоставке. Како би се реализовао први циљ истраживања, те проверила разлика у вредностима рецептивног и продуктивног вокабулара код контролне и експерименталне групе испитаника, пре и после примене приступа УЗП, спроведена је четворофакторска анализа варијансе (са три поновљена и једним непоновљеним фактором). Ради стицања дубљег увида у односе прикупљених података, тестирана је значајност разлика међу групама помоћу *Sidak* теста, имајући у виду прво факторе, као што су тип вокабулара, временски период и групе, а затим ниво речи и група.

Испитивање повезаности између рецептивног и продуктивног вокабулара, као и процена повезаности између рецептивног и продуктивног вокабулара и употребе језичког знања на крају експеримента, били су циљеви који су остварени спровођењем корелацијске анализе. Како би се проверио допринос приступа заснованог на изради пројеката усавшавању језичког знања и тестирала значајност разлика у погледу употребе језика пре и након експеримента, и код експерименталне и контролне групе коришћена је мешовита анализа варијансе са два поновљена и са једним непоновљеним фактором.

У којој мери је савладан вокабулар предвиђен наставним програмом, кандидаткиња је проверила кроз *t* тест анализу за независне узорке. Резултати добијени тестирањем након сваке области допуњени су и самоевалуацијом испитаника о познавању вокабулара у оквиру сваке од пет области из наставног програма. Да би се упоредили добијени подаци са белешкама из дневника посматрања и потврдили налази који се односе на пронађене разлике у познавању и степену употребе одређених група речи код контролне и експерименталне групе, у оквиру сваке области, представљени су и резултати дескриптивне статистике. Анализа ових података је извршена применом комбинованог приступа.

У оквиру истраживачког дела рада који је обухватио квалитативне резултате, спроведени су следећи поступци: 1) испитана је разлика у познавању тематског вокабулара; 2) дати су резултати самоевалуације студената, захваљујући којима су испитаници идентификовали одређене области вокабулара за додатно



усавршавање; 3) испитаници су предложили начине и временски период за рад на тематским лескичким областима.

Како би се проценило мишљење студената обе групе о сопственом учешћу и залагању за време наставе и испитивања, коришћена је *t* тест анализа за независне узорке, чији су налази упоређени са белешкама наставника из дневника посматрања и анализирани су применом комбинованог приступа. Значајност разлика у мишљењима испитаника о пројектима и њиховим презентацијама на основу евалуације и самоевалуације је такође испитана путем наведених тестова. Континуирано је праћено усавршавање саставних елемената пројеката, критичког мишљења, презентовања, сарадње, креативности и иновативности, које је кандидаткиња оценила помоћу рубрика и анализирао квалитативним истраживачким поступком. На крају експеримента, проверени су и ставови испитаника експерименталне групе о примени приступа УЗП, а анализа тих ставова извршена је на основу фреквентности одговора исте врсте.

У последњем петом поглављу, у *Закључку*, кандидаткиња изводи јасне закључке на основу синтезе теоријских становишта и анализе резултата спроведеног истраживања, потврђујући, при томе, почетне претпоставке. Она, такође, указује на могућности практичне примене приступа заснованог на изради пројеката, у виду педагошких импликација. Закључује се да се познавање рецептивног и продуктивног вокабулара, као и употреба знања енглеског језика на терцијарном степену образовања, могу унапредити применом приступа заснованог на изради пројеката. Добијени резултати истраживања од изузетног су значаја не само за унапређење наставе енглеског језика, већ и за развој вештина учења за 21. век, тј. критичког мишљења, сарадње, презентовања, креативности и иновативности, и вештине самовредновања. На крају, кандидаткиња наводи и могућа ограничења истраживања и сугестије за нека даља испитивања у домену примене овог приступа у настави енглеског језика.

Списак *литературе* сачињен је од 283 библиографске референце, што указује на обимност и комплексност теме, као и на научну заснованост дисертације и значај овог истраживања у односу на већ постојећа која су спроведена како у нашој земљи, тако и у иностранству.

У последњем делу дисертације налази се 19 **прилога** који илуструју анкетне упитнике, тестове, рубрике за евалуацију, чек-листе за самоевалуацију, као и наставни план и програм за наставни предмет у оквиру којег је реализовано истраживање.

## **II Оцена о испуњености обима и квалитета у односу на пријављену тему**

Докторска дисертација Снежане Зечевић *Израда пројеката у настави енглеског језика на терцијарном степену образовања* у потпуности испуњава обим и квалитет у односу на пријављену тему. Остварени су циљеви рада који су у дисертацији постављени, а почетне претпоставке потврђене су кроз детаљну анализу и аргументовану синтезу резултата истраживања. Кандидаткиња је дала свеобухватан опис примене пројектне наставе у циљу унапређења вокабулара енглеског језика, што је уједно и предмет истраживања, уз разграничавање

битних теоријских и практично-примењених елемената и једног и другог аспекта свог истраживања у контексту учења енглеског језика.

На основу квазиексперименталног истраживања кандидаткиња је испитала примену приступа заснованог на изради пројеката код усвајања рецептивног и продуктивног вокабулара енглеског језика, вокабулара предвиђеног наставним програмом, и код усавршавања језичког знања (граматике, вокабулара, говора, писања, читања и слушања). Сви претходно наведени истраживачки циљеви постављени у овој дисертацији су остварени. Резултати су указали на значајну разлику у познавању рецептивног и продуктивног вокабулара енглеског језика, вокабулара предвиђеног наставним програмом и језичког знања између иницијалног и финалног мерења, у корист експерименталне групе.

Важан резултат до којег је кандидаткиња дошла у истраживању јесте постојање позитивне корелације између рецептивног и продуктивног вокабулара. Поред тога, због изложености самоевалуирању током наставе, студенти су развили способност препознавања својих слабости и недостатака у познавању вокабулара, а већина њих је предложила контекстуалне начине усавршавања. Израда пројекта доприноси и развијању критичке свести код студената, што се може сматрати значајним резултатом примене овог приступа у настави.

Израда пројеката је омогућила и интензивну активност студената, стога је експериментална група показала израженије учешће и залагање у настави енглеског језика. Испитаници су реално оценили своје и пројекте и презентације и других колега, те се може констатовати да је развој вештине самоевалације био успешан. Кроз наставникову евалуацију пројеката и њихових презентација показало се да је примена приступа УЗП довела до развоја вештина учења за 21. век, од којих су посебно истакнуте следеће: критичко мишљење, сарадња, презентовање, креативност и иновативност. Испитивање перцепције студената о примени пројектне наставе је резултирало изузетно позитивним ставовима током и након примене приступа УЗП у настави енглеског језика. На основу резултата истраживања може се тврдити да је боље резултате дала примена приступа заснованог на изради пројеката код експерименталне групе, у односу на контролну која је била изложена уобичајеном, тј. традиционалном облику рада.

Кључна импликација добијених резултата и коначног налаза је да примена приступа УЗП не само да утиче на успешно овладавање садржаја у настави већ и нуди конкретно решење за реалне проблеме са којима се најчешће сусрећу наставници језика у високошколским институцијама, а то је рад са великим групама студената који су при том најчешће на различитим нивоима познавања језика. Пројектна настава коју је кандидаткиња тестирала у свом истраживању омогућује да и велики број студената на успешан начин савлада курикулумом предвиђене садржаје што је у традиционалним условима наставе знатно отежано.

Практична и теоријско-методолошка перспектива овог истраживања није само специфична него и крајње актуелна у савременим примењенолингвистичким проучавањима. Уз истицање неопходних особености, како теоријских тако и реалних практичних аспеката учења језика у пројектној настави, у односу на традиционалне приступе, са становишта релевантних теорија, кандидаткиња је своје полазиште проверила у реалним условима наставе. Истраживања посвећена примени приступа заснованог на изради пројеката у области примењене лингвистике, а нарочито у настави језика су ретка у Србији, па тим пре ова дисертације има и већи значај.

Закључујемо да дисертација садржи све неопходне елементе научног рада и да је у потпуности усклађена с темом и задацима истраживања, као и самим насловом дисертације.

### **III Значај и допринос докторске дисертације са становишта актуелног стања у одређеној научној области и оцена њене оригиналности**

Сматрамо да докторска дисертација *Израда пројеката у настави енглеског језика на терцијарном степену образовања* Снежане Зечевић представља значајан допринос научној области примењене лингвистике и то у мање истраженој области која се тиче примене приступа заснованог на изради пројеката у настави језика уопште, а нарочито у контексту савремених начина усвајања вокабулара. Значајан допринос ове дисертације настави енглеског језика представља квазиекспериментално истраживање које је организовано у реалним образовним условима, међу студентима англистике у трајању од неколико месеци. Оваквим видом испитивања проверен је допринос приступа заснованог на изради пројеката не само развоју знања рецептивног и продуктивног вокабулара енглеског језика, контекстуалном учењу језика и унапређењу језичког знања, већ и развоју вештина учења за 21. век (критичко мишљење, сарадња, комуникација, креативност и иновативност и самовредновање). Сходно томе, ова дисертација промовише концепт целоживотног учења, који постаје све популарнији, али још увек није довољно испитано подстицање развоја наведених вештина учења за 21. век у настави енглеског језика.

Кандидаткиња даје исцрпан преглед релевантне лингвистичке литературе која се директно (општетеоријски и по тематици) односи на проблематику дисертације, а на основу које се може закључити на који начин се може обрађивати и усвајати вокабулар у оквиру наставе енглеског језика приликом примене приступа заснованог на изради пројеката. Велики је број радова који се баве обрадом и усвајањем вокабулара, али је веома мали број истраживања која испитују успешност усвајања вокабулара у пројектној настави. Модел учења који је у овој дисертацији испитан и проверен нуди конкретан пример примене приступа заснованог на изради пројеката у ту сврху.

Добијени резултати несумњиво указују на оригиналност оваквог начина испитивања. Спроведено квазиекспериментално истраживање потврђује да је степен усвајања вокабулара код испитаника већи у експерименталним условима, те да се кроз израду пројеката може утицати на опште постигнуће студената, чиме се усвајање тематског вокабулара унапређује. Изразито позитиван став испитаника према примени УЗП-а у настави енглеског језика показује да је овакав приступ више него сврсисходан.

### **IV Научни резултати докторске дисертације, примењивост и корисност резултата у теорији и пракси и начин презентовања резултата научној јавности**

На основу теоријског и емпиријског приказа самог проблема истраживања, а имајући у виду и оригиналност дисертације *Израда пројеката у настави енглеског језика на терцијарном степену образовања*, надамо се да ће

добијени резултати истраживања бити корисни за нека будућа проучавања у области методике наставе енглеског језика. Примењујући приступ заснован на изради пројеката са циљем унапређења вокабулара енглеског језика, Снежана Зечевић потврдила је осам претпоставки од којих је пошла на почетку истраживања. Осим тога, остварила је и постављене циљеве: 1) утврђено је постојање разлика у познавању рецептивног и продуктивног вокабулара енглеског језика приликом почетног и завршног мерења код експерименталне и контролне групе; 2) проверено је постојање разлика у познавању вокабулара предвиђеног наставним програмом код обе групе; 3) испитани су циљеви, планови, потребан временски период и начини испитивања за усавршавање вокабулара; 4) утврђено је постојање разлика у нивоу употребе језичких система (вокабулара и граматике) и вештина (говора, писања, читања, слушања) код експерименталне и контролне групе након реализације експеримента; 5) испитана је условљеност између рецептивног и продуктивног вокабулара код испитаника целог узорка; 6) утврђена је условљеност између рецептивног и продуктивног вокабулара и нивоа употребе језичког знања (система и вештина) код испитаника целог узорка; 7) испитано је учешће и залагање испитаника експерименталне и контролне групе за време примене приступа заснованог на изради пројеката; 8) проверено је постојање разлике између вредности оцена пројеката и презентација добијених самоевалуацијом и евалуацијом испитаника; 9) испитана је могућност развоја критичког мишљења, презентовања, сарадње, креативности и иновативности наставниковом евалуацијом пројеката; 10) проверени су ставови испитаника експерименталне групе о примени приступа заснованог на изради пројеката.

Очекујемо да ће резултати докторске дисертације Снежане Зечевић подстаћи друге практичаре и истраживаче да наставе са проучавањем приступа заснованог на изради пројеката у настави енглеског језика, како у теорији тако и у пракси. Такође очекујемо да ће педагошке импликације ове дисертације бити потврђене у настави не само енглеског језика, већ и у области других страних, али и матерњег језика.

#### **V Преглед остварених резултата рада кандидата у одређеној области**

Снежана Зечевић се у својим досадашњим ауторским и коауторским радовима у великој мери бавила наставом енглеског језика и социолингвистиком. Неколико радова припада области примене приступа заснованог на изради пројеката, примени самоевалуације у настави енглеског језика, која је један од испитиваних концепата израде пројеката, и унапређењу наставе енглеског језика на терцијарном степену образовања. Ови радови директно припадају области њене докторске дисертације, што указује на тенденцију да напредује као истраживач у овој области. Овде наводимо библиографију оригиналних ауторских и коауторских радова публикованих у категоризованим часописима, тематским зборницима или у рецензираним зборницима са научних скупова, уз навођење категорије којој сваки појединачни рад припада.

Потврда о прихваћеном раду за објављивање у једном часопису, чије се штампање очекује у децембру 2018. године, налази се у прилогу извештаја.

### Радови објављени у часописима:

1. Зечевић, С. и Благојевић, С. (2018) „Допринос израде пројеката когнитивном и афективном развоју учесника пројектне наставе: студентска перспектива”, *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, Филозофски факултет, Универзитет у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, бр. 48 (4), (ISSN 0354-3293 eISSN 2217-8082, COBISS.SR-ID 10455311) **Рад је прихваћен за објављивање.**  
M51
2. Благојевић, С. и Зечевић, С. (2017) „Утицај референтне литературе на стил писања дипломских радова из области друштвено-хуманистичких наука – дијахрони приступ”, *Часопис Philologia Mediana*, Филозофски факултет, Универзитет у Нишу, IX (9), (ISSN 1821–3332 = Philologia Mediana, UDK 81'42:378 811.111'276.6:378, COBISS.SR-ID 17124250), стр. 463–477.  
M51
3. Зечевић, С. (2013) „Слободни неуправни говор у роману Вирџиније Вулф To the Lighthouse и његови преводни еквиваленти у српском језику”, *Наслеђе – часопис за књижевност, језик, уметност и културу*, Филолошко-уметнички факултет, Универзитет у Крагујевцу, бр. 26, (ISSN 1820-1768 = Наслеђе (Крагујевац), УДК 811.111'367:811.163.41'367 81'255.4, COBISS.SR-ID 115085068), стр. 115–126.  
M51
4. Зечевић, С. (2013) „Преводни еквиваленти и уређење одредница у двојезичним енглеско-српским речницима”, *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, Филозофски факултет, Универзитет у Приштини са привременим седиштем у К. Митровици, књ. XLIII (1) (ISSN 0354-3293 eISSN 2217-8082, УДК: 811.111'374=163.41(038); 81'255 ИД: 199689228, COBISS.SR-ID 10455311), стр.125–142.  
M51
5. Зечевић, С. (2013) „Употреба цртаних филмова, песама и покрета као стимулуса за изражавање креативности у писању у настави енглеског језика”, *Зборник радова Учитељског факултета у Призрену - Лепосавић*, Учитељски факултет у Призрену, Универзитет у Приштини са привременим седиштем у К. Митровици, Лепосавић, књ. 7, (ISSN 1452-9343, UDK 371.3::811.111 159.954-057.874 ID 203375116, COBISS.SR-ID 140941068), стр. 133–145.  
M53
6. Зечевић, С. (2013) „Прошлост, садашњост и будућност енглеског језика као глобалног језика савременог друштва”, *Баштина*, Институт за српску културу, Лепосавић, св. 35, (ISSN 0353-9008, УДК 811.111:81'27, COBISS.SR-ID -3404300), стр. 15–25.  
M52
7. Зечевић, С. (2013) „Улога жаргона у формирању друштвеног идентитета припадника студентске популације”, *Баштина*, Институт за српску културу, Лепосавић, св. 34, (ISSN 0353-9008, УДК 811.163.41'276.2, COBISS.SR-ID -3404300), стр. 15–28.  
M52

**Радови објављени у тематским зборницима:**

1. Кулић, Д. и Зечевић, С. (2017) „Мултиписменост у образовању: глобално средство споразумевања и нови есперанто”, Међународни тематски зборник *Глобализација и глокализација* (Зборник радова са међународне научне конференције *Глобализација vs. Глокализација (конфликти у глобализирајућем друштву* одржане 3–4. јуна 2017. године), Српско социолошко друштво, Београд, Филозофски факултет, Косовска Митровица, Институт за политичке студије, Београд, (ISBN 978-86-81319-11-6 (ССД) 978-86-6349-083-3 (ФФКМ) 978-86-7419-297-9 (ИПС), УДК: 316.644-057.875:811.111(497.115) 316.644-057.875:37.035(497.115), COBISS.SR-ID 255466764), стр. 435–450.  
M14
2. Janković, A. & Zečević, S. (2015) „Value of Student Self-evaluation for Formative Assessment in EFL at the Tertiary Level”, *Teaching Languages and Cultures in the Post-Method Era: Issues and Developments* (Зборник радова са Прве међународне конференције *Teaching Languages and Cultures in the Post-Method Era: Issues and Developments* (TLC 2014) у оквиру веће међународне конференције *Наука и савремени универзитет 4* одржане 15. новембра 2014. године), Филозофски факултет, Ниш, (ISBN 978-86-7379-398-6, UDC 81'243:159.953.5(082) 371.3::811.111(082) 159.953.2/.5(082), COBISS.SR-ID 220531212), стр.109–130.  
M14
3. Јаредић, Б. и Зечевић, С. (2014) „Повезаност анксиозности са самопоштовањем и самоефикасношћу као аспектима хуманизације наставе енглеског језика”, Међународни тематски зборник *Улога образовања и васпитања у развијању хуманистичких, интеркултуралних и националних вредности* (Зборник радова са истоименог међународног научног скупа одржаног 13–14. септембра 2014. године), Филозофски факултет, Косовска Митровица, Српска академија образовања, Београд, (ISBN 978-86-6349-036-9 (ФФ), УДК 371.3::811 616.89-008.441-057.874, COBISS.SR-ID 212573964), стр. 243–260.  
M14
4. Зечевић, С. и Јанковић, А. (2015) „Друштвени медији и учење енглеског језика”, Међународни тематски зборник *Сусрети народа и култура*, Филозофски факултет, Косовска Митровица, (ISBN 978-86-6349-039-0, UDC 316.472.4:004.738 811.111(497.11), COBISS.SR-ID 213668876), стр. 541–563.  
M14
5. Zečević, S. (2014) „Povezanost samoeфикаsnosti i anksioznosti u nastavi engleskog jezika”, *Tematski zbornik Afektivna dimenzija u nastavi engleskog jezika*, Filozofski fakultet, Novi Sad, (ISBN 978-86-6065-288-3, UDK 811.111:81'27, COBISS.SR-ID 292271879), str. 111–126.  
M45

6. Зечевић, С. (2014) „Шаренолики језичко-културни мозаик као одраз структуре друштвеног идентитета младих на територији Косова и Метохије”, *Традиција, промене, историјско наслеђе, питања државности и националног идентитета на Косову и Метохији* (Тематски зборник од водећег националног значаја са националног научног скупа са међународним учешћем одржаног 24. децембра 2013. године), Институт за српску културу, Лепосавић (ISBN 978-86-89025-13-2, УДК 94(497.115)(082) 930.85(497.115)(082) 323.1(=163.41)(497.115)(082) 821.163.41.09(497.115)(082), COBISS.SR-ID 206697484), стр. 43–52. **M45**
7. Мимовић, М. и Зечевић, С. (2014) „Метафоре у неформалном говору студентске популације”, *Савремена проучавања језика и књижевности* (Зборник радова са V научног скупа младих филолога Србије одржаног 30. марта 2013. године), година V, књига 1, Филолошко-уметнички факултет, Крагујевац, (ISBN 978-86-85991-60-8, УДК 81'373.612.2 811.163.41'276.5:378.18, COBISS.SR-ID 206008588), стр. 211–222. **M45**
8. Зечевић, С. (2014) „Културно-идеолошка моћ језика у рекламним огласима у часописима намењеним женама”, Тематски зборник *Филологије vs Идеологије*, Филолошко-уметнички факултет, Крагујевац, (ISBN 978-86-85991-67-7, УДК 811.163.41'373:659.1 81'42:070.48-055.2(497.11), COBISS.SR-ID 211485196), стр. 113–132. **M45**
9. Зечевић, С. (2013) „Креативно писање за почетнике енглеског језика (узраст 9-10 година)“, *Савремена проучавања језика и књижевности* (Зборник радова са IV научног скупа младих филолога Србије одржаног 17. марта 2012. године), књига I, Филолошко-уметнички факултет, Крагујевац, (ISBN 978-86-85991-50-9, УДК 81'33 811.111:81'243:159.953-057.874, COBISS.SR-ID 197524748), стр. 591–602. **M45**

#### Учешће на научним скуповима међународног и националног значаја:

1. 2018: Снежана Зечевић, „Студентска перцепција доприноса израде пројеката у настави енглеског језика за развој неких вештина 21. века”, међународни научни скуп *Наука без граница 2*, Филозофски факултет, Косовска Митровица, 21–22. септембар 2018. године
2. 2017: Данијела Кулић, Снежана Зечевић, „Невербални аспекти дискурса у настави енглеског језика на терцијарном нивоу”, међународни научни скуп *Наука без граница*, Филозофски факултет, Косовска Митровица, 21–22. септембар 2017. године
3. 2017: Данијела Кулић, Снежана Зечевић, „Мултиписменост у образовању: глобално средство споразумевања и нови есперанто”, међународни научни скуп *Глобализација vs. Глокализација (конфликти у глобализирајућем друштву)*, Филозофски факултет, Косовска Митровица, 3–4. јун 2017. године
4. 2016: Савка Благојевић, Снежана Зечевић, „Анализа комуникативних елемената у дипломским радовима из два временска периода”,

- међународна научна конференција *Језик, књижевност и време*, Филозофски факултет, Ниш, 22–23. април 2016. године
5. 2014: Анита Јанковић, **Снежана Зечевић**, „Value of Student Self-evaluation for Formative Assessment in EFL at the Tertiary Level”, прва међународна конференција *Teaching Languages and Cultures in the Post-Method Era: Issues and Developments* (TLC 2014) у оквиру веће међународне конференције *Наука и савремени универзитет 4*, Филозофски факултет, Ниш, 15. новембар 2014. године
  6. 2014: Снежана Зечевић, „Језичко изражавање младих на друштвеним мрежама”, VI научни скуп младих филолога Србије *Савремена проучавања језика и књижевности*, ФИЛУМ, Крагујевац, 22. март 2014. године
  7. 2014: Биљана Јаредић, **Снежана Зечевић**, „Хуманистички приступ проучавању анксиозности у настави енглеског језика са истицањем значаја самопоштовања и самоефикасности”, међународни научни скуп *Улога образовања и васпитања у развијању хуманистичких, интеркултуралних и националних вредности*, Филозофски факултет, Косовска Митровица, 13–14. септембар 2014. године
  8. 2013: Милица Мимовић, **Снежана Зечевић**, „Метафоре у неформалном говору студентске популације”, V научни скуп младих филолога Србије *Савремена проучавања језика и књижевности*, ФИЛУМ, Крагујевац, 22. март 2013. године
  9. 2013: Анита Јанковић, **Снежана Зечевић**, „Утицај друштвених медија на пораст интересовања за учење и усавршавање енглеског језика код студената филолошких и филозофских одсека”, научни скуп са међународним учешћем *Наука и савремени универзитет 3*, Филозофски факултет, Ниш, 15–16. новембар 2013. године
  10. 2013: Снежана Зечевић, „Контрастивна анализа фразних глагола са партикулом *off* у енглеском језику и њихових преводних еквивалената у српском језику”, међународна конференција *Језици и културе у времену и простору 3*, Филозофски факултет, Нови Сад, 16. новембар 2013. године
  11. 2013: Снежана Зечевић, „Шаренолики језичко-културни мозаик као одраз структуре друштвеног идентитета младих на територији Косова и Метохије”, национални научни скуп са међународним учешћем *Традиција, промене, историјско наслеђе, питања државности и националног идентитета на Косову и Метохији*, Институт за српску културу у Лепосавићу, 24. децембар 2013. године
  12. 2012: Снежана Зечевић, „Креативно писање за почетнике енглеског језика (узраст 9–10 година)”, IV научни скуп младих филолога Србије *Савремена проучавања језика и књижевности*, ФИЛУМ, Крагујевац, 22. март 2012. године

На основу прегледа наведених библиографских јединица, можемо да сумирамо да Снежана Зечевић има четири рада објављена у часописима категорије М51, два рада у часопису категорије М52 и један рад у часопису категорије М53. Објавила је девет радова у зборницима са научних скупова: четири у зборницима категорије М14 и пет у зборницима категорије М45. Представила је своје радове на дванаест научних скупова.



За докторску дисертацију Снежане Зечевић посебно су значајни радови у којима се бавила применом приступа заснованог на изради пројеката и концептима који се односе на наставу енглеског језика на терцијарном степену образовања. На основу члана 13. *Правилника о пријави, изради и одбрани докторске дисертације, докторског уметничког пројекта* Универзитета у Крагујевцу од фебруара 2017. године, кандидат мора имати најмање један рад из теме докторске дисертације објављен или прихваћен за објављивање у часопису са листе министарства надлежног за науку. Будући да кандидаткиња има прихваћен рад за објављивање из области дисертације у часопису категорије M51 са листе Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, за који је доставила потврду уредника часописа са податком о очекиваном времену штампања издања (децембар 2018. године) и броју серијске публикације (48(4)), закључујемо да је тиме испунила један од неопходних услова за одбрану дисертације.

## VI Закључак и препорука

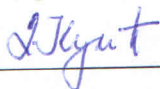
Докторска дисертација *Израда пројеката у настави енглеског језика на терцијарном степену образовања* Снежане Зечевић представља оригиналан научни рад чији се научни допринос, пре свега, огледа у потпуно новом приступу настави енглеског језика. Сматрамо да је успешним и доследним приказом релевантних теорија из области примењене лингвистике и њиховом применом у квазиексперименталном истраживању кандидаткиња дошла до резултата, које је изложила јасно и систематично, испуњавајући при томе постављене циљеве. Такође је евидентно да кандидаткиња одлично познаје литературу из области дисертације, да има критички став према литератури, али исто тако и добро владање методологијом изабраних теоријских приступа. Овим научним радом постављају се основе за даља истраживања наставе енглеског језика и усвајања вокабулара применом приступа заснованог на изради пројеката, што дисертацију чини посебно значајном за нашу примењену лингвистику.

Комисија, стога, са задовољством предлаже Наставно-научном већу Одсека за филологију Филолошко-уметничког факултета у Крагујевцу да прихвати овде образложену позитивну оцену о докторској дисертацији Снежане Зечевић под насловом *Израда пројеката у настави енглеског језика на терцијарном степену образовања* и докторанткињи одобри усмену одбрану пред комисијом која и потписује овај извештај.

У К. Митровици, 18.10.2018. године

## КОМИСИЈА:

- 1) Др Данијела Кулић, доцент Филозофског факултета у Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, ужа научна област *Англистичка лингвистика* (председник комисије)



- 2) Др Мирјана Мишковић Луковић, редовни професор  
Филолошко-уметничког факултета Универзитета у  
Крагујевцу, ужа научна област *Енглески језик и  
лингвистика* (члан комисије)

Мирјана Мишковић-Луковић

- 3) Др Бранка Миленковић, доцент Филолошко-уметничког  
факултета Универзитета у Крагујевцу, ужа научна област  
*Методика наставе енглеског језика* (члан комисије)

Бранка Миленковић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ  
Број: 2292  
Дана: 04.09.2018.  
Косовска Митровица

На основу захтева Снежане М. Зечевић, асистента на Катедри за енглески језик и књижевност Филозофског факултета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, а на основу увида у систем Асистент за електронско уређивање часописа *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, издаје се следећа

#### ПОТВРДА

да је рад под насловом „Допринос израде пројекта когнитивном и афективном развоју учесника пројектне наставе: студентска перспектива“ ауторки Снежане М. Зечевић са Филозофског факултета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици и проф. др Савке Н. Благојевић са Филозофског факултета Универзитета у Нишу добио две позитивне рецензије и да се налази у уређивачком поступку за објављивање у часопису *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, број 48 (4) у децембру 2018. године.



Главни и одговорни уредник  
Декан

Проф. др Мирјана Лончар-Вујновић